

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №5»



Шишкова Г.В.

Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по математике

(базовый уровень)

2 В класс

Составитель: Архипова Галина Викторовна,
учитель начальных классов

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5», реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 2 класса. Программа разработана на основе авторской программы Г.К. Муравина, О.В. Муравиной «Математика» (Математика. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Г.К. Муравин, О.В. Муравина. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 91, (5)с.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по математике, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме.

Выбор программы «Ритм» по математике Г.К. Муравина, О.В. Муравиной был обусловлен следующим:

- Единым основанием для всех видов действительных чисел является понятие величины— системообразующее понятие школьного курса математики, что обеспечивает преемственность в обучении.
- Логика построения курса математики основывается на мотивации ученика, что существенно повышает его интерес к изучению математики.
- Изменение подхода к введению понятия числа и логики построения курса математики дало возможность сконструировать новую многоуровневую систему заданий и сформулировать основные принципы ее построения.
- Геометрический материал органично связан с изучением величин и действий с ними, т. е. с основной числовой линией, но имеет при этом собственное содержание.

Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».

Учебный план предусматривает на изучение математики в 2 классе 136ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

В авторскую программу не внесены изменения.

Изучение математики через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и программой автора.

Планируемые результаты по математике будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- положительно относиться к учению и интерес к изучению предмета;
- реализации творческого потенциала при участии в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету;

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовности применения знаний, умений и математических способностей в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- способности оценивать собственное продвижение в овладении предметом, посильность в выполнении заданий.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умению находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять ее в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению организовывать совместную учебную деятельность с учителем и одноклассниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- способности и готовности к общению, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

— овладению логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, классификации по родовидовым признакам, построения умозаключений по аналогии.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

— понимание математики как средства познания мира, использование начальных математических знаний для описания свойств предметов, процессов и явлений окружающего мира;

— умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;

— умение использовать изученные понятия из основных разделов курса (число, числовое выражение, задача, фигура, равенство, неравенство, высказывание, формула и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

— представление о натуральном числе и нуле; практические навыки выполнения устных, письменных и инструментальных (калькулятор) вычислений;

— представление о простейших плоских и объемных геометрических фигурах, умение распознавать, называть и изображать их;

— умение измерять длины отрезков, находить длины ломаных, периметры, площади и объемы простейших геометрических фигур;

— умение выбирать и использовать изученные алгоритмы при арифметических вычислениях и решении задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1.	Числа от 0 д 20	3		
2.	Сложение и вычитание в пределах 20	2		
3.	Взаимосвязь сложения и вычитания	2		
4.	Решение задач	3		
5.	Ломаная. Длина ломаной	1		
6.	Выражения со скобками	2		
7.	Сочетательное свойство сложения	2		
8.	Симметричные фигуры	1		
9.	Контрольная работа №1	1		
10.	Десятки	2		
11.	Число 100	2		
12.	Сложение и вычитание круглыми числами	2		
13.	Единица длины: метр	2		
14.	Двузначные числа	2		
15.	Сравнение двузначных чисел	2		
16.	Минута	2		
17.	Прибавление числа к сумме	2		
18.	Вычитание числа из суммы	2		
19.	Контрольная работа №2	1		
20.	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток	2		
21.	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	2		
22.	Периметр многоугольника	1		
23.	Дополнение	2		

	двузначных чисел докруглых			
24.	Вычитание из круглых чисел	2		
25.	Прямые, острые и тупые углы	2		
26.	Контрольная работа № 3	1		
27.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	2		
28.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	2		
29.	Прямоугольник	1		
30.	Сложение и вычитание в пределах 100	2		
31.	Решение задач	2		
32.	Контрольная работа № 4	1		
33.	Умножение	2		
34.	Компоненты умножения	2		
35.	Переместительное свойство умножения	2		
36.	Умножение с числом 2	2		
37.	Деление	3		
38.	Компоненты деления	2		
39.	Четные и нечетные числа	2		
40.	Умножение и деление с числом 3	2		
41.	Площадь прямоугольника	2		
42.	Увеличение числа в несколько раз	3		
43.	Контрольная работа № 5	1		
44.	Умножение и деление с числом 4	2		
45.	Уменьшение числа в несколько раз	3		

46.	Умножение и деление с числом 1	2		
47.	Умножение и деление с числом 5	2		
48.	Умножение и деление с числом 0	2		
49.	Порядок действий в выражениях без скобок	3		
50.	Умножение и деление с числом 6	2		
51.	Порядок действий в выражениях со скобками	3		
52.	Во сколько раз больше или меньше?	3		
53.	Контрольная работа № 6	1		
54.	Умножение и деление с числом 7	2		
55.	Взаимосвязь умножения и деления	2		
56.	Умножение и деление с числом 8	2		
57.	Умножение и деление с числом 9	2		
58.	Таблица умножения	2		
59.	Контрольная работа № 7	1		
60.	Умножение и деление круглого числа на однозначное	2		
61.	Деление круглого числа на круглое	2		
62.	Распределительное свойство умножения относительно сложения	2		
63.	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное	2		
64.	Распределительное свойство деления относительно сложения	2		

65.	Деление двузначного числа на однозначное	3		
66.	Деление двузначного числа на двузначное	2		
67.	Повторение	6		
68.	Контрольная работа № 8	1		
Всего часов:		136 ч.	136 ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

УМК «РИТМ»

Программа авторская, автор: Г.К. Муравин, О.В. Муравина «Математика».

Учебный комплект для учителя и учащихся:

1. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 1-4 классы. Рабочая программа. - М.: Дрофа, 2013. Ч.1, 112 с.
2. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. - М.: Дрофа, 2015. Ч.1, 144 с.; Ч.2, 144 с.
3. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Дрофа, 2015. Ч.1, 80 с.; Ч.2, 96 с.
4. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 1 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2013. 160 с.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	1. Числа от 0 до 20	Называть числа по порядку от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 20. Записывать десятичный состав изученных чисел. Определять время на механических часах.	4.09	
2	1. Числа от 0 до 20	Пользоваться монетами и купюрами. Выполнять творческие задания на трансформацию фигур,	5.09	

3	1. Числа от 0 до 20	<i>находить слова по аналогии</i>	6.09	
4	2. Сложение и вычитание в пределах 20	Использовать состав чисел из двух меньших при выполнении сложения и вычитания в пределах 20. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Находить значение числового выражения без скобок.	7.09	
5	2. Сложение и вычитание в пределах 20	Решать задачи на нахождение величин по сумме и разности. <i>Выполнять творческие задания, решать геометрические головоломки, использовать пословицы с математическими терминами в повседневной жизни</i>	8.09	
6	3. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания для проверки правильности вычислений. <i>Решать геометрические головоломки, подбирать антонимы к математическим терминам</i>	11.09	
7	3. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания		12.09	

8	4. Решение задач	Находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания в числовых выражениях «с окошком», заполнять таблицы, проверять сложение вычитанием и наоборот. Решать задачи обратные данным.	13.09	
9	4. Решение задач	Объяснять выбор арифметических действий сложения и вычитания. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	14.09	
10	4. Решение задач	Записывать решения задач по действиям и составлением выражения. <i>Выполнять творческие задания, решать геометрические головоломки</i>	18.09	
11	5. Ломаная. Длина ломаной	Находить длину ломаной. Строить ломаную заданной длины. <i>Выполнять творческие задания на подбор обобщающего слова, построения одним росчерком</i>	19.09	
12	6. Выражения со скобками	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Находить значение числового выражения со скобками.	20.09	

