

Описание инновационного образовательного проекта

1. **Наименование образовательной организации:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»

2. **Направление реализации проекта:** реализация инновационных образовательных проектов муниципальных образовательных организаций в Московской области, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

3. **Название проекта:**

Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках введения ФГОС средствами объектов единой открытой информационно-образовательной среды лицея.

4. **Ключевые слова (не более 5):** интеграция, информационно-образовательная среда, индивидуальный образовательный маршрут, медиакультура, технологические проекты на основе ИКТ, КТД (коллективные творческие дела).

Срок реализации проекта: 2016 – 2018 гг. (не более 3-х лет).

5. **Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования**

В контексте стандартов первого поколения каждый образовательный предмет сформировался в самостоятельную систему обучения, его методика в систему обучения данному предмету. Интегративные связи учебных предметов остались на декларируемом уровне. Учащиеся не воспринимают образование как комплексную систему знаний, направленную на практическую и в дальнейшем на профессиональную деятельность. Согласно ФГОС каждый образовательный предмет должен вносить вклад в формирование результатов, развивать и формировать мировоззрение учащихся своими специфическими средствами. Интеграция между предметами усиливает роль информационно-образовательной среды лицея для реализации межпредметных связей. Идея совершенствования модели ЕОИО (единой открытой информационно-образовательной) среды в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности в объекты уже сложившейся среды позволит продуктивно организовать образовательный процесс в условия введения ФГОС. Открытость среды будет способствовать развитию и адаптации вносимых изменений. В рамках реализуемого проекта предполагаются следующие изменения созданной в лицее среды:

1. в структуре: взаимное проникновение образовательного, развивающего и воспитывающего пространств на основе технологических приемов системно-деятельностного подхода в обучении;

2. в технологиях: применения ИКТ, сетевых, дистанционных, интерактивных и медиа технологий, технологии КТД (коллективных творческих дел);

3. в содержании: интеграцию в содержание профильных предметов надпредметных курсов, введение интерактивных практик, стажерских

площадок, лабораторий, он-лайн консультаций, дистанционных элективных курсов, технологических проектов на основе ИКТ;

4. в организацию образовательного процесса: введение системы нелинейного расписания и формирование «плавающих групп» - групп сменного состава;

5. в материально-техническом оснащении: внедрение современного образовательного оборудования в объекты среды;

6. в кадровом обеспечении: формирование медиакомпетентности участников образовательного процесса;

7. в управлении: применение автоматизированного анализа на основе облачных технологий;

8. в рамках открытости образовательного пространства: применение сетевых интернет сервисов.

В основу интеграции положены следующие принципы: свобода выбора и формирования индивидуальной образовательной траектории; ориентация на личностные интересы, потребности и способности обучающегося; возможность свободной самореализации; практико-деятельностный принцип организации образовательного процесса; информационной безопасности.

Адаптированная модель интеграции является универсальной по отношению к любой школьной среде и открытой к изменяющимся условиям педагогической системы. На основе лицейской модели каждая школа имеет возможность создать свою универсальную для нее модель в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности в школьную среду.

6. Цели, задачи проекта

Цель: интеграция урочной и внеурочной деятельности через создание адаптированной модели единой открытой информационно-образовательной среды.

Задачи:

- разработать и апробировать модель механизма интеграции урочной и внеурочной деятельности в структурные объекты единой открытой информационно-образовательной среды лицея;
- разработать нормативно-правовую базу по организации и реализации интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках образовательной среды лицея;
- разработать программно-методическое обеспечение реализации направлений интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить методическую подготовку педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования;
- изучить и апробировать методы и формы организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на соответствующем уровне образования;
- определить критерии эффективности интеграции урочной и внеурочной деятельности;

7. Ожидаемые результаты проекта

- личностный рост учащихся: формирование ценностных ориентаций, рост образовательной мотивации в подростковом возрасте, способность к построению жизненной образовательной стратегии;
- образовательные достижения учащихся: способность к выбору, умение организовывать учебно-познавательную деятельность, рост презентативных навыков, умений работать в команде, развитие исследовательской и проектной компетентности);
- рост профессионально-педагогического потенциала коллектива: овладение новыми педагогическими технологиями, компенсация профессионального выгорания, создание творческих лабораторий, рост инновационного потенциала;
- оптимизация использования ресурсов: экономия временного ресурса за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, повышение коэффициента продуктивного использования помещений и техники, повышение доступности дополнительного образования для детей за счет вариативности форматов, полноценное использованию кадровых ресурсов за счет совмещения различных профессиональных функций, создание условий для перехода на новые принципы организации педагогической деятельности;
- внедрение новых управленческих технологий: расширение участия педагогического коллектива в процессе управления образовательным учреждением на основе ИКТ технологий, встраивание облачных технологий в процесс анализа результатов образовательной деятельности;
- разработка новых технологий мониторинга качества: учет в образовательном процессе достижений учащихся по всем видам деятельности, включение в итоговый результат учащихся различных видов результатов обучения: отметка учителя, тестовая отметка при независимом тестировании, накопительная отметка, результаты личностного роста, и развития обучающегося;
- совершенствование научно-методического сопровождения образовательного процесса: разработка пакета методического обеспечения.
- **Ожидаемые эффекты проекта**
- создание нормативно-правовой базы по организации адаптированной модели единой открытой информационно-образовательной среды в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся при введении ФГОС.
- разработка сборника методических материалов по введению ФГОС
- создание информационно-методического банка интегрированных программ.
- создание условий для удовлетворения образовательных запросов обучающихся, родителей;
- внедрение и реализация инновационных методов и форм организации внеурочной деятельности, способствующие раскрытию индивидуальных способностей, обучающихся;

- достижение положительной динамики удовлетворенности участников образовательного процесса условиями, процессами, результатами, качеством предоставляемых услуг;
- снижение заболеваемости обучающихся;
- уменьшение количества детей стоящих на персональном учете в лицее, в КДН;
- повышение уровня мотивации и качества знаний учащихся
- увеличение количества участников, победителей, призеров в творческих и исследовательских конкурсах, олимпиад, соревнований различного уровня .

8. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

К показателям эффективности внедрения проекта следует отнести следующие показатели:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях (педагогическая ИКТ-компетентность работников лицея);
- изменения в уровнях соорганизованности участников образовательного процесса;
- изменения в методах и организационных формах работы учащихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива лицея в целом (распространение ИКТ- поддерживаемых методов и организационных форм учебной работы);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у обучающихся умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);
- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и лицеем в целом (поддержка этих процессов средствами ИКТ, включая базы данных, автоматизированный учет, школьный портал, база данных сформированная в системе «ПарГраф школа 21 века»)
- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

Критериями эффективности реализуемого проекта являются:

- сформированность нормативной базы реализации модели среды с учетом современных условий и изменений;
- изменение мотивационных уровней педагогов и обучающихся;
- качественные изменения целеполагания и содержания процесса воспитания, условий и механизмов его организации;
- качественные и количественные изменения результатов деятельности лицеистов и педагогов;
- системное функционирование организационных структур

Показателями эффективности инновационного проекта являются;

- удовлетворённость всех субъектов реализацией проекта;
 - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса за счет осуществления единой политики в области решаемой задачи;
 - перехода от разрозненного набора мероприятий, кружков, секций и факультативов к выстраиванию целостного образовательного пространства;
 - рост мотивации обучающихся в сферах познавательной, проектной и исследовательской деятельности;
 - развитие творческого потенциала обучающихся, навыков адаптации к современному обществу, умения полноценно организовывать себя, свое время;
 - увеличение количества и качества образовательных интегрированных программ;
 - увеличение количества и качества совместно организованных мероприятий в рамках организации КТД (коллективного творческого дела);
 - повышение качества предлагаемых услуг и увеличение количества участников; активное включение родителей в воспитательный процесс;
 - профессиональный рост педагогов, отработка механизма обмена опытом работы.

9. Описание основных мероприятий проекта по этапам

I этап. «Подготовительный». (2015-2016уч.г.)

1. Анализ эффективности объектов созданной единой открытой информационно-образовательной среды лицея, выявление проблем, планирование перспектив деятельности.
2. Корректировка концепции лицея (программы развития лицея). Разработка раздела концепции (программы развития) целостности образовательного пространства на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в модели ЕОИОС.
3. Создание проблемной группы педагогов-исследователей «Погружение».
4. Разработка перспективного плана работы по теме исследования.
5. Организация экспериментальной площадки на базе 9, 10-х классов.
6. Отбор и корректировка используемых технологий, программ элективных курсов, надпредметных курсов, спецкурсов, КТД, технологических проектов, виртуальных практик, стажировочных площадок, модулей, совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения на основе ИТР в составе ИУП.
7. Создание инновационной системы работы методических кафедр (внедрение в образовательную практику технологии тьюторского сопровождения педагога и обучающегося).
8. Структурирование и моделирование содержания учебных программ с включением модуля интегративного содержания.

9. Изучение качества преподавания предметов, уровня методологической культуры педагога, его потребности и способности видеть свою деятельность как педагогическую систему.
10. Совершенствование здоровьесберегающей среды лицея. Разработка и реализация программы зонирования.

II этап. «Организационно-деятельностный» (2016-2017уч.г.)

1. Разработка научно-методического обеспечения сопровождения инновационной деятельности.
2. Апробирование интегративных программ, интегрированных уроков, элективных курсов на основе междисциплинарности, надпредметности, межпредметности и интеграции.
3. Внедрение в педагогическую практику технологии отслеживания результатов развития ребенка, уровня его самореализации. Создание модели ЕОИОС лицея, поддерживающей процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
4. Введение системы нелинейного расписания занятий
5. Отработка модели ИОТ в рамках ИУП обучающихся 10, 11 классов в рамках профильного обучения и интеграции урочной и внеурочной деятельности.
6. Активное внедрение системно - деятельностного подхода для успешного развития и социализации обучающихся.
7. Совершенствование системы исследовательской деятельности как итога работы различных курсов, модулей и практик на основе реализации принципа индивидуализации образования.
8. Корректировка модели нелинейного расписания при организации образовательного процесса.
9. Создание пакета диагностик по теме исследований.
10. Развивать систему медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
11. Апробирование приемов рефлексивного обучения и воспитания.
12. Разработка воспитательной программы на основе духовно-нравственного развития учащихся с применением технологии КТД.
13. Создание благоприятных условия для самореализации и самоадаптации личности обучающегося в лицее и социуме.
14. Совершенствование системы самоуправления и соуправления.
15. Отработка алгоритма управления лицеем на основе ЕОИО среды лицея
16. Научные публикации.
17. Проведение региональных, зональных муниципальных семинаров, практикумов, круглых столов.

III этап. «Аналитико-обобщающий» (2017/2018 уч.г.)

1. Анализ реализации проекта.
2. Выявление проблем, возникающих в ходе ее реализации.

3. Выявление принципов построения целостного образовательного пространства.
4. Обобщение положительного опыт интеграции урочной и внеурочной деятельности, имеющийся в ОУ.
5. Определение перспективы дальнейшего развития учреждения.
6. Разработка методических рекомендаций, материалов, описание «творческого продукта» деятельности педагогического коллектива.
7. Разработка программно-методическое обеспечение учебного процесса в условиях интеграции.
8. Разработка системы мониторинга оценки всех видов образовательных результатов.
9. Разработка нормативно-правовой базы образовательного учреждения по интеграции урочной и внеурочной деятельности на основе модели ЕОИО среды.
10. Подготовка ЕОИН среды лица для обеспечения доступности качественного образования обучающимся с разными потребностями и возможностями здоровья.
11. Представление накопленного опыта в интеграции урочной и внеурочной деятельности, основываясь на созданной адаптированной модели ЕОИО среды, реализуя весь ее потенциал.
12. Описание алгоритма управления лицеем на основе ЕОИО среды лица

11. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам (заполняется в виде таблицы 1)

Таблица 1

Календарный план на период реализации проекта

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1.	1 этап	Формирование творческих групп, экспертного совета, временных объединений для реализации проекта. Внесение дополнений в функциональные обязанности участников проекта.	Январь 2015г.	Творческие группы. Изменения в должностных инструкциях. Определение ответственности руководителей групп и педагогов за реализацию проекта. Приказ.
2.		Анализ объектов ЕОИО среды лица, анкетирована учащихся педагогов, родители по выявлению готовности, запросов и потребностей в организации образовательного пространства.	Январь 2015г.	Выявление точек коррекции, построения вектора развития.
3.		Презентация проекта для общественности	Февраль 2015г.	Мотивация на реализацию проекта участников образовательного процесса

4.	Корректировка содержания ООП, программы развития	Январь – февраль 2015г.	Разработка плана работы по проекту.
5.	Внесение технических и технологических изменений в объекты ЕОИО среды	Февраль – март, август 2015г.	Обновление материально-технического оснащения лабораторий, кабинетов, подключение дополнительных программах модулей
6.	Поиск принципов интеграции содержания преподаваемых учебных предметов. Разработка интегративных программ, курсов, уроков	Март-апрель 2015г.	Модель педагогической системы
7.	Разработка программ надпредметных курсов, элективных курсов, виртуальных стажировок, технологических проектов, КТД и др.	Март-апрель 2015г.	Определение содержания образования с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности Программы по предметам, курсам, практикам, стажировкам
8.	Введение в практику работы учителей профильных курсов электронные учебные пособия	Сентябрь 2015г.	Формирование медиакомпетенции участников образовательного процесса. Расширение библиотечного фонда учебников Информатизация образовательной среды. Медиатизация учебных ресурсов.
9.	Разработка ИТР на основе профильных ИУП	Август-сентябрь 2015г.	Учебный план. Карта тьюторского сопровождения ИТР обучающегося
10.	Формирование нелинейного расписания и механизма оплаты в условиях многопрофильного обучения	Август-сентябрь 2015г.	Создание условий организации образовательного процесса на основе здоровьесбережения. расписание «плавающих групп», механизм оплаты
11.	Освоение методики «погружения» в проектно-исследовательскую деятельность	Октябрь-март 2015г.	Исследовательские и проектные работы учащихся и учителей совместные учительско-ученические проекты
12.	Проведение серии обучающих методических семинаров по применению технологий, соответствующих приемам	В течении учебного года ежемесяч	Методическое совершенствуем педагогического мастерства участников

	интеграции.	но (3 неделя месяца)	проекта
13.	Организация курсовой подготовки	По плану АСОУ	
14	Создание аналитической службы лица	Сентябрь 2015г.	Отбор и проведение диагностик на различных этапах реализации проекта. Выверка и констатация промежуточных результатов проекта. Банк творческих, контрольно- измерительных программно- методических работ
15.	Реализация этапа программы зонирование	Июнь- июль 2015г.	Создание зон отдыха для учащихся в рекреациях лица
16.	Отчетная конференция «Итоги реализации 1 этапа проекта». Обобщение опыта работы в рамках проекта.	Май 2015 г.	Выявление и сравнительный анализ данных о состоянии, условиях и результатах работы по проекту Составление отчета.

1.	2 этап	Анализ состояния ЕОИО среды изменённой с введением интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Август 2015г.	Выявление точек роста на текущий год реализации проекта. Аналитические материалы.
2.		Внесение изменений в систему административного контроля с учетом новых образовательных задач и направлений работы лица	Август 2015	Пакет нормативных документов.
3.		Заседание творческой группы по определению тематики педсоветов, совещаний, круглых столов, заседаний творческих групп в рамках проекта	Сентябрь 2015г.	План работы лица
4.		Формировании целостной образовательной среды (в единстве урочной и внеурочной деятельности)	Сентябрь 2015г.	Учебный план, ИУП, ИТР, прикреплению тьюторов к обучающимся.
5.		Совершенствование системы самоуправления и соуправления лица.	Сентябрь-декабрь 2015г.	Активизация роли «Совета старшеклассников», методические материалы, нормативные локальные акты.
6.		Корректировка структуры воспитательной системы лица	Октябрь 2015г	Скорректированная воспитательная система лица
7.		Обогащение содержания психолого-педагогической поддержки лицеистов. Создание, разновозрастных групп по технологии «взаимообучения»	Ноябрь 2015г	Совершенствование работы психолого-педагогической службы лица. Социальные практики обучающихся
8.		Анализ работы интегрированных курсов, стажировочных площадок, интерактивных практик, интерактивных проектов, КТД.	Декабрь 2015г Апрель 2016г В течении года	1. Неделя науки, фестиваль достижений лицеистов, 2. конкурс исследовательских работ лицеистов. 3. Организация педагогической поддержки одаренных детей, создание условий для их самореализации, для ответственного отношения к своим способностям, талантам, к своему дарованию
9.		Выявление степени соответствия оценки результата деятельности учителя к уровню результативности обучения	Январь 2016г	Материальная и моральная поддержка педагогов, работающих в инновационном режиме,

		учащихся.		участников эксперимента, занимающихся исследовательской деятельностью.
10.		Выработка критериев оценки качества деятельности педагога.	Январь 2016г	Введение коэффициента участия самооценка, карта профессионального роста учителя, отработка критериев.
11.		Подключение учащихся к работе в интерактивных лабораториях, он-лайнконсультирование,	Февраль 2016г	Формирование медиакомпетентности учащихся
12.		Методические практикумы для педагогов по совершенствованию работы с медиа ресурсами лица	Февраль-апрель 2016г еже-месячно	Повышение профессионального мастерства педагогов
13.		Технологическая поддержка объектов ЕОИОС лица.	Март 2016г.	Корректировка управления информационными потоками за счет подключения облачных технологий информатизация, медиатизация, фонда.
14.		Проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов, лабораторий, площадок необходимым оборудованием	Июль 2016г.	Новые материально-технические условия реализации проекта.
15.		Отчетная конференция «Итоги реализации 2 этапа проекта». Обобщение опыта работы в рамках проекта.	Май 2016г.	Выявление и сравнительный анализ данных о состоянии, условиях и результатах работы по проекту Составление отчета...
1.	3 этап	Изучение работы лица по интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках модели ЕОИО среды лица	Август 2016г.	График семинаров
2.		Организация педагогического наблюдения за одаренными детьми в условиях модели интеграции.	Сентябрь 2016	Карта «индивидуального ведения ученика»
3.		Корректировка моделей ИУП и ИТР лицеистов в соответствии с выявленными изменениями	Август – сентябрь 2016г.	Учебный план лица, ИУП, ИТР лицеистов
4.		Информатизация работы аналитического центра. Внедрение система мониторинга информационных потоков лица.	Октябрь – ноябрь 2016г.	Подбор и отслеживание потоков интерактивных диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества

			выполнения проекта.
5.	Создание информационного банка образовательных услуг для потребителя	Январь 2017г.	Банк дидактических и иных учебно-методических материалов
6.	Проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов, лабораторий, площадок необходимым оборудованием	Июль-август 2017г.	Новые материально-технические условия реализации проекта.
7.	Создание группы педагогов-исследователей «Погружение».	Сентябрь 2017г.	Циклограмма деятельности
8.	Подготовка программно-методического обеспечения	Январь 2018г.	Пакет документов.
9.	Выявление индивидуальных педагогических затруднений	Сентябрь 2017.	Самообразование по теме «Современные образовательные технологии», «интегративные процессы в обучении»
10.	Обеспечение многообразия форм и методов профессионального общения педагогов в рамках распространения опыта работы в проекте.	В ходе реализации и проекта	Публикация научных статей педагогов. Представление опыта работы в рамках семинаров и конференций на базе лицея.
11.	Внедрение в образовательную практику современных технологий и методов обучения и воспитания (технология индивидуализации, «взаимообучения», интеграции, межпредметных, междисциплинарных связей; методика «погружения», приемы рефлексивного обучения и воспитания, моделирования и структурирования информации, метода графических метафор, методы эвристического обучения и т.д.)	В ходе реализации и проекта Сентябрь-май 2017-2018 уч.г.	Педагогическая мастерская по вопросам формирования ключевых компетентностей в предметных областях» - конференция по обмену опытом.
12.	Диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата проекта	Февраль 2018г.	Коррекция (при необходимости) основных положений программ.
13.	Социально-психологический, педагогический и методический анализ и обобщение полученных результатов. Письменная подготовка материалов по итогам реализации проекта.	Май 2018г.	Аналитические отчеты, проекты, методические рекомендации, сборники статей, тезисов выступлений на НПК

14		Корректировка, обогащение, обновление содержания программы элективных курсов	Сентябрь 2017г.	Программы
15.		Разработка методических рекомендаций, систематизация методических материалов, описание «творческого продукта» деятельности коллектива	Январь-май 2017-2018 уч.г.	Методические рекомендации
		Разработка программ по духовно-нравственному воспитанию учащихся	Сентябрь 2017г.	Программы
		Отчетная конференция «Итоги реализации 3 этапа проекта». Обобщение опыта работы в рамках проекта.	Май 2018г.	Выявление и сравнительный анализ данных о состоянии, условиях и результатах работы по проекту Составление отчета...

12. Ресурсное обеспечение проекта:

12.1. Кадровое обеспечение проекта (заполняется в виде таблицы 2).

Таблица 2

Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1	Шишкова Галина Владимировна	Директор, высшее	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальная стажерская площадка «Применение интерактивного учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе и внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в общеобразовательных учреждениях Зарайского муниципального района» Региональная 	руководитель

			<p>площадка по введения ФГОС ООО в опережающем режиме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская площадка по апробации методик и методических материалов по формированию гражданской идентичности участников образовательного процесса. • Проект «Дистанционное обучение детей-инвалидов в Московской области». 	
2	Трофимова Татьяна Александровна	Заместитель директора по УВР, высшее	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная стажерская площадка «Применение интерактивного учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе и внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в общеобразовательных учреждения Зарайского муниципального района» • Региональная площадка по введения ФГОС ООО в опережающем режиме. • Всероссийская площадка по апробации методик и методических материалов по формированию гражданской идентичности участников образовательного процесса. <p>Проект</p>	разработчик

			«Дистанционное обучение детей-инвалидов в Московской области».	
3	Коренкова Лариса Николаевна	Заместитель директора по ВР, высшее	Региональная площадка по введения ФГОС ООО в опережающем режиме.	разработчик
4	Комаров Игорь Сергеевич	Заместитель директора по ИКТ, высшее	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная стажерская площадка «Применение интерактивного учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе и внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в общеобразовательных учреждения Зарайского муниципального района» • Региональная площадка по введения ФГОС ООО в опережающем режиме. • Проект «Дистанционное обучение детей-инвалидов в Московской области». 	разработчик
5	Привознова Анна Александровна	Учитель информатики, высшее	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная стажерская площадка «Применение интерактивного учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе и внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в общеобразовательных учреждения Зарайского муниципального района» • Региональная площадка по введения 	разработчик

			<p>ФГОС ООО в опережающем режиме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Дистанционное обучение детей-инвалидов в Московской области». 	
6	<p>Лапшина Лариса Валентиновна</p>	<p>Начальник отдела по работе с образовательными учреждениями УО администрации Зарайского муниципального района, высшее</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная стажерская площадка «Применение интерактивного учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе и внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в общеобразовательных учреждениях Зарайского муниципального района» • Региональная площадка по введению ФГОС ООО в опережающем режиме. • Всероссийская площадка по апробации методик и методических материалов по формированию гражданской идентичности участников образовательного процесса. <p>Проект «Дистанционное обучение детей-инвалидов в Московской области».</p>	<p>эксперт, руководитель</p>

12.2. Материально-техническое обеспечение проекта (заполняется в виде таблицы 3).

