

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №5»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №5»

Шишкова Г.В.
Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по математике
(базовый уровень)
1 класс

Составитель: Кузнецова Мария Петровна,
учитель начальных классов

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5» реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 1 класса. Программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро «Математика». («Математика. Рабочие программы УМК «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.–М.: Просвещение, 2014.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по математике, составлена на основе авторской программы и реализуется в полном объеме.

Выбор программы «Школа России» по математике был обусловлен следующим:

1. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

2. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

3. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».

Учебный план предусматривает на изучение математики в 1 классе 4 ч в неделю, **132 ч. (33 учебные недели), в год.**

Изучение математики через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицея №5» и программой автора.

Планируемые результаты по математике будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>
I.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
II.	Числа от 1 до 10. Число 0	84
1.	Нумерация	28
2.	Сложение и вычитание	56
III.	Числа от 1 до 20	33
1.	Нумерация	12
2.	Сложение и вычитание	21
IV.	Итоговое повторение	7
	ИТОГО часов	132 ч.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
 - начальные представления о математических способах познания мира;
 - начальные представления о целостности окружающего мира;
 - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
 - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
 - осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- * Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»
- ** Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.
3. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Презентации и ЦОРы, соответствующие тематике программы.
6. Учебное оборудование:
 - *Проектор*
 - *Экран*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

УМК «Школа России»

Программа авторская, автор: М.И.Моро «Математика»

Учебный комплекс для учащихся:

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч) , 4 часа в неделю				
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение		
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4			
3.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»,			

	«перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	чисел в порядке их следования при счёте;		
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.		
5.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Уч-ник, с. 12–13. Р/т, с. 7	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и		
6.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7	описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.		
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).		
8.	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». <u>Проверочная работа.</u> Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8	сравнения: выше – ниже, слева – справа		

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч) 4 час в неделю П/Р – 1, К/Р -1, (с 15.09 по 13.11)

9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы</p>		
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9			
11.	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10			
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10			
13.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11			
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12			
15.	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13			
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14			
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.			
18.	Ломаная линия Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15			
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16			

20.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5:	действий в измененных условиях.									
21.	получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45.Р/т, с. 17		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).								
22.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 18			Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.							
23.	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49.Р/т, с. 19				Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).						
24.	Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20					Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.					
25.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53.Р/т, с. 21						Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.				
26.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55							Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».			
27.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 22								Составлять числовые равенства		
28.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59.Р/т, с. 22										
29.	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61.Р/т, с. 23										
30.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63.Р/т, с. 23										
31.	Сантиметр – единица измерения длины.										

	Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	и неравенства.		
32.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69.Р/т, с. 25	Упорядочивать заданные числа.		
33.	Число 0. Учебник, с. 70–71.Р/т, с. 26	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).		2 четверть
34.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73.Р/т, с. 27	Отбирать загадки, пословицы и поговорки.		
35.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». <u>Проверка знаний</u>	Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).		
36.	Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77.Р/т, с. 27			
37.	Закрепление изученного материала учащихся. Учебник, с. 78.Р/т, с. 28			
38.	<u>Итоговый контроль.</u> Р/т, с. 28	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).		

		<p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч), П/Р – 3, К/Р -1				
39.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Уч-ник, с. 80–81. Р/т, с. 29	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p>		
40.	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30			
41.	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31			
42.	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32			
43.	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88-89. Р/т, с. 33			
44.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по			

	одному рисунку. Учебник, с. 90–91.Р/т, с. 34	<p>Проверить правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$,</p> <p>применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>		
45.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34			
46.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35			
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36			
48.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37			
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений..Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38			
50.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38			
51.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.Учебник, с. 108–109.Р/т, с. 39			

52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	<p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>		
53.	Сложение и соответствующие случаи вычитания Уч-к, с. 112–113. Р/т, с. 41			
54.	Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42			
55.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43			
56.	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45			
57.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47			
58.	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48			
59.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)			
60.	Задачи на увеличение числа на			

	несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>		
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5			
62.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6			
63.	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6			3 четверть
64.	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6			
65.	Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7			
66.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7			
67.	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7			
68.	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8			
69.	Перестановка слагаемых			

	и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	<p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$,</p> <p>применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы,</p>		
70.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9			
71.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10			
72.	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11			
73.	Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12			
74.	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13			
75.	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14			
76.	Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15			
77.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16			
78.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.			