13	6. Выражения со скобками	<i>Выполнять творческие задания на расстановку скобок в выражении, решении задач в стихах, счет кубиков в объемных фигурах</i>	21.09	
14	7. Сочетательное свойство сложения	Читать выражения со скобками. Применять сочетательное свойство сложения для вычислений значений выражений. Моделировать сочетательное свойство сложения с помощью длины ломаной.	25.09	
15	7. Сочетательное свойство сложения	Решать задачи на применение сочетательного свойства сложения. <i>Выполнять творческие задания на поиск различий в заданных математических объектах, заполнение таблиц по правилу</i>	26.09	
16	8. Симметричные фигуры	<i>Распознавать симметричные фигуры среди заданных фигур. Строить оси симметрии фигур. Вырезать симметричные фигуры. Находить симметричные предметы в окружающей обстановке. Выполнять творческие задания на поиск закономерностей</i>	27.09	
17	Контрольная работа № 1	Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения	28.09	

18	9. Десятки	Считать десятками в пределах 100. Записывать и сравнивать двузначные круглые числа. Приводить примеры предметов, на которых изображены круглые числа (10 р., 50 р., 50 кг, 50 л, 50 к. и др.).	2.10	
19	9. Десятки	<i>Выполнять творческие задания с игральными кубиками</i>	3.10	
20	10. Число 100	Записывать и читать число 100. Сравнить число 100 с круглыми двузначными числами. Разменивать купюру 100 р. Приводить примеры предметов, на которых изображено число 100. Разменивать купюру	4.10	
21	10. Число 100	в 100 р. разными способами. <i>Выполнять творческие задания, отгадывать загадки, использовать пословицы с числом 100 в повседневной жизни</i>	5.10	
22	11. Сложение и вычитание с круглыми числами	Моделировать прием сложения с круглыми числами, используя предметы, счетные палочки. Складывать и вычитать круглые двузначные числа. Сравнить значения величин. <i>Выполнять творческие задания на составление фигур из палочек, проговаривание</i>	9.10	

23	11. Сложение и вычитание с круглыми числами	<i>скороговорок</i>	10.10	
24	12. Метр	Измерять с помощью метра. Приводить примеры, когда целесообразно для измерений использовать метр, дециметр или сантиметр. Выбирать единицы измерения длины. Использовать на практике сантиметровую ленту, рулетку и другие приборы для измерения длины. Переводить метр в дециметры и сантиметры и обратно. <i>Выполнять творческие задания на разрезания и выбор оптимального маршрута</i>	11.10	
25	12. Метр		12.10	
26	13. Двузначные числа	Читать и записывать двузначные числа. Считать от 1 до 100. Моделировать и записывать десятичный состав двузначных чисел. Заполнять таблицы десятичного состава чисел. <i>Определять по часам время с точностью до минуты. Выполнять творческие задания на шахматной доске, перебор вариантов в составлении чисел</i>	16.10	
27	13. Двузначные числа		17.10	

28	14. Сравнение двузначных чисел	Сравнивать числа от 0 до 100 и записывать результат сравнения. Сравнивать значения величин. Пользоваться градусником в обычной жизни. <i>Выполнять творческие задания на геометрическом материале, поиск закономерностей, отгадывание загадок, в которых используются двузначные числа</i>	18.10	
29	14. Сравнение двузначных чисел		19.10	
30	15. Минута	Называть единицы времени. Выбирать единицы измерения времени. Переводить одни единицы времени в другие. Называть количество дней в месяце, пользоваться календарем. Определять время на электронных часах. Характеризовать явления и события с использованием единиц времени. <i>Выполнять творческие задания: решать задачи-шутки, отгадывать загадки, использовать пословицы в повседневной жизни</i>	23.10	
31	15. Минута		24.10	
32	16. Прибавление числа к сумме	Моделировать прием сложения, используя предметы и счетные палочки. Прибавлять числа к сумме в пределах 100 разными способами (23+4, 23+40). <i>Выполнять творческие задания на поиск закономерностей, на расстановку знаков действий</i>	25.10	
33	16. Прибавление числа к сумме		26.10	

34	17. Вычитание числа из суммы	Моделировать прием вычитания, используя предметы и счетные палочки. Вычитать числа из суммы в пределах 100 разными способами (35–4, 35–20). <i>Выполнять творческие задания на расстановку скобок, поиск сходства и различий в геометрических фигурах</i>	30.10	
35	17. Вычитание числа из суммы		31.10	
36	Контрольная работа № 2	Контролировать и оценивать свою работу. Подводить итоги четверти. Ставить цели на следующую четверть	8.11	
37	. Сложение двузначных чисел без перехода через десяток	Складывать двузначные числа без перехода через десяток. Моделировать этот прием сложения, используя предметы и счетные палочки. Расставлять порядок действий в выражениях с двумя скобками.	9.11	
38	18. Сложение двузначных чисел без перехода через десяток	Прибавлять сумму к числу разными способами. Использовать удобный прием вычислений. Применять письменный прием сложения. <i>Выполнять творческие задания на поиск слов по аналогии и перебор вариантов</i>	13.11	
39	19. Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	Вычитать двузначные числа без перехода через десяток. Моделировать этот прием вычитания, используя предметы и счетные палочки. Вычитать	14.11	

40	19. Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	сумму из числа разными способами. Использовать рациональные приемы вычитания. Применять письменный прием вычитания. <i>Выполнять творческие задания на перебор вариантов, решать геометрические головоломки, говорить скороговорки с двузначными числами</i>	15.11	
41	20. Периметр многоугольника	Измерять длины сторон многоугольника с помощью линейки. Вычислять периметр многоугольника. Сравнить многоугольники по периметру. <i>Выполнять творческие задания на геометрическом материале</i>	16.11	
42	20. Периметр многоугольника		20.11	
43	21. Дополнение двузначных чисел до круглых	Дополнять двузначные числа до круглых. Моделировать этот прием сложения, используя предметы и счетные палочки. Применять письменный прием сложения. Применять разные приемы сложения. <i>Выполнять творческие задания: дополнять до квадрата, решать нестандартные задачи</i>	21.11	
44	21. Дополнение двузначных чисел до круглых		22.11	

45	22. Вычитание из круглых чисел	Вычитать из круглых чисел однозначные. Моделировать этот прием вычитания, используя предметы и счетные палочки. Применять письменный прием вычитания. <i>Выполнять творческие задания: расставлять скобки, заполнять таблицы по найденным закономерностям</i>	23.11	
46	22. Вычитание из круглых чисел		27.11	
47	23. Прямые, острые и тупые углы	Распознавать, называть и изображать разные виды углов (тупой, прямой, развернутый). Строить прямой угол с помощью угольника. Находить прямой, острый, тупой угол у окружающих предметов.	29.10	
48	23. Прямые, острые и тупые углы	<i>Выполнять творческие задания: достраивать до квадрата, подбирать и вставлять в пустые клетки пропущенные цифры</i>	30.10	
49	23. Прямые, острые и тупые углы		4.12	
50	Контрольная работа № 3	Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения	5.12	

51	24. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	Складывать двузначные числа с переходом через десятков. Моделировать этот прием сложения, используя предметы и счетные палочки. Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Применять письменный прием	6.12	
52	24. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	вычисления. <i>Выполнять творческие задания: заполнять магические квадраты с использованием изученных приемов вычислений</i>	7.12	
53	25. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Вычитать двузначные числа с переходом через разряд. Моделировать этот прием вычитания, используя предметы и счетные палочки.	11.12	
54	25. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Применять письменный прием вычитания. Искать закономерность в записи чисел и продолжать ее. <i>Выполнять творческие задания:</i>	12.12	
55	25. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	<i>расставлять знаки действий и скобки и составлять равенства; строить фигуры одним росчерком</i>	13.12	

56	26. Прямоугольник	Исследовать свойства сторон у прямоугольника и квадрата, свойства противоположных сторон прямоугольника. Составление фигур из частей прямоугольника. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее. <i>Выполнять творческие задания: считать прямоугольники в сложной конфигурации; играть в парах</i>	14.12	
57	26. Прямоугольник		18.12	
58	27. Приемы сложения и вычитания в пределах 100	Использовать разные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Вычислять значения выражений удобными способами. <i>Выполнять творческие задания: решать задачи-шутки</i>	19.12	
59	27. Приемы сложения и вычитания в пределах 100		20.12	
60	27. Приемы сложения и вычитания в пределах 100		21.12	
61	28. Решение задач	Решать косвенные задачи на сложение и вычитание. <i>Знакомство и историей создания кубика Рубика. Выполнять творческие задания: собирать кубик</i>	25.12	

62	28. Решение задач	<i>Рубика, решать задачи на перекладывания.</i>	26.12.	
63	28. Решение задач		27.12	
64	Контрольная работа № 4	Контролировать и оценивать свою работу. Подводить итоги четверти. Ставить цели на следующую четверть	28.12	
65	29. Умножение	Моделировать ситуации, иллюстрирующее действие умножения с помощью предметов, схематических рисунков и чертежей. Записывать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения и наоборот. Находить значения произведений через сумму одинаковых слагаемых. Подсчитывать число клеток в фигуре с помощью умножения. <i>История появления знака умножения. Выполнять творческие задания: складывать фигуры из палочек, решать логические задачи</i>		
66	29. Умножение			

67	30. Компоненты умножения	Называть компоненты и результат умножения в числовом равенстве. Читать произведение чисел разными способами. Находить значения произведений через сумму одинаковых слагаемых.		
68	30. Компоненты умножения	<i>Выполнять творческие задания: считать отрезки в сложной конфигурации, решать логические задачи</i>		
69	31. Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения при вычислениях. Моделировать переместительное свойство умножения с помощью предметов, счетных палочек, прямоугольников, схематических рисунков.		
70	31. Переместительное свойство умножения	<i>Выполнять творческие задания: решать геометрические головоломки, задачи на переливания</i>		
71	32. Умножение с числом 2	Выполнять умножение с числом 2. Моделировать случаи умножения с числом 2. Находить правила, по которым записаны ряды чисел и продолжать их.		
72	32. Умножение с числом 2	Решать задачи на умножение. Объяснять выбор действия умножения. <i>Выполнять творческие задания: решать задачи на внимательность, на выбор оптимального способа выполнения деятельности, приводить примеры названий песен, стихов, сказок и др., где используется умножение на</i>		

		2		
73	33. Деление	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления с помощью предметов, схематических рисунков и чертежей. Умножать и делить с числом 2. Записывать результат деления.		
74	33. Деление	<p>Читать выражение с делением. Проводить и записывать результат исследования, как меняется результат деления в зависимости от числа учеников. Решать задачи на деление числа на равные части с помощью составления схем. Объяснять выбор действия деления. Использовать термин «половина» для определения времени на часах. <i>Знакомиться с историей появления знака деления, с поэтическими и песенными произведениями, в которых встречается слово «пополам». Приводить примеры загадок, пословиц, песен и др, в которых встречается слово «пополам»</i></p>		
75	34. Компоненты деления	Называть компоненты и результат деления в числовом равенстве. Читать выражение на деление разными способами. Решать задачи на деление по		

76	34. Компоненты деления	<p>содержанию. Провести и записать результат исследования, как меняется результат деления в зависимости от количества раздаваемых объектов.</p> <p>Заполнять таблицы на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Проверять результат деления умножением и наоборот.</p> <p><i>Использовать в речи слово «половина». Находить половину прямоугольника, ленты, числа, величины и др. Выполнять творческие задания: делить пирог на указанные части определенным количеством разрезов</i></p>		
77	35. Четные и нечетные числа	<p>Распознавать и называть четные и нечетные числа в пределах 100. Различать натуральные числа и число 0. Заполнять таблицы с пропорциональными величинами и выявлять закономерности между величинами. Распределять числа в две группы:</p>		
78	35. Четные и нечетные числа	<p>четные и нечетные, круглые и некруглые, однозначные и двузначные. Применять таблицу умножения с числом 2 в вычислениях. <i>Выполнять творческие задания: нахождение значения выражения разными способами, решение логических задач</i></p>		

79	36. Умножение и деление с числом 3	Умножать и делить с числом 3. Находить третью часть двузначного числа и величины. Решать задачи на деление на равные части и по содержанию, используя схемы. <i>Выполнять творческие задания:</i>		
80	36. Умножение и деление с числом 3	<i>решать задачи на переливании и с геометрическими фигурами</i>		
81	37. Площадь прямоугольника	Измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Сравнить геометрические фигуры по площади. Записывать результат измерения в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, в квадратных метрах. Подбирать единицы измерения для измерения площадей разных объектов. По известной площади квадрата подбирать сторону.		
82	37. Площадь прямоугольника	<i>Выполнять творческие задания на нахождение числа вариантов, на разрезание прямоугольника по заданному правилу</i>		
83	38. Увеличение числа в несколько раз	Увеличивать число в несколько раз. Решать задачи на увеличение числа в несколько раз и обратные к ней. Строить схемы к задачам. Находить группы чисел, удовлетворяющей заданному правилу.		

84	38. Увеличение числа в несколько раз	Применять таблицу умножения с числом 3 в вычислениях. <i>Выполнять творческие задания: на поиск закономерностей построения рядов чисел и продолжения их; на построение алгоритмов</i>		
85	Умножение и деление с числом 4	Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения		
86	39. Контрольная работа № 5	Умножать и делить с числом 4. Находить четвертую часть двузначного числа, величины, геометрической фигуры и др. Называть время, используя слово <i>четверть</i> . <i>Выполнять творческие задания на</i>		
87	39. Умножение и деление с числом 4	<i>зашифровку и расшифровку пословиц</i>		
88	40. Уменьшение числа в несколько раз	Уменьшать число в несколько раз. Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз и обратные к ней. Строить схемы к задачам. Применять таблицу умножения с числом 4 в вычислениях. Считать		
89	40. Уменьшение числа в несколько раз	число кубиков в объемных фигурах. <i>Выполнять творческие задания на нахождение объема, на правила перебора чисел</i>		

90	41. Умножение и деление с числом 1	Применять случаи умножения с числом 1 и деления любого числа на себя в вычислениях. Решать задачи по действиям и выражением. Проводить исследования на установление зависимости результата деления при уменьшении делителя.		
91	41. Умножение и деление с числом 1	Применять таблицы умножения с числами 2, 3 и 4. <i>Выполнять творческие задания на перевод с естественного языка на математический язык, составлять и решать уравнения с пустой клеткой</i>		
92	42. Умножение и деление с числом 5	Умножать и делить с числом 5. Выполнять цепочки вычислений. Проверять правильность составления равенств. Находить результат умножения с помощью схемы. Находить закономерности в последовательностях чисел и продолжать их.		
93	42. Умножение и деление с числом 5	<i>Выполнять творческие задания на нахождение пятой части числа и величины; на разгадывание задуманных чисел; на доказательство, что построенная фигура является квадратом</i>		
94	43. Умножение и деление с числом 0	Умножать с числом 0 и делить 0 на число, отличное от нуля. Использовать свойства умножения и деления с 0 в вычислениях. Обосновывать свойства		

95	43. Умножение и деление с числом 0	умножения с нулем и деления 0 на число. Заполнять пропуски в числовых рядах и равенствах. Составлять задачи с пропорциональными величинами по таблице. <i>Выполнять творческие задания</i>		
96	44. Порядок действий в выражениях без скобок	Расставлять порядок действий в выражениях, содержащих сложение (вычитание) и умножение (деление). Составлять схему, программу вычисления значения выражения, находить его значение. Решать составные задачи в несколько действий по действиям и выражением. Применять случаи умножения и деления с числами 0, 1, 2, 3, 4 и 5 в вычислениях. <i>Выполнять творческие задания на составление выражений по указанному порядку действий; на деление клада</i>		
97	44. Порядок действий в выражениях без скобок	умножения с нулем и деления 0 на число. Заполнять пропуски в числовых рядах и равенствах. Составлять задачи с пропорциональными величинами по таблице. <i>Выполнять творческие задания</i>		
98	45. Умножение и деление с числом 6	Умножать и делить с числом 6. Находить шестую часть двузначных чисел и величин. Находить закономерности и продолжать их. Составлять		

99	45. Умножение и деление с числом 6	таблицу умножения на 6 по схеме. Заполнять таблицы к задачам. <i>Выполнять творческие задания: определение времени с помощью двух песочных часов; подбор чисел для выполнения указанных условий</i>		
100	46. Порядок действий в выражениях со скобками	Расставлять порядок действий в выражениях со скобками, содержащих сложение (вычитание) и умножение (деление). Составлять схему, программу вычисления значения выражения, находить его значение. Решать составные задачи в несколько действий по действиям и выражением. <i>Выполнять творческие задания на составление выражений со скобками по указанному порядку действий; на решение логических задач</i>		
101	46. Порядок действий в выражениях со скобками	Находить, во сколько раз одно число больше или меньше другого. Решать задачи на кратное сравнение, составляя к ним схемы. Применять случаи умножения и деления с числом 6 в вычислениях. <i>Выполнять творческие задания: подсчет треугольников в сложных конфигурациях</i>		
102	47. Во сколько раз больше или меньше?			
103	47. Во сколько раз больше или меньше?			

104	Контрольная работа № 6	Контролировать и оценивать свою работу. Подводить итоги четверти. Ставить цели на следующую четверть		
105	48. Умножение и деление с числом 7	Умножать и делить с числом 7. Находить седьмую часть числа и величины. Решать задачи на нахождение седьмой части величины. Классифицировать объемные фигуры. <i>Выполнять творческие задания на подсчет количества чисел, удовлетворяющих заданному условию; на расстановку знаков арифметических действий и скобок с использованием таблицы умножения на 7</i>		
106	48. Умножение и деление с числом 7	<i>Выполнять творческие задания на подсчет количества чисел, удовлетворяющих заданному условию; на расстановку знаков арифметических действий и скобок с использованием таблицы умножения на 7</i>		
107	49. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления и умножением	Находить неизвестные компоненты умножения и деления. Заполнять таблицы на нахождение неизвестных компонентов этих действий. Проверять правильность деления умножением. Выполнение заданий по заполненной числовой таблице.		
108	49. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления и умножением	Применять случаи умножения и деления с числом 7 в вычислениях. <i>Выполнять творческие задания с числами</i>		

109	50. Умножение и деление с числом 8	Находить восьмую часть числа. Применять случаи умножения и деления с числом 8 в вычислениях и решении задач. <i>Выполнять творческие задания на составление равенств по образцу; составление чисел по указанным правилам..</i>		
110	50. Умножение и деление с числом 8			
111	51. Умножение и деление с числом 9	Применять случаи умножения с числом 8 в вычислениях. Находить девятую часть числа. Выбирать числа из предложенных по указанному правилу. Сравнение значений выражения.		
112	51. Умножение и деление с числом 9	<i>Выполнять творческие задания на заполнение таблиц по указанному правилу; расставлять скобки и знаки арифметических действий для составления равенства</i>		
113	52. Таблица умножения и деления	Находить результаты умножения и деления по таблице умножения. Вычислять значения выражений и решать задачи. <i>Выполнять творческие задания на поиск закономерностей в записях чисел; на решение нестандартных задач</i>		
114	52. Таблица умножения и деления			

