

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №5»

Шилова Г.В.

Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по математике

(базовый уровень)

1 класс

Составитель: Трубникова Надежда Николаевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5», реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 1 класса. Программа разработана на основе авторской программы Г.К. Муравина, О.В. Муравиной «Математика» (Математика. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Г.К. Муравин, О.В. Муравина. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 91, (5)с.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по математике, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме.

Выбор программы «Ритм» по математике Г.К. Муравина, О.В. Муравиной был обусловлен следующим:

- Единым основанием для всех видов действительных чисел является понятие величины— системообразующее понятие школьного курса математики, что обеспечивает преемственность в обучении.
- Логика построения курса математики основывается на мотивации ученика, что существенно повышает его интерес к изучению математики.
- Изменение подхода к введению понятия числа и логики построения курса математики дало возможность сконструировать новую многоуровневую систему заданий и сформулировать основные принципы ее построения.
- Геометрический материал органично связан с изучением величин и действий с ними, т. е. с основной числовой линией, но имеет при этом собственное содержание.

Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».

Учебный план предусматривает на изучение математики в 1 классе 132ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

В авторскую программу не внесены изменения.

Изучение математики через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и программой автора.

Планируемые результаты по математике будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1.	Количество: много - мало	1	1	
2.	Сравнение количества предметов: больше, меньше, столько же (поровну)	1	1	
3.	Счет в пределах 10	1	1	
4.	Цвет предмета	1	1	
5.	Форма предмета	1	1	
6.	Величина предмета: длина, масса, объем	1	1	
7.	Ориентировка в пространстве: слева, справа, вверху, внизу	1	1	
8.	Ориентировка во времени: раньше, поз- же, сначала, потом	1	1	
9.	Число и цифра 1	1	1	
10.	Прямая и кривая линии	1	1	
11.	Сравнение двух предметов: одинаковые, разные	1	1	
12.	Число и цифра 2	2	2	
13.	Знаки сравнений: «>», «<», «=»	1	1	
14.	Знаки действий: «+», «—»	2	2	
15.	Диагностическая работа № 1	1	1	
16.	Отрезок	1	1	
17.	Число и цифра 3	2	2	
18.	Положение предмета: перед, за, между	1	1	
19.	Ломаная: замкнутая и незамкнутая. Угол	1	1	
20.	Треугольник	2	2	
21.	Число и цифра 4	2	2	

22.	Четырехугольник	1	1	
23.	Равенство и неравенство	2	2	
24.	Число и цифра 5	2	2	
25.	Числовое выражение	2	2	
26.	Числа 1—5	2	2	
27.	Диагностическая работа № 2	1	1	
28.	Число и цифра 6	2	2	
29.	Слагаемые и сумма (2 ч)	2	2	
30.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	2	2	
31.	Число и цифра 7	2	2	
32.	Неделя	2	2	
33.	Числа 1—7	3	3	
34.	Диагностическая работа № 3	1	1	
35.	Число и цифра 8	2	2	
36.	Многоугольник	2	2	
37.	Число и цифра 9	2	2	
38.	Переместительное свойство сложения	2	2	
39.	Единица массы: 1 кг	2	2	
40.	Число и цифра 0	1	1	
41.	Единица длины: 1 см	2	2	
42.	Диагностическая работа № 4	1	1	
43.	Длина ломаной	2	2	
44.	Число 10	2	2	
45.	Состав числа 10	3	3	
46.	Таблица сложения в пределах 10	2	2	
47.	Задача. Структура задачи.	2	2	
48.	Дециметр	2	2	