	Учебник, с. 30.Р/т, с. 17	располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат		
79.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31.Р/т, с. 18			
80.	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32.Р/т, с. 19			
81.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.Учебник, с. 33.Р/т, с. 19			
82.	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34.Р/т, с. 20			
83.	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35.Р/т, с. 20			
84.	Килограмм. Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 21			
85.	Литр.Учебник, с. 38.Р/т, с. 21			
86.	<u>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</u> Учебник, с. 39–41, 44.Р/т, с. 22			
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч), 4 часа в неделю, К/Р – 2				
87.	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 23	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.		
88.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их		

	Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	следования при счёте.		
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50.Р/т, с. 24	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.		
90.	Дециметр.Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
91.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52.Р/т, с. 26			
92.	Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53.Р/т, с. 27	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.		
93.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 28			
94.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57.Р/т, с. 29	Составлять план решения задачи в два действия.		
95.	<u>Контрольная работа</u> Учебник, с. 58.Р/т, с. 30	Решать задачи в два действия.		
96.	Работа над ошибками.Уч-ик, с. 59			
97.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	Выполнять задания творческого и поискового характера,		4 четверть
98.	Повторение. Подготовка к введению задач в два	применять знания и способы		

	действия. Учебник, с. 60.Р/т, с. 31	действий в измененных условиях Контролировать и оценивать свою работу и её результат		
99.	Решение задач.Учебник, с. 61.Р/т, с. 31			
100	Ознакомление с задачей в два действия.Уч-ник, с. 62.Р/т, с. 32			
101	Решение задач в два действия. Учебник, с. 63.Р/т, с. 33			
102	<u>Контрольная работа по теме</u> <u>«Числа от 11 до 20»</u>			
Сложение и вычитание (22 ч), 4 час в неделю, П/Р - 1, К/Р – 1				
103	Общий приём сложения одно- значных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65.Р/т, с. 34	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера,		
104	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66.Р/т, с. 34			
105	Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35			
106	Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68.Р/т, с. 35			
107	Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36			
108	Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70.Р/т, с. 36			
109	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.			

	Учебник, с. 71.Р/т, с. 37		
110	Таблица сложения. Учебник, с. 72.Р/т, с. 38	<p>применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила</p>	
111	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73.Р/т, с. 38		
112	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39		
113	<u>Проверка знаний.</u> Учебник, с. 78–79.Р/т, с. 40		
114	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81.Р/т, с. 41		
115	Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 82.Р/т, с. 42		
116	Вычитание вида $12 - \square$. Учебник, с. 83.Р/т, с. 42		
117	Вычитание вида $13 - \square$. Учебник, с. 84.Р/т, с. 43		
118	Вычитание вида $14 - \square$. Учебник, с. 85.Р/т, с. 43		
119	Вычитание вида $15 - \square$. Учебник, с. 86.Р/т, с. 44		

120	Вычитание вида 16 – □. Учебник, с. 87.Р/т, с. 44	чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
121	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.Учебник, с. 88.Р/т, с. 45			
122	<u>Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».</u> Учебник, с. 89.Р/т, с. 46			
123	Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 92–93.Р/т, с. 46			
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».46Уч-ник, с. 94–96.Р/т, с. 46			
Итоговое повторение (10 часов), 4 час в неделю, К/Р – 1				
125	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107.Р/т, с.	Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.		

	47			
126	Контрольная работа. по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47	Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).		
127	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106–107	Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.		
128	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.	Резервный урок	
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 110–111	<i>Находить</i> в объектах окружающего мира	Резервный урок	
130	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 47–48	геометрические фигуры	Резервный урок	
131	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 47–48		Резервный урок	
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 47–48		Резервный урок	

***СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от
28.08.2017 №1***

СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР _____