

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №5»

Шишкова Г.В.

Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по математике

(базовый уровень)

3 класс

Составитель: Карасева Яна Евгеньевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5», реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 3 класса. Программа разработана на основе авторской программы Г.К. Муравина, О.В. Муравиной «Математика» (Математика. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Г.К. Муравин, О.В. Муравина. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 91, (5)с.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по математике, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме.

Выбор программы «Ритм» по математике Г.К. Муравина, О.В. Муравиной был обусловлен следующим:

- Единым основанием для всех видов действительных чисел является понятие величины— системообразующее понятие школьного курса математики, что обеспечивает преемственность в обучении.
- Логика построения курса математики основывается на мотивации ученика, что существенно повышает его интерес к изучению математики.
- Изменение подхода к введению понятия числа и логики построения курса математики дало возможность сконструировать новую многоуровневую систему заданий и сформулировать основные принципы ее построения.
- Геометрический материал органично связан с изучением величин и действий с ними, т. е. с основной числовой линией, но имеет при этом собственное содержание.

Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».

Учебный план предусматривает на изучение математики в 3 классе 136ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

В авторскую программу не внесены изменения.

Изучение математики через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение третьеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и программой автора.

Планируемые результаты по математике будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- положительно относиться к учению и интерес к изучению предмета;
- реализации творческого потенциала при участии в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету;

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовности применения знаний, умений и математических способностей в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- способности оценивать собственное продвижение в овладении предметом, посильность в выполнении заданий.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умению находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять ее в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению организовывать совместную учебную деятельность с учителем и одноклассниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- способности и готовности к общению, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию

собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

— овладению логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, классификации по родовидовым признакам, построения умозаключений по аналогии.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

— понимание математики как средства познания мира, использование начальных математических знаний для описания свойств предметов, процессов и явлений окружающего мира;

— умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;

— умение использовать изученные понятия из основных разделов курса (число, числовое выражение, задача, фигура, равенство, неравенство, высказывание, формула и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

— представление о натуральном числе и нуле; практические навыки выполнения устных, письменных и инструментальных (калькулятор) вычислений;

— представление о простейших плоских и объемных геометрических фигурах, умение распознавать, называть и изображать их;

— умение измерять длины отрезков, находить длины ломаных, периметры, площади и объемы простейших геометрических фигур;

— умение выбирать и использовать изученные алгоритмы при арифметических вычислениях и решении задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1.	Числа от 0 до 100	4	4	
2.	Геометрические фигуры	4	4	
3.	Вычисления с числами от 0 до 100	5	5	
4.	Свойства арифметических действий	3	3	
5.	Формулы периметра и площади прямоугольника	2	2	
6.	Окружность	3	3	
7.	Уравнение	2	2	
8.	Числовой луч	2	2	
9.	Счет и действия с сотнями	4	4	
10.	Тысяча	2	2	
11.	Трехзначные числа	3	3	
12.	Сумма разрядных слагаемых	2	2	
13.	Единицы площади кв. дм, кв.м	2	2	
14.	Сравнение трехзначных чисел, сложение и вычитание без перехода через разряд	7	7	
15.	Единицы массы. Величины цена, количество, стоимость	5	5	
16.	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	3	3	
17.	Километр	2	2	
18.	Умножение и деление на 10 и 100	2	2	

19.	Объем куба	2	2	
20.	Задачи на части	3	3	
21.	Деление с остатком, деление и умножение трехзначного на однозначное число	15	15	
22.	Секунда	4	4	
23.	Скорость. Время. Расстояние.	5	5	
24.	Умножение и деление на двузначное число	11	11	
25.	Прямоугольный параллелепипед	5	5	
26.	Работа. Время. Производительность.	6	6	
27.	Практикумы.	28	28	
Всего часов:		136 ч.	136 ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

УМК «РИТМ»

Программа авторская, автор: Г.К Муравин, О.В. Муравина «Математика».