49.	Двузначные числа до 20	3	3	
50.	Число 11	2	2	
51.	Диагностическая работа № 5	1	1	
52.	Пирамида	2	2	
53.	Обратные задачи	2	2	
54.	Число 12	2	2	
55.	Год	2	2	
56.	На сколько больше? На сколько меньше?	2	2	
57.	Куб	2	2	
58.	Число 13	2	2	
59.	Задачи на увеличение и уменьшение	2	2	
60.	Диагностическая работа № 6	1	1	
61.	Число 14	2	2	
62.	Задачи в два действия	1	1	
63.	Число 15	2	2	
64.	Шар	1	1	
65.	Число 16	2	2	
66.	Призма	1	1	
67.	Число 17	2	2	
68.	Цилиндр	1	1	
69.	Число 18	2	2	
70.	Конус	1	1	
71.	Диагностическая работа № 7	1	1	
72.	Число 19	2	2	
73.	Число 20	2	2	
74.	Таблица сложения в пределах 20	2	2	
75.	Повторение	9	9	
76.	Диагностическая работа № 8	1	1	
Всего часов:		132 ч.	132 ч.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- положительно относиться к учению и интерес к изучению предмета;
- реализации творческого потенциала при участии в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету;

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовности применения знаний, умений и математических способностей в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- способности оценивать собственное продвижение в овладении предмета, посильность в выполнении заданий.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умению находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять ее в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению организовывать совместную учебную деятельность с учителем и одноклассниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- способности и готовности к общению, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

— овладению логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, классификации по родовидовым признакам, построения умозаключений по аналогии.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

— понимание математики как средства познания мира, использование начальных математических знаний для описания свойств предметов, процессов и явлений окружающего мира;

— умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;

— умение использовать изученные понятия из основных разделов курса (число, числовое выражение, задача, фигура, равенство, неравенство, высказывание, формула и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

— представление о натуральном числе и нуле; практические навыки выполнения устных, письменных и инструментальных (калькулятор) вычислений;

— представление о простейших плоских и объемных геометрических фигурах, умение распознавать, называть и изображать их;

— умение измерять длины отрезков, находить длины ломаных, периметры, площади и объемы простейших геометрических фигур;

— умение выбирать и использовать изученные алгоритмы при арифметических вычислениях и решении задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

УМК «РИТМ»

Программа авторская, автор: Г.К. Муравин, О.В. Муравина «Математика».

Учебный комплект для учителя и учащихся:

1. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 1-4 классы. Рабочая программа. - М.: Дрофа, 2013. Ч.1, 112 с.
2. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. - М.: Дрофа, 2015. Ч.1, 144 с.; Ч.2, 144 с.
3. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Дрофа, 2015. Ч.1, 80 с.; Ч.2, 96 с.
4. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 1 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2013. 160 с.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	Количество: много - мало (1 ч)	Классифицировать объекты по количеству: мало-много. Понимать относительность количественной характеристики «мало-много». Составлять предложения с этими словами. Отгадывать загадки, составленные с использованием слов «много» и «мало».	04.09	
2	Сравнение количества предметов: больше, меньше, столько же	Проводить сравнение групп объектов по количеству. Выбирать способ сравнения количества объектов (создание пар, использование предметов-заменителей, стрелок, счет и др.). Делить количество предметов поровну. Находить	05.09	

	(поровну) (1ч)	закономерности в расположении предметов; решать нестандартные задачи.		
3	Счет в пределах 10 (1 ч)	Считать объекты в пределах 10. Считать в прямом и обратном порядке. Называть: следующее и предыдущее числа для заданного; число, которое стоит между заданными числами. Отсчитывать из множества заданное количество объектов. Находить закономерности в количестве располагаемых предметов, использовать считалки в игровой деятельности.	06.09	
4	Цвет предмета (1 ч)	Классифицировать объекты по цвету. Называть цвета предметов. Находить закономерности в расположении предметов по цвету и продолжать их. Называть общее свойство предметов, сравнивать предметы по цвету. <i>Отгадывать загадки по указанному цвету предметов, моделировать пересечение множеств с помощью разных красок.</i>	07.09	
5	Форма предмета (1 ч)	Классифицировать объекты по форме. Распознавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Изготавливать модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Изображать фигуры от руки. Выделять фигуры на чертеже. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с	11.09	

		геометрическими формами. Сравнить геометрические фигуры по форме. <i>Отгадывать загадки, в которых описана форма предметов, распознавать фигуры в сложных конфигурациях.</i>		
6	Величина предмета: длина, масса, объем (1 ч)	Сравнить окружающие предметы по длине, ширине, высоте, объему, толщине, массе и др. Использовать различные приемы сравнения (наложение, приложение, условная мерка и др.). Находить и сравнивать значения величин, используя условную мерку. <i>Отгадывать загадки, в которых описан размер предметов.</i>	12.09	
7	Ориентировка в пространстве: слева, справа, вверху, внизу (1ч)	<p>Моделировать различные ситуации расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию. Описывать расположение объектов с использованием слов: слева, справа, вверху, внизу и др. Играть в паре с соседом по парте: задавать и отвечать на вопросы, исправлять ошибки; оценивать ответы. Искать антонимы к изученным словам; отгадывать загадки, в которых используется изученная терминология.</p> <p>Выполнять проект на тему «Мой сборник математических загадок»: подбирать и систематизировать математические загадки, оформлять сборник загадок.</p>	13.09	

8	Ориентировка во времени: раньше, позже, сначала, потом (1ч)	Рассказывать сюжет сказки или описывать порядок действий, передавая последовательность событий с использованием слов: сначала, потом, раньше, позже. Классифицировать объекты по изученным свойствам: цвету, форме, размерам, количеству. Играть в паре с соседом по парте: задавать и отвечать на вопросы, исправлять ошибки; оценивать ответы. Моделировать пересечение	14.09	
9	Число и цифра 1 (1ч)	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Различать, называть и писать цифру 1. Приводить примеры, где может использоваться цифра 1 (1 р., 1 кг, 1 л, 1 ч, маршрут автобуса, номер дома). Приводить примеры, где используется один объект. Отгадывать загадки, в которых встречается число 1.	18.09	
10	Прямая и кривая линии (1 ч)	Распознавать, называть, рисовать прямую и кривую линии. Классифицировать линии на прямые и кривые, замкнутые и незамкнутые. Проводить прямую по линейке. Отвечать на вопрос, сколько прямых линий можно провести через одну точку, опираясь на собственный опыт. Находить изображения предметов в сложных конфигурациях.	19.09	
11	Сравнение двух предметов: одинаковые, разные (1ч)	Сравнивать объекты по разным признакам (размерам, цвету, форме и др.). Классифицировать объекты по разным признакам. Находить у	20.09	

		объектов разные и одинаковые признаки. Находить закономерность в расположении объектов. Подбирать антонимы к изученным терминам; находить закономерность в расположении фигур и фигуры, отличающиеся от всех фигур.		
12-13	Число и цифра 2 (2 ч)	Различать, называть и писать цифру 2. Моделировать состав числа 2. Использовать в речи синонимы к слову «два» (пара, дуэт, вдвоем и др.). Называть объекты, на которых можно увидеть цифру 2. Определять время на часах (2 ч). <i>Приводить примеры пословиц и загадок, в которых используется число 2.</i>	21.09 25.09	
14	Знаки сравнений: «>», «<», «=» (1ч)	Различать, называть и писать знаки сравнения: «>», «<», « = ». Записывать неравенства с известными числами. Использовать разные приемы сравнения чисел (с помощью счета, линейки). Называть предметы, на которых можно увидеть знаки сравнения. <i>Составлять и трансформировать фигуры из палочек; моделировать пересечение множеств с помощью фигур.</i>	26.09	
15-16	Знаки действий: «+», «—» (2 ч)	Различать, называть и писать знаки «+», «-», «=». Записывать числовые выражения со знаками и известными цифрами. Читать числовые выражения, используя слова «плюс», «минус», «равно». Различать знаки действий и знаки сравнения.	27.09 28.09	

		Моделировать ситуации, иллюстрирующие действия сложения и вычитания с помощью предметов и схематических рисунков. <i>Сравнивать рисунки; решать нестандартные задачи.</i>		
17	Диагностическая работа № 1 (1 ч)	Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения.	02.10	
18	Отрезок (1ч)	Изображать отрезок. Сравнивать отрезки по длине. Соединять две точки плоскости с помощью линейки. Использовать схемы при сравнении объектов по разным признакам. Моделировать ситуации, иллюстрирующие действия сложения и вычитания с помощью схематических чертежей. Уравнивать две полоски по длине разными способами.	03.10	
19-20	Число и цифра 3 (2 ч)	Различать, называть и писать цифру 3. Моделировать ситуации, иллюстрирующие действия сложения и вычитания, равенства и неравенства количества объектов с помощью предметов, схематических рисунков и отрезков. Составлять равенства и неравенства с изученными числами. Использовать состав числа 3 для выполнения арифметических действий. Упорядочивать три предмета, сравниваемых по длине, ширине, высоте. Различать случаи, в	04.10 05.10	

		которых число записывается цифрой или словом.		
21	Положение предмета: перед, за, между (1ч)	Моделировать различные ситуации расположения объектов на плоскости и в пространстве с использованием предлогов: перед, за, между, после, над, под и др. Строить ряд из трех полосок по увеличению или уменьшению их длины или ширины. Называть порядок чисел с помощью указанных слов. Выполнять нестандартные задания на перебор вариантов.	09.10	
22	Ломаная: замкнутая и незамкнутая. Угол (1ч)	Распознавать и изображать отрезок, прямую, кривую и ломаную. Считать вершины, звенья и углы ломаной. Классифицировать ломаные в две группы: замкнутые и незамкнутые. Выполнять нестандартные задания с ломаной	10.10	
23- 24	Треугольник (2 ч)	Распознавать и изображать треугольник. Обозначать треугольник буквами, которые одинаково читаются в русском и латинском языках: А, О, М, К, Т. Называть треугольник по буквам. Называть элементы треугольника: вершины, стороны, углы. Называть состав числа 3. Искать закономерности в расположении фигур; находить треугольник в сложной конфигурации.	11.10 12.10	

25- 26	Число и цифра 4 (2 ч)	Распознавать, называть и писать цифру 4. Составлять равенства и неравенства с изученными числами. Использовать состав числа 4 для выполнения арифметических действий. Сравнить числа в пределах 4. Упорядочивать четыре предмета, сравниваемых по длине, ширине, высоте. Приводить примеры объектов и явлений, которые встречаются в количестве четырех (время года, части суток, стороны света и др.). Находить закономерности в расположении фигур. Говорить скороговорки, в которых встречается число 4; читать тексты по истории математики.	16.10 17.10	
27	Четырехугольник (1ч)	Распознавать и называть элементы четырехугольника: вершины, стороны, углы. Называть четырехугольник по буквам. Классифицировать фигуры на четырехугольники и не четырехугольники (обосновывать ответ). Выполнять нестандартные задания по теме.	18.10	
28- 29	Равенство и неравенство (2 ч)	Распознавать и читать равенства и неравенства с изученными числами. Называть состав числа 4. Составлять равенства и неравенства с изученными числами. Вычислять значения выражений, содержащих несколько арифметических действий; находить лишнюю фигуру, осуществлять перебор вариантов.	19.10 23.10	

30-31	Число и цифра 5 (2 ч)	Считать в пределах 10. Различать, называть и писать цифру 5. Составлять равенства и неравенства с числами до 5. Классифицировать фигуры по числу углов (треугольник, четырехугольник и др.). Называть объекты, на которых можно увидеть цифру 5 (5 р., 5 к., 5 ч, 5 кг, 5 л и др.). Читать тексты по истории математики, находить фигуры в сложной конфигурации; решать логические задачи	24.10 25.10	
32-33	Числовое выражение (2 ч)	Отличать числовые выражения от неравенств и равенств. Находить значения числовых выражений на основе состава изученных чисел. Искать закономерности, классифицировать фигуры по цвету, форме и размеру.	26.10	
34-35	Числа 1—5 (2 ч)	Записывать числа в пределах 5 по порядку, находить время на часах в пределах 5 ч. Сравнить числа в пределах 5. Называть состав числа 5. Использовать состав числа 5 для выполнения арифметических действий. Искать закономерности в записи числовых выражений		
36	Диагностическая работа № 2 (1 ч)	Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения.		

