

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МБОУ «Лицей №5»
Шишкова Г.В.

Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по математике

(базовый уровень)

2 А класс

Составитель: Чибизова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г), с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно - методическому комплексу:

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2012.

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшими *целями обучения* во втором классе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные *методические принципы*: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;

обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;

развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных *содержательных линий*: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их разли-

чать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры. При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Ценностные ориентиры содержания курса математика

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими

действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математика

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса математика

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
Число и счёт	<p>Целые неотрицательные числа</p> <p>Счёт десятками в пределах 100.</p> <p>Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.</p> <p>Десятичный состав двузначного числа.</p> <p>Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.</p> <p>Координата точки.</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты.</p> <p><i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).</p> <p><i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче.</p> <p><i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.</p> <p><i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	Сравнение двузначных чисел	
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p>	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</p> <p><i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p>Умножение и деление</p> <p>Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.</p> <p>Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.</p> <p>Правило сравнения чисел с помощью деления.</p> <p>Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».</p>	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.</p> <p><i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.</p> <p><i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	<i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз
	<p>Свойства умножения и деления</p> <p>Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях.</p> <p><i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p>
	<p>Числовые выражения</p> <p>Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).</p> <p>Понятие о числовом выражении и его значении.</p> <p>Вычисление значений числовых вы-</p>	<p><i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий.</p> <p><i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».</p> <p><i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений.</p> <p><i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вы-</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	<p>ражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.</p> <p>Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.</p> <p>Чтение и составление несложных числовых выражений</p>	<p>числений.</p> <p><i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено).</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>
Величины	<p>Цена, количество, стоимость</p> <p>Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры:</p> <p>10 р., 50 р., 100 р.</p> <p>Соотношение: 1 р. = 100 к.</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.</p> <p><i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p>Геометрические величины</p> <p>Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:</p> <p>1 м = 100 см, 1 дм = 10 см,</p>	<p><i>Различать</i> единицы длины.</p> <p><i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	<p>1 м = 10 дм.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м².</p> <p>Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p>единицах.</p> <p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).</p> <p><i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур.</p> <p><i>Называть</i> единицы площади.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>
Работа с текстовыми задачами	Арифметическая задача и её решение	

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	<p>Простые задачи, решаемые умножением или делением.</p> <p>Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.</p> <p>Задачи с недостающими или лишними данными.</p> <p>Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).</p> <p>Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.</p> <p>Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование изме-</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения.</p> <p><i>Планировать</i> алгоритм решения задачи.</p> <p><i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.</p> <p><i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно).</p> <p><i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.</p> <p><i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	<p>ненного текста задачи.</p> <p>Запись решения новой задачи</p>	
<p>Геометрические понятия</p>	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Луч, его изображение и обозначение буквами.</p> <p>Отличие луча от отрезка.</p> <p>Принадлежность точки лучу.</p> <p>Взаимное расположение луча и отрезка.</p> <p>Понятие о многоугольнике.</p> <p>Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.</p> <p>Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.</p> <p>Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.</p> <p>Угол и его элементы (вершина, стороны).</p>	<p><i>Читать</i> обозначение луча.</p> <p><i>Различать</i> луч и отрезок.</p> <p><i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче.</p> <p><i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).</p> <p><i>Характеризовать</i> предьявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки.</p> <p><i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей.</p> <p><i>Называть и показывать</i> вершину и стороны угла.</p> <p><i>Читать</i> обозначение угла.</p> <p><i>Различать</i> прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	<p>Обозначение угла буквами.</p> <p>Виды углов (прямой, не прямой).</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.</p> <p>Прямоугольник и его определение.</p> <p>Квадрат как прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p> <p>Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p>Окружность, её центр и радиус.</p> <p>Отличие окружности от круга.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности име-</p>	<p>чертёжного угольника или модели прямого угла).</p> <p><i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника.</p> <p><i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.</p> <p><i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)).</p> <p><i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p> <p><i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Различать</i> окружность и круг.</p> <p><i>Изображать</i> окружность, используя циркуль.</p> <p><i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	<p>ют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).</p> <p>Изображение окружности в комбинации с другими фигурами</p>	<p><i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже</p>
<p>Логико-математическая подготовка (в течение года)</p>	<p>Закономерности</p> <p>Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.</p> <p>Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом</p>	<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>
	<p>Доказательства</p> <p>Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений</p>	<p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.</p> <p><i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
		объектов или их определения
	<p>Ситуация выбора</p> <p>Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.</p> <p>Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.</p> <p>Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.</p> <p>Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>	<p><i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа.</p> <p><i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи.</p> <p><i>Искать и находить</i> все варианты решения логической задачи.</p> <p><i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i></p>
Работа с информацией (в течение года)	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.</p> <p>Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью после-</p>	<p><i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач.</p> <p><i>Сравнивать и обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	дующего их решения	

№	Раздел	Количество часов
1	Число и счёт	5
2	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	62
3	Величины	3
4	Работа с текстовыми задачами	23
5	Геометрические понятия	43
	Итого:	136

Программа курса математики 2 класса по федеральному базисному плану рассчитана на 4 часа в неделю, всего 136 часов. Учитывая сложность программы, недостаточное количество часов на обобщение и коррекцию знаний, контрольные и самостоятельные работы, из школьного компонента выделен на расширение программы 1 час в неделю (34 часа в год) на следующие темы:

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч».	1
2	Стартовая контрольная работа.	1
3	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел Метр. Соотношение между единицами длины».	1
4	Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».	1
5	Запись сложения столбиком.	1

6	Запись вычитания столбиком.	1
7	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1
8	Периметр многоугольника. Самостоятельная работа «Вычисление периметра многоугольника».	1
9	Взаимное расположение фигур на плоскости.	2
10	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел. Самостоятельная работа «Умножение числа 2 и деление на 2»	1
11	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	1
12	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1
13	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	1
14	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	1
15	Площадь фигуры. Единицы площади. Самостоятельная работа «Определение площади геометрической фигуры».	1
16	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	3
17	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	2
18	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	2
19	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	1
20	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	1
21	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач».	1
22	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1
23	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1
24	Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1

25	Названия чисел в записях действий. Арифметический диктант «Название чисел в записях действий».	1
26	Числовые выражения.	1
27	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения».	1
28	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».	1
29	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1
	Итого:	34 часа

Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения *во втором классе* ученик *научится*:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2. К концу обучения *во втором классе* ученик *может научиться:*

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика»

Печатные средства обучения:

Для учителя:

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: методическое пособие. 2 класс: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Лободина Н.В. Математика. 2 класс. Поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой: в 2 ч. Волгоград: Учитель, 2011.

Для учащихся:

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2016.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

График проведения контрольных, самостоятельных работ

№ п/п	Тема контрольной, самостоятельной работы	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Стартовая контрольная работа		
2	Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».		
3	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».		
4	Самостоятельная работа «Вычисление периметра многоугольника».		
5	Самостоятельная работа «Построение окружности с помощью циркуля».		
6	Самостоятельная работа «Умножение числа 2 и деление на 2»		
7	Самостоятельная работа «Умножение числа 3 и деление на 3»		
8	Самостоятельная работа «Умножение числа 4 и деление на 4»		
9	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».		
10	Самостоятельная работа «Умножение числа 5 и деление на 5»		
11	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.		
12	Самостоятельная работа «Умножение числа 6 и деление на 6»		
13	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».		
14	Самостоятельная работа «Определение площади геометрической фигуры».		
15	Самостоятельная работа «Умножение числа 7 и деление		

	на 7»		
16	Самостоятельная работа «Умножение числа 8 и деление на 8»		
17	Самостоятельная работа «Умножение числа 9 и деление на 9»		
18	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».		
19	Самостоятельная работа по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел»»		
20	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.		
21	Самостоятельная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»		
22	Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».		
23	Самостоятельная работа по теме «Нахождение нескольких долей числа»		
24	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».		
25	Самостоятельная работа «Свойства прямоугольника и квадрата».		
26	Итоговая контрольная работа за 2 класс.		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока (со страницами учебника)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
1			Числа 10, 20, 30,100 Учебник с. 4 - 7	Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются	Дать понятия: •числовой луч; •запись числа;	Уметь читать и записывать двузначные числа.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные:	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

			Тетрадь печатная с. 3	нулем; закрепить навыки решения задач.	<ul style="list-style-type: none"> • круглое число. 		оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	
2			Числа 10, 20, 30,100. Учебник с. 8 - 11 Тетрадь печатная с. 4	Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • числовой луч; • запись числа. 	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества.
3			Двузначные числа и их запись. Учебник с. 12 - 14 Тетрадь печатная с. 5 - 6	Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах	Дать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • двузначное число; Закрепить понятие: <ul style="list-style-type: none"> • десятичный состав. 	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез,	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

				100.			сравнение.	
4			<p>Двузначные числа и их запись.</p> <p><i>Арифметический диктант</i> «Двузначные числа и их запись»</p> <p>Учебник с. 15-17 Тетрадь печатная с. 7</p>	<p>Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе.</p>	<p>Отработка понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «число» и «цифра». 	<p>Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.</p>	<p>Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.</p> <p>Регулятивные: Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).</p> <p>Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
5			<p>Двузначные числа и их запись.</p> <p>Учебник с. 18 Тетрадь печатная с. 8</p>	<p>Познакомить с римскими цифрами; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; рассмотреть решение задач разными способами.</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • десятичный состав числа. 	<p>Познакомиться с римскими цифрами; знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.</p>	<p>Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.</p> <p>Регулятивные: Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
6			<p>Луч и его</p>	<p>Познакомить с</p>	<p>Дать поня-</p>	<p>Познакомиться</p>	<p>Познавательные:</p>	<p>Развитие гео-</p>

			<p>обозначение.</p> <p>Учебник с. 19 - 21 Тетрадь печатная с. 8 - 10</p>	<p>понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи.</p>	<p>тия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • луч; • название луча. 	<p>с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20.</p>	<p>чение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>метрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>
7			<p>Луч и его обозначение.</p> <p>Учебник с. 21 - 23 Тетрадь печатная с. 10</p>	<p>Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • луч; • длина отрезка. 	<p>Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20.</p>	<p>Познавательные: чение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>
8			<p>Луч и его обозначение.</p> <p>Учебник с.</p>	<p>Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью ли-</p>	<p>Закрепить понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • луч; • название луча. 	<p>Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами.</p>	<p>Познавательные: чение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнози-</p>	<p>Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ори-</p>

			24 - 25 Тетрадь печатная с. 10	нейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач.			рование, коррекция. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	ентированному взгляду на мир.
9			Числовой луч. Учебник с. 26 - 28 Тетрадь печатная с. 11 -12	Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами.	Дать понятия: <ul style="list-style-type: none">• числовой луч;• единичный отрезок.	Уметь работать с математическими графами.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
10			Числовой луч. Учебник с. 29 - 32 Тетрадь печатная с. 12 - 13	Продолжить работу с числовым лучом; формировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; совершенствовать вычислительные навыки; реше-	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none">• числовой луч;• единичный отрезок.	Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: соотносить реальные объекты с	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.