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	компьютерный класс	3
2.	мультимедийный проектор BENQ MP515 [9H.J0A77.Q3E]	21
3.	АРМ учителя - корпус: slim; Процессор: Intel Atom D510 1.66ГГц; Оперативная память: DDR2 2048 Мб, 800 МГц; Видеокарта: nVidia GeForce GT218; HDD: SATA 500 Гб, 5400 Об/мин, Звук: 7.1; Тип кабельной сети (разъем RJ-45): Gigabit Ethernet; Беспроводная сеть: WiFi; Операционная система: Windows 7 Starter; Особенности: HDMI, D-SUB, 2xUSB/Монитор ЖК ACER V173DОб, 17" [ET.BV3RE.D23] /мышь/клавиатура, принтер	35
4.	Web-камера LOGITECH Webcam C210 [960-000657]	15
5.	Интерактивная доска двухкнопочным стилусом-мышкой,	17
6.	Доска маркерная Braun Photo Technik Exclusive 120x180 см	10
7.	Система тестирования ActivBoard ACTIVote32	10
8.	Оборудованный кабинет- лаборатория физики	1
9.	Оборудованный кабинет- лаборатория химии	1
10.	Оборудованный кабинет- лаборатория биологии	1
11.	Лингафонный кабинет	1
12.	Кабинет дистанционного обучения	1
13.	Интерактивный кабинет музей истории школы	1
14.	Кабинет 3 D моделирования, 3 D принтер	1
15.	Другие предметные кабинеты	21
16.	Сервер и сетевое оборудование	1

12.3. Финансовое обеспечение проекта (заполняется в виде таблицы 4).

Таблица 4

Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.рублей)
	Совершенствование сети, в т.ч. Сервер планарный коммутатор	2017	Муниципальный бюджет внебюджет	75000 15000
	<u>Мобильный класс</u>	2017	Школьный бюджет	150 000
	<u>Планшеты</u>	2016	Школьный бюджет	150 000
	проект "Медиаиндустрия" Ризограф Riso RZ 370 Радиостанция KENWOOD	2017	Муниципальный бюджет	100 000

	Радиосистема 'петличная'	2017	внебюджет	25 000
	Микшерный пульт	2016	внебюджет	10 000
	напольный МОНИТОР			
	Комплект проводов для видео и аудио монтажа и трансляции	2016	внебюджет	15000
	Проект "Зонирование"	2017	Школьный бюджет	30 000
	диван 3-х местный			
	банкетка мягкая			
	банкетка жесткая			
	шкафчики для раздевания (3-хдверные)	2015	внебюджет	50 000
	Аквариум 350 литра (1096x470x680),		внебюджет	25000
	Тумба под аквариум			
	R9108BT(1096x470x750)			
	Оборудование для аквариума			
	Водно-пузырьковая панель с тумбой			
	Развивающая среда	2018	Муниципальный и Школьный бюджет	310 000
	Сцена разборная передвижная, отеч.,модуль 1x4x0,6 м.			
	Телевизоры ЖК 52" PANASONIC			
	Информационное табло			
	Электронный лазерный тир ИЛТ-110			
	Конструктор Лего для средней школы			

13. Основные риски проекта и пути их минимизации (заполняется в виде таблицы 5).