37-38	Число и цифра 6 (2 ч)	Распознавать, называть и писать цифру 6. Сравнить числа в пределах 6. Моделировать состав числа 6. Составлять равенства и неравенства с изученными числами. Искать треугольники в сложной конфигурации фигур, расставлять стулья в комнате по заданному правилу.		
39-40	Слагаемые и сумма (2 ч)	Называть компоненты и результат сложения двух чисел. Читать числовые выражения на сложение разными способами. Использовать состав числа 6 для выполнения арифметических действий. Решать нестандартные задачи		
41-42	Уменьшаемое, вычитаемое, разность (2 ч)	Называть компоненты вычитания. Читать числовые выражения на вычитание разными способами. Моделировать ситуации, иллюстрирующие действия сложения и вычитания. Называть состав числа 2. Отгадывать загадки, в которых используется количество предметов.		
43-44	Число и цифра 7 (2 ч)	Распознавать, называть и писать цифру 7. Моделировать состав числа 7. Составлять равенства и неравенства с изученными числами. Использовать состав числа 7 для выполнения арифметических действий. Приводить примеры объектов, встречающихся по 7 (7 цветов радуги, 7 струн на гитаре, 7 дней недели). Вычерчивать фигуры одним росчерком, объяснять смысл		

		пословиц с числом 7.		
45- 46	Неделя (2 ч)	Называть по порядку дни недели, начиная с любого дня. Называть день, предшествующий заданному, а также следующий день. Называть сегодняшний день, вчерашний, завтрашний. Писать индекс на конверте. Решать нестандартные задачи, говорить скороговорки с числом 7; читать тексты по истории математики.		
47- 48- 49	Числа 1—7(3ч)	Считать количественными и порядковыми числительными в пределах семи. Называть состав числа 7. Определять время по часам. Называть самое маленькое и самое большое число до 7. Записывать числовые выражения по словесному описанию. Сравнить числа и выполнять арифметические действия. Разрезать фигуру на части и составлять из них заданные фигуры.		
50	Диагностическая работа № 3 (1 ч)	Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения.		
51- 52	Число и цифра 8 (2 ч)	Считать в пределах 8. Различать, называть и писать цифру 8. Моделировать состав числа 8. Составлять равенства и неравенства с изученными числами. Группировать плоские геометрические фигуры в две группы: по цвету, по размеру, составлять		

		числовые равенства по результатам группировки. Находить закономерности в расположении фигур. Составлять предложения с числом 8. Разрезать плоские фигуры на части и составлять новые фигуры по заданию.		
53-54	Многоугольник (2 ч)	Распознавать, называть и изображать многоугольники. Считать вершины, углы, стороны многоугольников. Классифицировать многоугольники по числу углов (треугольник, четырехугольник и т. д.). Группировать плоские геометрические фигуры в две группы: многоугольники и не многоугольники. Называть фигуру по-разному (например, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник). Использовать состав числа 8 для выполнения арифметических действий. Делить фигуры на части.		
55-56	Число и цифра 9 (2 ч)	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Использовать количественные и порядковые числительные. Различать, называть и писать цифру 9. Моделировать состав числа 9. Составлять равенства и неравенства с изученными числами. Отвечать на вопрос: «На сколько больше?» с использованием иллюстративного материала. Находить закономерность в записи чисел и вставлять пропущенные числа. Искать закономерности;		

		решать нестандартные задачи.		
57-58	Переместительное свойство сложения (2 ч)	Моделировать переместительное свойство сложения с помощью предметов, схематических рисунков и чертежей. Формулировать переместительное свойство сложения и применять его при вычислениях. Находить закономерности и заполнять таблицы. Сравнить значения выражений без вычислений, решать логические задачи.		
59-60	Единица массы: 1 кг (2 ч)	Сравнить массы предметов с помощью чашечных весов. Называть приборы для измерения массы. Называть эталон измерения массы (1 кг). Называть и записывать результат измерения массы. Решать задачи с использованием масс предметов. Использовать состав числа 9 для выполнения арифметических действий. Выполнять творческие задания на взвешивание.		
61	Число и цифра 0 (1ч)	Различать, называть и писать цифру 0. Составлять числовые выражения с числами от 0 до 9. Складывать и вычитать числа с нулем. Сравнить изученные числа с нулем. Выполнять творческие задания с неравенствами.		

62-63	Единица длины: 1 см (2 ч)	Называть эталон измерения длины 1 см. Измерять длину отрезка линейкой и строить отрезок заданной длины. Называть инструменты для измерения длины (линейка, рулетка, сантиметровая лента). Называть и записывать результаты измерений длины. Сравнить длины отрезков. Классифицировать треугольники по соотношению длин их сторон: разносторонние, равнобедренные (равносторонние). Решать нестандартные задачи на измерение длин отрезков; угадывать цифры в сложных конфигурациях.		
64	Диагностическая работа № 4 (1 ч)	Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения.		
65-66	Длина ломаной(2 ч)	Измерять и вычислять длину ломаной и строить ломаную заданной длины. Использовать состав изученных чисел в пределах 9 для выполнения арифметических действий. Сравнить значения выражений. Выполнять творческие задания на нахождение длины отрезка.		
67-68	Число 10 (2 ч)	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Различать, называть и записывать число 10. Моделировать состав числа 10. Составлять равенства и неравенства с изученными числами. Приводить примеры предметов, которые используются десятками. Находить число 10 в		

		окружающей обстановке (монеты, часы, линейка и др.). Выполнять нестандартные задания на расшифровку с использованием номеров букв в русском алфавите, понимать и использовать в речи крылатые фразы с числом 10.		
69-70-71	Состав числа 10 (3 ч)	Применять состав числа 10 для выполнения арифметических действий. Сравнить значения выражений с обоснованием без вычислений. Выполнять нестандартные задания на счет объектов в пределах 10; находить и считать объекты в сложных конфигурациях.		
72-73	Таблица сложения в пределах 10 (2 ч)	Находить сумму и разность чисел с помощью таблицы сложения в пределах 10. Измерять и вычислять периметр треугольника. Выполнять творческие задания на рассечение цепочек. Выполнять проект на тему «Мой сборник считалок-числовок»: подбирать и систематизировать считалки-числовки, оформлять сборник считалок.		
74-75	Задача. Структура задачи (2 ч)	Решать и составлять задачи на нахождение суммы и остатка. Выделять в задаче условие и вопрос, строить схему к задаче, обосновывать выбор арифметического действия, оформлять решение и записывать ответ. Решать нестандартные задачи.		

76-77	Дециметр (2 ч)	Приводить примеры предметов, которые удобно измерять дециметрами. Измерять и записывать результат измерения в дециметрах. Переводить дециметры в сантиметры и обратно. Составлять слова по указанным правилам.		
78-79-80	Двузначные числа до 20 (3 ч)	Считать в пределах 100. Моделировать двузначные числа с помощью счетных палочек. Различать, называть, записывать, сравнивать числа до 20. Объяснять, что обозначает каждая цифра в записи чисел второго десятка. Отгадывать загадки с числами.		
81-82	Число 11 (2 ч)	Распознавать, читать и писать число 11. Моделировать состав числа 11. Сравнить изученные числа. Выполнять сложение и вычитание чисел на основе их состава. Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Находить закономерности.		
83	Диагностическая работа № 5 (1 ч)	Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения.		
84-85	Пирамида (2 ч)	Распознавать плоские и объемные геометрические фигуры. Находить предметы в окружающей обстановке, которые имеют форму пирамиды. Приводить примеры таких предметов. Считать вершины, ребра, грани у пирамиды. Выполнять		

		нестандартные задания на переливание, моделирование деления с остатком.		
86-87	Обратные задачи (2 ч)	Сравнивать прямую задачу и обратную. Составлять и решать обратные задачи. Объяснять выбор арифметических действий при решении задач. Использовать состав числа 11 для выполнения арифметических действий. Разгадывать правила, по которым записаны числа; решать логические задачи.		
88-89	Число 12 (2 ч)	Распознавать, читать и писать число 12. Моделировать состав числа 12. Составлять равенства и неравенства с изученными числами. Определять количество часов на механических часах. Приводить примеры, где можно увидеть число 12 в окружающей обстановке. Заполнять магические треугольники.		
90-91	Год (2 ч)	Называть последовательность месяцев в году, начиная с любого месяца. Знать, что в году 12 месяцев. Называть месяцы по временам года. Называть способы и приборы для измерения времени. Отвечать на вопросы по таблице. Объяснять смысл пословиц, отгадывать загадки с единицами времени. Приводить примеры загадок, пословиц, поговорок, в которых встречаются		

		названия месяцев.		
92-93	На сколько больше? На сколько меньше? (2 ч)	Находить, на сколько одно число больше или меньше другого. Решать задачи на разностное сравнение. Выполнять краткую запись. Обосновывать выбор арифметического действия при решении задачи. Решать нестандартные задачи.		
94-95	Куб (2 ч)	Различать квадрат и куб. Находить предметы в окружающей обстановке, которые имеют форму куба. Приводить примеры таких предметов. Считать число вершин, ребер и граней у куба. Использовать состав числа 12 для выполнения арифметических действий. Выполнять творческие задания с игральными кубиками.		
96-97	Число 13 (2 ч)	Распознавать, читать и писать число 13. Моделировать состав числа 13 разными способами. Составлять равенства и неравенства с числами в пределах 13. Использовать состав числа 13 для выполнения арифметических действий. Вставлять в выражения знаки арифметических действий для получения заданного значения выражения.		
98-99	Задачи на увеличение и уменьшение (2 ч)	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составлять схемы к задачам. Объяснять выбор арифметических действий.		

		Выполнять арифметические действия с величинами при решении задач. Составлять аналогичные задачи. Решать нестандартные задачи.		
100	Диагностическая работа № 6 (1 ч)	Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения.		
101-102	Число 14 (2 ч)	Считать в пределах 100. Различать, читать и писать число 14. Моделировать десятичный состав числа 14 и состав из двух меньших. Составлять равенства и неравенства с изученными числами. Использовать состав числа 14 для выполнения арифметических действий. Решать нестандартные задачи на перекладывание.		
103	Задачи в два действия (1ч)	Распознавать простые и составные задачи (в 2 действия). Составлять план решения составной задачи, объяснять выбор арифметических действий, оформлять решение и записывать ответ. Выполнять творческие задания с цепочками вычислений.		
104-105	Число 15 (2 ч)	Считать в пределах 100. Различать, называть и писать число 15. Моделировать состав числа 15. Составлять равенства и неравенства с изученными числами. Использовать состав числа 15 для выполнения арифметических действий. Находить правила записи чисел и заполнять пропуски по этому правилу; выполнять задания на пересечение		

		множеств; играть, составляя выигрышную стратегию.		
106	Шар (1 ч)	Распознавать круг и шар. Находить предметы в окружающей обстановке, которые имеют форму шара. Разгадывать загадки, в которых используется понятие о форме шара, составлять магические квадраты.		
107-108	Число 16 (2 ч)	Считать в пределах 100. Различать, называть и писать число 16. Моделировать состав числа 16. Составлять равенства и неравенства с изученными числами. Использовать состав числа 16 для выполнения арифметических действий. Выполнять нестандартные задания на взвешивание.		
109	Призма (1ч)	Распознавать прямоугольник и прямоугольную призму. Находить предметы в окружающей обстановке, которые имеют форму призмы. Считать число вершин, ребер и граней у призмы. Осуществлять поиск лишней объемной фигуры.		
110-111	Число 17 (2 ч)	Считать в пределах 100. Различать, читать и писать числа до 17. Моделировать состав числа 17. Составлять равенства и неравенства с изученными числами. Использовать состав числа 17 для выполнения арифметических действий. Заполнять магические треугольники и осуществлять перебор		