				ние задач различными способами.			моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	
11			Числовой луч. Учебник с. 32 - 34	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • числовой луч; • единичный отрезок. 	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
12			Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч».	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • числовой луч; • единичный отрезок. 	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать по-	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев

							следовательность чисел.	ев успешной учебной деятельности.
13			Стартовая контрольная работа	Проверка знаний за 1 класс.	Закрепление знаний по изученным темам за 1 класс.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
14			Анализ контрольной работы. Метр. Соотношения между единицами длины. Учебник с. 35 - 36 Тетрадь печатная с. 14	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи.	Ввести понятия: • один метр; • рулетка.	Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать. Регулятивные: устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности.
15			Метр. Соотношения между единицами	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром,	Отрабатывать понятия: • метр;	Рассмотреть соотношения между единицами длины –	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу	Самостоятельность, самооценка на основе критериев

			длины. Учебник с. 37 - 39 Тетрадь печатная с. 15 - 16	дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.	<ul style="list-style-type: none"> • рулетка; • единицы длины. 	метром, дециметром и сантиметром.	измерения-сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	успешности учебной деятельности.
16			Метр. Путешествие в прошлое. Учебник с. 40 - 41	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • метр; • рулетка; • единицы длины. 	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
17			Многоугольник и его элементы. Учебник с. 42 - 43 Тетрадь печатная	Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение	Ввести понятия: <ul style="list-style-type: none"> • многоугольник • вершина; • сторона; • угол. 	Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими бук-	Познавательные: Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. Регулятивные: описывать взаимное распо-	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ори-

			с. 16 - 17	многоугольника латинскими буквами.		вами.	ложение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	ентированному взгляду на мир.
18			Многоугольник и его элементы. Учебник с. 44 - 45 Тетрадь печатная с. 17	Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.	Обобщить понятия о многоугольнике.	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	Познавательные: Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности.
19			Многоугольник и его элементы. Учебник с. 46 - 47	Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать	Обобщить понятия о многоугольнике.	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, сто-	Познавательные: Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. Регулятивные: описывать взаимное распо-	Развитие геометрической наблюдательности.

				навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.		роны и углы в многоугольнике.	ложение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	
20			Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел Метр. Соотношение между единицами длины».	Закреплять умение определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.	Обобщить понятия о многоугольнике.	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	Познавательные: Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности.
21			Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Со-	Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практи-	Все понятия по данной теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

			отношение между единицами длины".	ческие измерения с помощью инструментов.			учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	
22			<p>Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.</p> <p>Учебник с. 48 - 51 Тетрадь печатная с. 18</p>	<p>Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления.</p>	<p>Отработать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • десятичный состав числа. 	<p>Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p>	<p>Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p>	<p>Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
23			<p>Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.</p> <p>Учебник с. 51 - 52 Тетрадь печатная</p>	<p>Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совер-</p>	<p>Отработать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на сколько больше - меньше? 	<p>Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.</p>	<p>Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение</p>	<p>Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

			с. 19	шенствовать навыки решения задач.			способа и результата действий.	
24			Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Решение задач. <i>Арифметический диктант</i> «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания» Учебник с. 53 - 54 Тетрадь печатная с. 20	Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений.	Отрабатывать понятия: •условие и вопрос задачи; •десятичный состав числа.	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.
25			Запись сложения столбиком. Учебник с.	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик;	Закрепить понятия: •разрядные единицы.	Научиться складывать двузначные числа в стол-	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-	Самостоятельность, уважительное отношение к мнению

			55 - 56 Тетрадь печатная с. 20 - 21	совершенствовать навыки решения задач.	Дать понятие: • запись столбиком.	бик.	символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	других.
26			Запись сложения столбиком. Учебник с. 57 - 58 Тетрадь печатная с. 22	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач.	Закрепить понятие: • многоугольник	Выполнять сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.
27			Запись сложения столбиком. Учебник с. 59	Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выпол-	Отработать понятия: • круглые числа. Закрепить понятие:	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки)	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего

			Тетрадь печатная с. 22	нять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.	<ul style="list-style-type: none"> • длина отрезка. 		для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	ученика».
28			Запись сложения столбиком.	Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.	Отработать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • круглые числа. Закрепить понятие: <ul style="list-style-type: none"> • длина отрезка. 	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
29			Запись вычитания столбиком. Учебник с. 60 - 62 Тетрадь печатная с. 23	Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить форми-	Закреплять понятия: <ul style="list-style-type: none"> • запись столбиком; • способ решения. 	Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

				рование умений определять название многоугольника.				
30			Запись вычитания столбиком. Решение задач. Учебник с. 63 - 64 Тетрадь печатная с. 24	Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач.	Отработка понятий: •условие; •решение; •ответ; •способ решения.	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
31			Запись вычитания столбиком. Учебник с. 65 - 66 Тетрадь печатная с. 24	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Сравнение понятий: •сложение и вычитание.	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
32			Запись вычитания столбиком.	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать	Сравнение понятий: •сложение и вычитание.	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

				составные задачи.			Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	
33			Сложение двузначных чисел (общий случай). Учебник с. 67 - 68 Тетрадь печатная с. 25	Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач.	Вспомнить понятия: • состав числа; • запись столбиком.	Понять общие приемы сложения двузначных чисел.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
34			Сложение двузначных чисел. Учебник с. 69 - 70 Тетрадь печатная с. 26	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках.	Вспомнить понятие: • состав числа; • запись столбиком.	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
35			Сложение двузначных чисел. Учебник с. 71 - 73	Закреплять знания о многоугольниках, <i>симметричных фигурах</i> ; рассмотреть спосо-	Отработать понятия: • числовой луч; • длина отрезка;	Закрепить знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего

			Тетрадь печатная с. 27	бы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> • запись столбиком. 	двузначных чисел в столбик.	Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	ученика».
36			Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Закреплять знания о многоугольниках, <i>симметричных фигурах</i> ; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	Отработать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • числовой луч; • длина отрезка; • запись столбиком. 	Закрепить знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
37			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания.	Все понятия по данной теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

38			<p>Анализ контрольной работы. Вычитание двузначных чисел.</p> <p>Учебник с. 74 - 77 Тетрадь печатная с. 27 - 28</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон.</p>	<p>Отработать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычитание; • состав числа; • разрядные единицы. 	<p>Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p>	<p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
39			<p>Вычитание двузначных чисел.</p> <p>Учебник с. 77 - 80 Тетрадь печатная с. 29</p>	<p>Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами;</p>	<p>Отработать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вершина многоугольника; • состав числа; • разрядные единицы. 	<p>Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.</p>	<p>Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
40			<p>Периметр многоугольника.</p>	<p>Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисле-</p>	<p>Ввести понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периметр; • много- 	<p>Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть спо-</p>	<p>Познавательные: умение вычислять периметр любого многоугольника.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки,</p>

			Учебник с. 81 - 82 Тетрадь печатная с. 30	ния периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи.	угольник	соб вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
41			Периметр многоугольника Учебник с. 83 - 84 Тетрадь печатная с. 31	Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания.	Отработать понятия: • периметр; • луч; • отрезок.	Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик.	Познавательные: умение вычислять периметр любого многоугольника. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
42			Периметр многоугольника	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление пе-	Отработать понятия: • периметр; • луч;	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной де-

			Учебник с. 85 - 86 Тетрадь печатная с. 32	риметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки.	<ul style="list-style-type: none"> • отрезок. 	столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.	<p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p>	ятельности.
43			Периметр многоугольника. Самостоятельная работа «Вычисление периметра многоугольника».	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки.	<p>Отработать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периметр; • луч; • отрезок. 	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.	<p>Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p>	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

44			<p>Окружность, ее центр и радиус.</p> <p>Учебник с. 87 - 88 Тетрадь печатная с. 32 - 33</p>	<p>Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Ввести понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •окружность; •центр окружности; •радиус окружности. 	<p>Строить окружности с помощью циркуля.</p>	<p>Познавательные: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>
45			<p>Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.</p> <p>Учебник с. 89 - 90 Тетрадь печатная с. 34</p>	<p>Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •окружность; •центр окружности; •радиус окружности. 	<p>Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля.</p>	<p>Познавательные: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
46			<p>Окружность, ее</p>	<p>Продолжить формирование</p>	<p>Отрабатывать поня-</p>	<p>Уметь строить окружность с</p>	<p>Познавательные: Умение строить окружно-</p>	<p>Самостоятельность и личная</p>

		<p>центр и радиус. Окружность и круг.</p> <p>Самостоятельная работа «Построение окружности с помощью циркуля».</p> <p>Учебник с. 91 - 92 Тетрадь печатная с. 34</p>	<p>умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоймость».</p>	<p>тия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •окружность; •центр окружности; •радиус окружности. 	<p>помощью циркуля.</p>	<p>сти с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p>	<p>ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
47		<p>Взаимное расположение фигур на плоскости.</p> <p>Учебник с. 93 - 94 Тетрадь печатная с. 35</p>	<p>Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости.</p>	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •плоскость; •взаимное расположение. 	<p>Уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p>	<p>Познавательные: уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев</p>

								ев успешной учебной деятельности.
48			<p>Взаимное расположение фигур на плоскости.</p> <p>Учебник с. 95 - 96 Тетрадь печатная с. 36</p>	<p>Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.</p>	<p>Отработать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •плоскость; •взаимное расположение. 	<p>Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.</p>	<p>Познавательные: уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
49			<p>Взаимное расположение фигур на плоскости.</p> <p>Учебник с. 97 - 98 Тетрадь печатная с. 37 - 38</p>	<p>Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.</p>	<p>Отработать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> •плоскость; •взаимное расположение. 	<p>Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.</p>	<p>Познавательные: уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	<p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
50			Взаимное	Рассмотреть	Отработать	Продолжить	Познавательные:	Навыки адапта-

			расположение фигур на плоскости. Учебник с. 97 - 98 Тетрадь печатная с. 37 - 38	случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач.	понятия: •плоскость; •взаимное расположение.	подготовительную работу по введению умножения и деления.	уметь находить взаимно расположенные фигуры. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями.	ции, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
51			Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 99 - 101 Тетрадь печатная с. 39	Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу умножения двух и на 2.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
52			Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 101 - 102	Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу умножения двух и на 2.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

							планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	
53			Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 103 - 104 Тетрадь печатная с. 40	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
54			Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел. Самостоятельная работа «Умножение числа 2 и деление	Ввести понятие «половина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование	Познакомить с понятием: • половина числа.	Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

			на 2» Учебник с. 105 - 106 Тетрадь печатная с. 41	умений по решению практических задач о взаимном расположении фигур на плоскости.				
55			Умножение числа 3 и деление на 3. Учебник с. 107 - 110 Тетрадь печатная с. 42	Составить таблицу умножения трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами	Отрабатывать понятия: •слагаемые; •многоугольник •умножение.	Составить таблицу умножения трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
56			Умножение числа 3 и деление на 3. Учебник с. 111 - 113 Тетрадь печатная с. 43	Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления.	Отрабатывать понятия: •деление; •окружность; •часть; •целое.	Составить таблицу деления на 3.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
57			Умножение числа 3 и деление на 3. Треть	Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть	Познакомить с понятием: •треть чис-	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя по-

			<p>числа.</p> <p>Учебник с. 114 - 115 Тетрадь печатная с. 44 - 45</p>	<p>числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.</p>	<p>ла.</p>	<p>способ находить треть числа действием деления.</p>	<p>символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p>	<p>позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
58			<p>Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.</p> <p>Самостоятельная работа «Умножение числа 3 и деление на 3»</p> <p>Учебник с. 115 - 116 Тетрадь печатная с. 44 - 45</p>	<p>Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.</p>	<p>Познакомить с понятием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • треть числа. 	<p>Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p>	<p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
59			<p>Умножение числа 4 и деление на 4.</p>	<p>Составить таблицу умножения четырех и на 4; совершенствование</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умноже- 	<p>Составить таблицу умножения четырех и на 4; уметь вы-</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступ-</p>

			Учебник с. 117 - 119 Тетрадь печатная с. 45	вать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи.	ние; •сравнение чисел;	полнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	ки, принятие образа «хорошего ученика».
60			Умножение числа 4 и деление на 4. Учебник с. 120 - 122 Тетрадь печатная с. 46 - 47	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение.	Отрабатывать понятия: •умножение; •сравнение чисел; •решение задачи.	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
61			Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 4	Ввести понятие «чет-верть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач.	Дать понятие: •четверть числа.	Познакомить с понятием «чет-верть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

			и деление на 4» Учебник с. 122 - 126 Тетрадь печатная с. 47					
62			Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	Все понятия по теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
63			Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	Все понятия по данной теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
64			Анализ контрольного	Составить таблицу умножения	Отрабатывать понятия	Составить таблицу умножения	Познавательные: умение читать и записывать	Уважительное отношение к

			<p>ной работы. Умножение числа 5 и деление на 5.</p> <p>Учебник с. 4 - 5 Тетрадь печатная с. 3</p>	<p>пяти и на 5; совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач.</p>	<p>тия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	<p>ние пяти и на 5.</p>	<p>вать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	<p>мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
65			<p>Умножение числа 5 и деление на 5.</p> <p>Учебник с. 6 - 8 Тетрадь печатная с. 4</p>	<p>Совершенствовать умения решать задачи действиями умножение и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	<p>Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	<p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
66			<p>Умножение числа 5 и</p>	<p>Составить таблицу деления на</p>	<p>Отрабатывать поня-</p>	<p>Составить таблицу деления</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять</p>	<p>Самостоятельность и личная</p>

			<p>деление на 5.</p> <p>Учебник с. 9 - 10</p> <p>Тетрадь печатная с. 5</p>	<p>5; рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания.</p>	<p>тия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	<p>на 5.</p>	<p>учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	<p>ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
67			<p>Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.</p> <p>Учебник с. 11 - 12</p> <p>Тетрадь печатная с. 6</p>	<p>Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деление; совершенствовать навыки построения геометрических фигур.</p>	<p>Дать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пятая часть числа. 	<p>Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление; научились строить геометрические фигуры.</p>	<p>Познавательные: умение читать и записывать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
68			<p>Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.</p>	<p>Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение 	<p>Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить</p>	<p>Познавательные: умение читать и записывать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схе-</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего</p>

			<p>Самостоятельная работа «Умножение числа 5 и деление на 5»</p> <p>Учебник с. 13 - 15</p>	<p>умение находить доли числа действием деление.</p>	<p>чисел; •решение задачи.</p>	<p>доли числа действием деление.</p>	<p>мами, таблицами). Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	<p>ученика».</p>
69			<p>Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».</p>	<p>Закреплять значение табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление.</p>	<p>Отрабатывать понятия: •умножение; •сравнение чисел; •решение задачи.</p>	<p>Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.</p>	<p>Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
70			<p>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</p>	<p>Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач.</p>	<p>Отрабатывать понятия: •умножение; •сравнение чисел; •часть числа; •решение</p>	<p>Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5.</p>	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>

					задачи.			
71			<p>Анализ контрольной работы. Умножение числа 6 и деление на 6.</p> <p>Учебник с. 16 - 17 Тетрадь печатная с. 7</p>	<p>Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	<p>Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.</p>	<p>Познавательные: умение читать и записывать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	<p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
72			<p>Умножение числа 6 и деление на 6.</p> <p>Учебник с. 18 - 19 Тетрадь печатная с. 8</p>	<p>Совершенствовать навыки решения составных задач, задач нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; продолжить формирование вычислительных навыков.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	<p>Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	<p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
73			<p>Умножение числа 6 и деление на</p>	<p>Составить таблицу деления на 6; совершен-</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p>	<p>Составить таблицу деления на 6; закрепить</p>	<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать опреде-</p>	<p>Уважительное отношение к мнению других,</p>

			<p>б.</p> <p>Учебник с. 20 - 21</p> <p>Тетрадь печатная с. 9</p>	<p>ствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •умножение; •сравнение чисел; •решение задачи. 	<p>ранее изученные табличные случаи умножения и деления.</p>	<p>ления, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
74			<p>Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.</p> <p>Учебник с. 22 - 23</p> <p>Тетрадь печатная с. 10</p>	<p>Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деления; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.</p>	<p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •шестая часть числа. 	<p>Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деления; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.</p>	<p>Познавательные: умение читать и записывать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p>	<p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
75			<p>Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.</p> <p>Учебник с. 24</p> <p>Тетрадь пе-</p>	<p>Учить находить шестую часть числа действием деления; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить форми-</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •шестая часть числа; •сравнение чисел; 	<p>Научить находить шестую часть числа действием деления.</p>	<p>Познавательные: умение читать и записывать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>

			чатная с. 11	рование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	<ul style="list-style-type: none"> ●решение задачи; ●схема задачи. 		развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
76			Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 6 и деление на 6» Учебник с. 25 - 26	Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> ●шестая часть числа; ●сравнение чисел; ●решение задачи; ●схема задачи. 	Научить находить шестую часть числа действием деление.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
77			Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	Учить находить вторую, третью, четвертую, пятую и шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> ●шестая часть числа; ●сравнение чисел; ●решение задачи; ●схема за- 	Научить находить шестую часть числа действием деление.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказа-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

				умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	дачи.		тельства.	
78			Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи. 	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5,6.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
79			Анализ контрольной работы. Площадь фигуры. Единицы площади. Учебник с. 27 - 28 Тетрадь печатная с. 12 - 13	Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа.	Дать понятие: <ul style="list-style-type: none"> • площадь. 	Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

80			<p>Площадь фигуры. Единицы площади</p> <p>Учебник с. 29 - 30 Тетрадь печатная с. 14</p>	<p>Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами.</p>	<p>Дать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единицы площади. 	<p>Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами.</p>	<p>Познавательные: умение читать и записывать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
81			<p>Площадь фигуры. Единицы площади</p> <p>Учебник с. 31 - 32 Тетрадь печатная с. 15</p>	<p>Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • площадь; • единицы площади. 	<p>Научить определять площади фигуры;</p>	<p>Познавательные: умение читать и записывать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>

82			<p>Площадь фигуры. Единицы площади.</p> <p>Учебник с. 33 - 34</p>	<p>Совершенство- вать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p>	<p>Отрабаты- вать поня- тия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • площадь; • единицы площади. 	<p>Научить опре- делять площа- ди фигуры;</p>	<p>Познавательные: умение читать и записы- вать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схе- мами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать опреде- ления, приводить доказа- тельства.</p>	<p>Самостоятель- ность и личная ответственность за поступки, развитие гео- метрической наблюдательно- сти как путь к целостному ори- ентированному взгляду на мир.</p>
83			<p>Площадь фигуры. Единицы площади.</p> <p>Самосто- ятельная работа «Опреде- ление площа- ди геомет- рической фигуры».</p> <p>Учебник с. 33 - 34</p>	<p>Совершенство- вать навыки определения площади фигу- ры; закреплять умения решать задачи с величи- нами «цена», «количество», «стоимость».</p>	<p>Отрабаты- вать поня- тия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • площадь; • единицы площади. 	<p>Научить опре- делять площа- ди фигуры;</p>	<p>Познавательные: умение читать и записы- вать числа.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схе- мами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать опреде- ления, приводить доказа- тельства.</p>	<p>Самостоятель- ность и личная ответственность за поступки, развитие гео- метрической наблюдательно- сти как путь к целостному ори- ентированному взгляду на мир, самооценка на основе критери- ев успешной учебной дея- тельности.</p>
84			<p>Умножение числа 7 и</p>	<p>Составить таб- лицу умножения</p>	<p>Отрабаты- вать поня-</p>	<p>Составить таб- лицу умноже-</p>	<p>Познавательные: умение читать и записы-</p>	<p>Уважительное отношение к</p>

			деление на 7. Учебник с. 35 - 36	семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки	тия: •умножение; •сравнение чисел; •решение задачи.	ния семи и на 7.	вать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
85			Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 35 - 36 Тетрадь печатная с. 15	Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки	Отрабатывать понятия: •умножение; •сравнение чисел; •решение задачи.	Составить таблицу умножения семи и на 7.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
86			Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 37 - 38 Тетрадь пе-	Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения	Отрабатывать понятия: •умножение; •сравнение чисел; •решение	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные:	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

			чатная с. 16	составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.	задачи.		планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	школе.
87			Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 39 - 40 Тетрадь печатная с. 17	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
88			Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Учебник с. 41 - 42 Тетрадь пе-	Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деления; продолжить формирование умений решать	Дать понятие: • седьмая часть числа.	Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деления.	Познавательные: Уметь находить седьмую часть числа действием деления. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные:	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

			чатная с. 18 - 19	составные задачи.			ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	
89			Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Учебник с. 43 - 44	Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Отработать понятие: • седьмая часть числа.	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
90			Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Учебник с. 43 - 44 Тетрадь печатная с. 20	Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Отработать понятие: • седьмая часть числа.	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
91			Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Самостоятельная работа «Умноже-	Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Отработать понятие: • седьмая часть числа.	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

			<p>ние числа 7 и деление на 7»</p> <p>Учебник с. 43 - 44 Тетрадь печатная с. 20</p>					
92			<p>Умножение числа 8 и деление на 8.</p> <p>Учебник с. 45 - 46 Тетрадь печатная с. 21</p>	<p>Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	<p>Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.</p>	<p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p>	<p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
93			<p>Умножение числа 8 и деление на 8.</p> <p>Учебник с. 47 - 48 Тетрадь печатная с. 22</p>	<p>Совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; закреплять табличные случаи</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи. 	<p>Уметь строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления.</p>	<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность.</p>

				умножения и деления.			символические средства.	
94			Умножение числа 8 и деление на 8. Учебник с. 49 – 50	Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы.	Отрабатывать понятия: •умножение; •сравнение чисел; •решение задачи.	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
95			Умножение числа 8 и деление на 8. Учебник с. 49 - 50 Тетрадь печатная с. 23	Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы.	Отрабатывать понятия: •умножение; •сравнение чисел; •решение задачи.	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

96			<p>Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.</p> <p>Учебник с. 51 - 52 Тетрадь печатная с. 24</p>	<p>Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деления; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи разными способами.</p>	<p>Дать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> •восьмая часть числа. 	<p>Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деления.</p>	<p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
97			<p>Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.</p> <p>Учебник с. 53 - 54 Тетрадь печатная с. 25</p>	<p>Совершенствовать навыки решения задач на нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •восьмая часть числа; •умножение; •сравнение чисел». 	<p>Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.</p>	<p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
98			<p>Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.</p>	<p>Совершенствовать навыки решения задач на нахождение доли от числа и</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •восьмая часть чис- 	<p>Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.</p>	<p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие об-</p>

			<p>Самостоятельная работа «Умножение числа 8 и деление на 8»</p> <p>Учебник с. 53 - 54 Тетрадь печатная с. 25</p>	<p>решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8.</p>	<p>ла;</p> <ul style="list-style-type: none"> •умножение; •сравнение чисел». 		<p>принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p>	<p>раза «хорошего ученика».</p>
99			<p>Умножение числа 9 и деление на 9.</p> <p>Учебник с. 55 - 56 Тетрадь печатная с. 26</p>	<p>Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением.</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •умножение; •сравнение чисел; •решение задачи. 	<p>Составить таблицу умножения девяти и на 9</p>	<p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p>	<p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
100			<p>Умножение числа 9 и деление на 9.</p> <p>Учебник с. 57 - 58</p>	<p>Совершенствовать навыки решения составных задач; закреплять табличные случаи умножения и де-</p>	<p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •умножение; •сравнение чисел; 	<p>Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p>	<p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного</p>

			Тетрадь печатная с. 27	ления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	<ul style="list-style-type: none"> решение задачи. 		<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	отношения к школе.
101			Умножение числа 9 и деление на 9. Учебник с. 59 Тетрадь печатная с. 28	Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> умножение; сравнение чисел; решение задачи. 	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p>	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
102			Умножение числа 9 и деление на 9. Учебник с. 59 Тетрадь печатная с. 29	Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> умножение; сравнение чисел; решение задачи. 	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p>	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
103			Умножение числа 9 и	Ввести понятие «девятая часть	Дать понятие:	Познакомить с понятием «де-	Регулятивные: осуществляет текущий	Навыки адаптации, сотрудни-

			<p>деление на 9. Девятая часть числа.</p> <p>Учебник с. 60 - 61</p>	<p>числа»; учить находить девятую часть числа действием деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • девятая часть числа. 	<p>вятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления.</p>	<p>контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p>	<p>чества, мотивация учебной деятельности.</p>
104			<p>Умножение числа 9 и деление на 9.</p> <p>Девятая часть числа.</p> <p>Учебник с. 62 - 63</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • девятая часть числа. 	<p>Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.</p>	<p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.</p> <p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
105			<p>Умножение числа 9 и деление на 9.</p> <p>Девятая часть числа.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.</p>	<p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • девятая часть числа. 	<p>Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.</p>	<p>Коммуникативные: ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.</p> <p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>

			<p>работа «Умноже- ние числа 9 и деление на 9»</p> <p>Учебник с. 62 - 63</p>					
106			<p>Урок обоб- щения и коррекции знаний по теме: «Таб- личные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».</p>	<p>Совершенство- вать вычисли- тельные навыки; закреплять зна- ние табличных случаев умно- жения и деле- ния.</p>	<p>Отрабаты- вать поня- тие: • девятая часть чис- ла.</p>	<p>Закрепить зна- ние табличных случаев умно- жения и деле- ния.</p>	<p>Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, син- тез и анализ. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p>	<p>Самостоятель- ность и личная ответственность за свои поступ- ки, принятие об- раза «хорошего ученика».</p>
107			<p>Контроль- ная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».</p>	<p>Проверить усво- ение табличных случаев умно- жения и деления на 6, 7, 8, 9; про- верить умение решать задачи, навык находже- ния доли от чис- ла.</p>	<p>Все понятия изученных тем.</p>	<p>Уметь выпол- нять умноже- ние и деление на 6, 7, 8, 9.</p>	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p>	<p>Самостоятель- ность и личная ответственность за свои поступ- ки, принятие об- раза «хорошего ученика».</p>
108			<p>Анализ контроль-</p>	<p>Рассмотреть кратное сравне-</p>	<p>Дать поня- тие:</p>	<p>Рассмотреть кратное срав-</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять</p>	<p>Уважительное отношение к</p>

