

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей №5»  
  
Шишкова Г.В.

Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по математике

(базовый уровень)

3 А класс

Составитель: Городничева Елена Николаевна,  
учитель начальных классов

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5» реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 3 класса. Программа разработана на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.Издательство «Просвещение», 2011 г.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по математике, составленная на основе авторской программы реализуется в полном объеме и является логическим продолжением курса математики 1,2 класса. Изменений в авторскую программу по курсу математики М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой не внесено.

**Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».**

Учебный план предусматривает на изучение математики в 3 классе 4 ч в неделю **136 ч (34 учебные недели)** в год.

Изучение математики через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение третьеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицея №5» и программой автора.

Планируемые результаты по математике будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч
2	Табличное умножение и деление	28 ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15ч
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	5ч
	Проверка знаний	1ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Регулятивные***

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

***Познавательные***

***Учащийся научится:***

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Коммуникативные***

***Учащийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

- ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ***

- ***Учащийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

- ***Учащийся получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

- ***АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ***

- ***Учащийся научится:***

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Учащийся научится:***

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Учащийся научится:***

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).



## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### *Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр.квадратный метр), используя соотношения между ними;

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### *Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

УМК Школа России»

Программа авторская, автор: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика»

Учебный комплект для учителя и учащихся

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: Учебник для 3-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013.
2. М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 3 класса начальной школы. – М.: «Просвещение», 2014.
3. С. И. Волкова Проверочные работы по математике для 3 класса начальной школы. – М.: «Просвещение», 2014.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/ или коррекция)
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7ч. 4 ч в неделю)</b>				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера		
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания			
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.			

5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.			
6	Обозначение геометрических фигур буквами.			
7	Работа над ошибками «Странички для любознательных».			
Табличное умножение и деление (29 ч. 4 ч в неделю)				
8	Умножение. Связь умножения и деления.	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> с</p>		
9	Таблицы умножения и деления с числами 2и3			
10	Чётные и нечётные числа.			
11	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			
12	<i>Входная комплексная работа</i>			
13	Решение задач с величинами масса одного предмета, количество предметов, общая масса.			
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.			
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Тест.</i>			
16	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход ткани			
17	<i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</i>			

18	Анализ работы. Страничка для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи		
19	Таблица умножения и деления с числом 4.			
20	Таблица Пифагора.			
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз			
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз			
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз			
24	Решение задач.			
25	Таблица умножения и деления с числом 5			
26	Задачи на кратное сравнение			
27	Решение задач на кратное сравнение			
28	<i>Проверочная работа по теме «Решение задач».</i>			
29	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6			
30	Решение задач.			
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального			
32	Таблица умножения и деления с числом 7			
33	Решение задач на кратное и			

	разностное сравнение.	деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.		
34	Страничка для любознательных. <i>Проект « Математические сказки»</i>	<b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
35	<i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</i>	<b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры. <b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию. <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28ч., 4 ч в неделю)</b>				
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.		
38	Единица площади – квадратный сантиметр.	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.		
39	Площадь прямоугольника.	<b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.		
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	Умножать числа на 1 и на 0.		
41	Решение задач. Закрепление табличных случаев умножения и			

	деления.	<p><b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p> <p><b>Чертить</b> окружность (крут) с использованием циркуля.</p> <p><b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Находить долю "величины и величину по её доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения</p>		
42	Решение задач.			
43	Таблица умножения и деления с числом 9			
44	Единица площади – квадратный дециметр.			
45	Таблица умножения. Решение задач.			
46	<i>Контрольная работа «Таблица умножения»</i>			
47	Единица площади – квадратный метр.			
48	Решение задач.			
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
50	<i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)</i>			
51	Анализ работы. Умножение на 1.			
52	Умножение на 0.			
53	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.			
54	Текстовые задачи в 3 действия.			
55	Закрепление изученного. Странички для любознательных			

56	<i>Диагностическая промежуточная работа</i>	темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.		
57	Доли. Образование и сравнение долей			
58	Окружность. Круг.(центр, радиус, диаметр)			
59	Диаметр окружности (круга).			
60	<i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</i>			
61	Анализ работы. Единицы времени. Год, месяц.			
62	Единицы времени. Сутки.			
63	«Странички для любознательных».			
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч, 4 ч в неделю)</b>				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .			
67	Умножение суммы на число.			
68	Решение задач несколькими способами			
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .			
70	Закрепление изученного.			

71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	<p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи.</p>		
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».			
73	Деление суммы на число.			
74	Деление суммы на число.			
75	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .			
76	Связь между числами при делении.			
77	Проверка деления умножением.			
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .			
79	Проверка умножения делением.			
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления			
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления			
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.			
83	<i>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>			
84	<i>Работа над ошибками.</i> Деление с остатком.			



85	Деление с остатком.	<p><b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими</p>		
86	Деление с остатком методом подбора			
87	Решение задач на деление с остатком.			
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.			
89	Проверка деления с остатком			
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Странички для любознательных.			
91	<i>Проект «Задачи-расчеты»</i>			
92	<i>Проверочная работа по теме «Деление с остатком».</i>			
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч, 4 ч в неделю)</b>				
93	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b> или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p>		
94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.			
95	Разряды счётных единиц.			
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел			
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.			
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
99	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.			

100	Сравнение трехзначных чисел.	<p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p><b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>		
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.			
102	<i>Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</i>			
103	Работа над ошибками. Странички для любознательных.			
104	Единицы массы. Грамм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч. 4 ч в неделю)</b>				
105	Приёмы устных вычислений.	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный. <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с</p>		
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .			
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .			
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .			
109	Приёмы письменных вычислений.			

110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	<p>числами в пределах 1 000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений. <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника <b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>		
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.			
112	Виды треугольников.			
113	<i>Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>			
114	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».			
115	«Странички для любознательных». Взаимная проверка знаний.			
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч, 4ч в неделю)</b>				
116	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>		
117	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .			
118	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .			

119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	<p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника</p>		
120	Виды треугольников. «Странички для любознательных».			
121	Приёмы письменного умножения на однозначное число			
122	Приёмы письменного умножения на однозначное число			
123	Приёмы письменного умножения на однозначное число			
124	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.			
125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.			
126	Приём письменного деления на однозначное число.			
127	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное			
128	Проверка деления.			
129	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
130	<i>Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>			
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5ч, 4 ч в неделю)</b>				
131	<i>Итоговая диагностическая работа. Решение задач и примеров.</i>	<p><b>Выполнять</b> сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.</p>		
132	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.			

133	Повторение. Сложение и вычитание.	<b>Решать</b> выражения и уравнения , <i>задачи логического и поискового характера. Обозначать</i> геометрические фигуры буквами. <i>Работать в паре. Находить и</i> <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника		
134	.Повторение. Порядок выполнения действий. Умножение и деление.			
135	+ Повторение. Порядок выполнения действий. Умножение и деление.			
136	Повторение. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>			

**СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от**

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_