Таблица 5

Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Недостаточная готовность педагогов к работе в проекте: 1. к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; 2. Недостаточная готовность учителей к работе в технологии тьюторского сопровождения 3. увеличения нагрузки учителей	1. Усиление курсовой подготовки, методической работы в лицее, 2. изучение психолого-педагогической литературы по вопросам осуществления педагогического сопровождения; 3. Повышение мотивации к работе в проекте через усиление системы премирования, систему компенсационных доплат и стимулирующих надбавок
2	Недостаточность кадрового обеспечения за счет увеличения количества альтернативных услуг получения образования	Привлечение новых кадров, курсовая подготовка и переподготовка старых кадров,
3	Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса

4	Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование сайта
5	ограничение площадей и возможностей материально-технической базы лицея в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности.	Обновление материально-технической базы, пересмотр занятости учебных кабинетов и расширения функционала учебных лабораторий и студий
6	Занятость обучающихся вне школы может привести к совпадению времени проведения занятий	Составление мобильного расписания занятий
7	Несоздана единая служба мониторинга, объекты мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР
8	Неразработаны механизмы коррекции деятельности, выявленных в ходе анализа результатов	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
9	Увеличение нагрузки на учащихся	Учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Развитие здоровьесберегающей среды школы
10	Недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	использовать педагогическое сопровождение в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение)
11	Отсутствие возможности быстро реагировать на рост образовательных запросов, требований родителей, обучающихся.	Разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка, повышение качества предоставляемых услуг
12	Повышение степени самостоятельности учащихся в учебной деятельности со стороны может восприниматься как некоторая дезорганизация учебного процесса	Вовлечение в процесс интеграции всех служб лицея
13	Отсутствие методических материалов по вопросам интеграции, может привести к формированию у учителя ощущения непосильности стоящих перед ним задач	1. Формирование общедоступного лицейского банка методических разработок в области интегративного подхода, включая материалы как отобранные из различных источников, так и подготовленные учителями лицея. 2. Поэтапная реализация программы

14. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации (заполняется в виде таблицы 6).

Таблица 6

Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	Алгоритм формирования ЕОИО среды лица	Методические разработки. Публикации.
2	Модель интеграции урочной и внеурочной деятельности лицеистов в рамках ЕОИО среды лица	Методические разработки. Публикации. Проведение семинаров по распространению опыта.
3	Программы курсов, стажировок, интерактивных практик, интегрированных курсов для обучающихся.	Публикации. Проведение семинаров по распространению опыта.

15. Основные реализованные проекты за последние 3 года (заполняется в виде таблицы 7).

Таблица 7

Основные проекты образовательной организации за последние 3 года

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансирования	Основные результаты
1.	2013-2016	«Создание кабинета дистанционного обучения»	Областной бюджет, Муниципальный бюджет 1700000 р.	Реализация проекта дистанционного обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ
2.	2012	«Построение единой открытой информационно образовательной среды лица»	Областной бюджет 600 000р. Муниципальный бюджет 200 000р. Внебюджет 200 000р.	Формирование развивающей единой открытой информационно-образовательной среды.
3.	2014	«Лицейский музейный комплекс «Времен связующая нить»».	Областной бюджет 50 000р. Внебюджет 30 000	Создание музея истории лица.
4.	2013	«Построение модели единого открытого информационно-образовательного пространства лица» в рамках Областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные	Областной бюджет 1 000 000 р. Муниципальный бюджет 200 000р Внебюджет 100 000р.	Разработка алгоритма и универсальной модели построения единой открытой информационно-образовательной среды учреждения. Создание условий для развития лицеистов.

		проекты.		
5.	2013-2014	«Формирование гражданской идентичности лицеистов и родителей»	Внебюджет 50 000р.	Создание условий для формирования гражданской идентичности учащихся и родителей в рамках созданной воспитательной среды лицея. Создание методических материалов.
6.	2013	«Совершенствования организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях «Питание лицеистов»»	Областной бюджет 1 000 000 р. Муниципальный бюджет 100 000р Внебюджет 20 000р	Совершенствование организации питания лицеистов, создание здоровьесберегающей среды и комфортных условий пребывания обучающихся в лицее.
7.	2013-2016	Введения ФГОС ООО в опережающем режиме	Муниципальный бюджет 200 000р. Внебюджет 50 000р.	Подготовка педагогического коллектива и создание условий для введения ФГОС ООО и СОО в штатном режиме.