			<p>ной работы. Во сколько раз больше или меньше?</p> <p>Учебник с. 64 - 65 Тетрадь печатная с. 29 - 30</p>	<p>ние чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.</p>	<p>•во сколько раз.</p>	<p>нение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.</p>	<p>учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	<p>мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
109			<p>Во сколько раз больше или меньше?</p> <p>Учебник с. 64 - 65 Тетрадь печатная с. 29 - 30</p>	<p>Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.</p>	<p>Дать понятие: •во сколько раз.</p>	<p>Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	<p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
110			<p>Во сколько раз больше или меньше?</p>	<p>Продолжить формирование умений выполнять кратное</p>	<p>Отрабатывать понятие: •во сколько</p>	<p>Уметь выполнять кратное сравнение чисел.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-</p>	<p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя по-</p>

			Учебник с. 66 Тетрадь печатная с. 30	сравнение чисел; закреплять умения решать составные задачи.	раз.		символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	зация школьников на основе положительного отношения к школе.
111			Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 67 - 68 Тетрадь печатная с. 31	Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
112			Во сколько раз больше или меньше? Самостоятельная работа по теме «Решение задач	Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Знать геометрические фигуры.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с постав-	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

			на кратное сравнение чисел»» Учебник с. 69 - 70 Тетрадь печатная с. 32				ленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	
113			Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 71 - 73 Тетрадь печатная с. 33	Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
114			Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач».	Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умно-	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».

				жения и деления.				
115			Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформированность навыков решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи.	Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
116			Анализ контрольной работы. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
117			Решение задач на увеличение	Учить решать задачи на увеличение и	Отрабатывать понятие:	Решать задачи на увеличение и уменьшение	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные:	Самостоятельность и личная ответственность

			и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37	уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	•во сколько раз.	числа в несколько раз.	выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
118			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: •во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
119			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные	Отрабатывать понятие: •во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные:	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».

			Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37	навыки.			планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
120			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ответы на вопросы.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
121			Решение задач на	Учить решать задачи на	Отрабатывать поня-	Решать задачи на увеличение	Коммуникативные: ответы на вопросы.	Самостоятельность и личная

			увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37	увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	тие: • во сколько раз.	и уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
122			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
123			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продол-	Отрабатывать понятия: • во сколько раз; • цена; • количество;	Уметь строить и читать математические графы.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

			Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37	жить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами.	• стоимость.		планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ответы на вопросы.	
124			Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Проверить усвоение понятий «увеличить в...», «уменьшить в...», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел.	Все понятия изученной темы.	Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
125			Анализ контрольной работы. Нахождение нескольких долей числа. Учебник с. 79 - 80	Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.	Дать понятие: • доля числа.	Уметь строить и читать математические графы.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			Тетрадь печатная с. 38				Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	
126			Нахождение нескольких долей числа. Учебник с. 81 Тетрадь печатная с. 39	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	Отрабатывать понятие: • доля числа.	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
127			Названия чисел в записях действий. Учебник с. 87 - 88 Тетрадь печатная с. 42	Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Ввести понятия: • компонент; • слагаемое; • вычитаемое; • уменьшаемое..	Познакомить с названиями компонентов арифметических действий.	Коммуникативные: излагать мысль, вести диалог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
128			Числовые выражения. Учебник с. 93 - 99 Тетрадь печатная	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вы-	Дать понятия: • числовое выражение; • значение выраже-	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

			с. 45 - 46	числять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач.	ния.	вычислять их значение.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ответы на вопросы.	
129			Составление числовых выражений. Учебник с. 100 – 101 Тетрадь печатная с. 51	Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков.	Отрабатывать понятия: •числовое выражение; •чтение выражения.	Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	Коммуникативные: развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
130			Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».	Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения».	Все понятия изученной темы.	Уметь составлять и решать числовые выражения.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
131			Анализ контрольной работы. Угол. Пря-	Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять мо-	Дать понятия: •угол; •прямой	Уметь выполнять модель прямого угла; определять на	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, син-	Самостоятельность и личная ответственность за поступки,

			мой угол. Учебник с. 108 - 110 Тетрадь печатная с. 55	дель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки.	угол.	чертеже прямой и непрямой угол.	тез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
132			Прямоугольник. Квадрат. Учебник с. 111 - 115 Тетрадь печатная с. 56	Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки.	Дать понятия: •прямоугольник •квадрат.	Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.	Коммуникативные: развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Развитие геометрической наблюдательности.
133			Свойства прямоугольника. Учебник с. 116 - 118 Тетрадь печатная	Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать	Дать понятия: •свойство; •диагональ.	Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	Коммуникативные: развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности.

			с. 58	умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений.			установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	сти как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
134			Площадь прямоугольника. Учебник с. 122 - 123 Тетрадь печатная с. 60	Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи.	Дать понятие: •площадь прямоугольника.	Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата).	Коммуникативные: излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
135			Итоговая контрольная работа за 2 класс.	Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса.	Все понятия изученной темы.	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
136			Анализ контрольной	Провести анализ выполненной	Отрабатывать раннее	Уметь выполнять анализ ра-	Коммуникативные: раз-вернуто обосновывать	Самостоятельность и личная

			ной работы.	контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.	изученные понятия.	боты и работать над исправлением ошибок.	суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
137			Проверь себя!	Совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать ранее изученные понятия.	Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок.	Коммуникативные: развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».