		вариантов.		
112	Цилиндр (1ч)	Распознавать цилиндр и призму. Находить предметы в окружающей обстановке, которые имеют форму цилиндра. Рисовать фигуры одним росчерком и отгадывать загадки с изученным понятием.		
113- 114	Число 18 (2 ч)	Считать в пределах 100. Различать, читать и писать числа до 18. Моделировать состав числа 18. Составлять равенства и неравенства с изученными числами. Использовать состав числа 18 для выполнения арифметических действий. Выполнять творческие задания с магическими квадратами, представлять числа в виде суммы нескольких одинаковых слагаемых.		
115	Конус (1ч)	Распознавать пирамиду и конус. Находить предметы в окружающей обстановке, которые имеют форму конуса, шара, пирамиды, призмы, цилиндра. Узнавать объемную геометрическую фигуру по виду сверху, определять зависимости между слагаемыми и суммой.		
116	Диагностическая работа № 7 (1 ч)	Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения.		

117-118	Число 19(2 ч)	Считать в пределах 100. Различать, читать и писать число 19. Моделировать состав числа 19. Составлять равенства и неравенства с изученными числами. Использовать состав числа 19 для выполнения арифметических действий. Решать комбинаторные задачи и выполнять задания с вариативными ответами.		
119-120	Число 20(2 ч)	Считать в пределах 100. Различать, читать и писать число 20. Моделировать состав числа 20. Составлять равенства и неравенства с изученными числами. Использовать состав числа 20 для выполнения арифметических действий. Выполнять творческие задания на классификацию чисел.		
121-122	Таблица сложения в пределах 20 (2 ч)	Находить по таблице сложения в пределах 20 сумму и разность заданных чисел. Применять случаи табличного сложения при вычислении значений выражений и решения задач. Составлять выигрышную стратегию игры, заполнять магический треугольник.		
123	Состав чисел.	Находить значения выражений без скобок, содержащих действия сложения и вычитания. Решать задачи с применением табличных случаев сложения и вычитания.		

124- 125- 126-	Таблица сложения в пределах 10.			
127- 128- 129-	Таблица сложения в пределах 20	Находить по таблице сложения в пределах 20 сумму и разность заданных чисел. Применять случаи табличного сложения при вычислении значений выражений и решения задач.		
130-	Что я знаю, что я умею.	Применять полученные знания на практике. Совершенствовать навыки счета.		
131	Диагностическая работа № 8 (1 ч)			
132	Работа над ошибками. Что я знаю, что я умею.	Контролировать и оценивать свою работу. Подводить итоги учебного года. Ставить цели на следующий учебный год.		

СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 28.08.2017 №1

СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР _____

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Муравин Г.К., Муравина О.В. *Математика. 1-4 классы. Рабочая программа.* - М.: Дрофа, 2013. Ч.1, 112 с.
2. Муравин Г.К., Муравина О.В. *Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч.* - М.: Дрофа, 2015. Ч.1, 144 с.; Ч.2, 144 с.
3. Муравин Г.К., Муравина О.В. *Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.* - М.: Дрофа, 2015. Ч.1, 80 с.; Ч.2, 96 с.
4. Муравин Г.К., Муравина О.В. *Математика. 1 класс. Методическое пособие.* - М.: Дрофа, 2013. 160 с.
5. Презентации и ЦОРы, соответствующие тематике программы.
6. Учебное оборудование:
 - *Интерактивная доска*
 - *Документ-камера*
 - *Система контроля и мониторинга знаний Prolog*
 - *Нетбуки для учащихся*