115	Контрольная работа № 7 «Таблица умножения и деления»	Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения		
116	53. Умножение и деление круглого числа на однозначное	Умножать и делить круглые двузначные числа на однозначные. Моделировать прием деления с помощью предметов, палочек. Решать задачи с изученными приемами. <i>Выполнять творческие задания на перебор вариантов; на разрезание геометрических фигур и составление новых фигур</i>		
117	53. Умножение и деление круглого числа на однозначное			
118	54. Деление круглого числа на круглое	Делить круглое число на круглое способом подбора частного. Решать задачи на изученный прием деления. <i>Выполнять творческие задания на заполнение пропусков в числовых равенствах; составление фигуры из частей</i>		
119	54. Деление круглого числа на круглое			
120	55. Умножение суммы на число	Умножать сумму на число. Применять распределительное свойство умножения относительно сложения при вычислениях.		

121	55. Умножение суммы на число	Моделировать свойство с помощью площади прямоугольника. Решать задачи на применение распределительного свойства. <i>Выполнять творческие задания: заполнять пропуски в числовых равенствах; решать нестандартные задачи; подбирать антонимы к математическим терминам</i>		
122	56. Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное	Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Моделировать прием умножения с помощью предметов и счетных палочек. Решать задачи на изученный прием умножения. <i>Выполнять творческие задания: находить сумму указанных чисел удобным способом; решать задачи в стихах</i>		
123	56. Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное			
124	57. Деление суммы на число	Делить сумму на число разными способами. Применять распределительное свойство деления относительно сложения при вычислениях. Решать		

125	57. Деление суммы на число	задачи на применение свойства двумя способами. <i>Выполнять творческие задания: находить числа по указанным правилам; расставлять знаки действий и скобки, чтобы получились равенства</i>		
126	58. Деление двузначного числа на однозначное	Делить двузначное число на однозначное, представляя в виде суммы удобных слагаемых или поразрядно. Решать задачи на применение изученных приемов разными способами.		
127	58. Деление двузначного числа на однозначное	<i>Выполнять творческие задания: делить числа на две группы по указанному правилу; разрезать фигуры по заданному правилу</i>		
128	59. Деление двузначного числа на двузначное	Делить двузначное число на двузначное способом подбора. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление двузначных чисел.		
129	59. Деление двузначного числа на двузначное	Сравнивать и объяснять разные способы решения задач. <i>Выполнять творческие задания: решать нестандартные задачи</i>		
130	68. Повторение. Проверь себя!	Находить значения выражений без скобок, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100. Находить		

131	68. Повторение. Свойства арифметических действий	<p>долю числа. Решать задачи с применением табличных и внетабличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Переводить из одних единиц измерения в другие. Строить отрезки заданной длины и измерять длины отрезков.</p> <p>Вычислять площадь и периметр прямоугольника.</p>		
132	68. Повторение. Величины			
133	68. Повторение. Геометрические фигуры			
134	68. Повторение. Задачи			
135	68. Повторение			
136	Проверочная работа № 8	<p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Подводить итоги учебного года Ставить цели на следующий учебный год</p>		

СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 28.08.2017 №1

_____ *Шарова Н.В.*

СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР _____ *Карасева Я.Е.*

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Муравин Г.К., Муравина О.В. *Математика. 1-4 классы. Рабочая программа.* - М.: Дрофа, 2013. Ч.1, 112 с.
2. Муравин Г.К., Муравина О.В. *Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч.* - М.: Дрофа, 2015. Ч.1, 144 с.; Ч.2, 144 с.
3. Муравин Г.К., Муравина О.В. *Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.* - М.: Дрофа, 2015. Ч.1, 80 с.; Ч.2, 96 с.
4. Муравин Г.К., Муравина О.В. *Математика. 2 класс. Методическое пособие.* - М.: Дрофа, 2013. 160 с.
5. Презентации и ЦОРы, соответствующие тематике программы.
6. Учебное оборудование:
 - *Интерактивная доска*
 - *Документ-камера*
 - *Система контроля и мониторинга знаний Prolog*
 - *Нетбуки для учащихся*