Учебный комплект для учителя и учащихся:

1. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 1-4 классы. Рабочая программа. - М.: Дрофа, 2013. Ч.1, 112 с.
2. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. - М.: Дрофа, 2015. Ч.1, 144 с.; Ч.2, 144 с.
3. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Дрофа, 2015. Ч.1, 80 с.; Ч.2, 96 с.
4. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 2 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2013. 160 с.

№ урок ов	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1-4.	Числа от 0 до 100 (4 ч)	Называть числа по порядку от 0 до 100; читать, записывать и сравнивать эти числа; записывать числа в виде суммы десятков и единиц; записывать числа в порядке увеличения и уменьшения; составлять последовательность чисел по указанному правилу; определять время на часах; переводить единицы времени из крупных в мелкие и обратно; пользоваться монетами и купюрами; записывать числа в римской нумерации, переводить их из римской системы в арабскую.	04.09 05.09. 06.09 07.09	
5-8	Геометрические фигуры (4ч)	Строить геометрические фигуры (луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, четырехугольник, многоугольник), обозначать их латинскими буквами; распознавать и называть прямую, луч, отрезок, ломаную многоугольник; называть угол, вершину и стороны угла; изображать фигуры по описанию.	08.09 11.09 12.09 13.09	
9-11	Вычисления с числами от 1 до 100 (3ч)	Выполнять $+$, $-$, $/$, $*$ с числами от 0 до 100; использовать	14.09	

		взаимосвязь между компонентами действий + и – для проверки.		
12-13	Буквенные выражения (2 ч)	Распознавать, читать и записывать буквенное выражение. Находить его значение при заданных значениях букв. Расставлять порядок действий в букв. выражениях. Формулировать правило, по которому составлен числовой ряд.		
14-16	Свойства арифметических действий.	Записывать свойства арифметических действий в буквенной форме; применять свойства при вычислениях и решении задач.		
17-18	Формулы периметра и площади прямоугольника (2 ч)	Записывать формулы S и P в буквенной форме. Находить по этим формулам площадь, составленную из прямоугольников.		
19	Контрольная работа №1			
20-22	Окружность (3 ч)	Распознавать и называть окружность и круг; выделять окружность на чертеже; называть центр, радиус и диаметр. Строить окружность с помощью циркуля, делить на равные части. С помощью циркуля сравнивать отрезки.		
23-24	Уравнение (2 ч)	Распознавать, называть и решать уравнения с проверкой на основе взаимосвязи между компонентами. Составлять уравнения к задачам по рисункам и схемам.		
25-26	Числовой луч. (2 ч)	Строить числовой луч, выбирать единицу измерения, сравнивать числа с помощью числового луча.		
27-28	Счет сотнями (2 ч)	Записывать и читать сотнями. Сравнивать сотни. Приводить примеры предметов, на которых изображено число 100.		
29-30	Действия с сотнями (2 ч)	Выполнять сложение и вычитание сотен. Делить и умножать сотни на однозначное число. Применять изученные действия в ходе нахождения значений выражений и решения задач.		
31-32	Тысяча (2 ч)	Читать и записывать число 1000. Разменивать 1000р. Разными способами. Применять изученные приемы вычислений к решению задач.		
33-35	Трехзначные числа (3 ч)	Читать и записывать трехзначные числа до 1000. Моделировать трехзначные числа с помощью счетных палочек; называть разряды числа.		

36	Контрольная работа №2 (1ч)			
37-38	Сумма разрядных слагаемых (2 ч)	Называть разряды трехзначных чисел и записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
39-40	Единицы площади: кв. дм, кв. м (2 ч)	Объяснять, что принято за единицу измерения площади; выбирать единицы для измерения площадей разных предметов. Переводить единицы площади. Вычислять площадь прямоугольника и записывать результаты.		
41-42	Сравнение трехзначных чисел (2 ч)	Сравнивать и упорядочивать числа от 0 до 1000; формулировать правило сравнения.		
43-44	Решение уравнений (2ч)	Решать уравнения вида: $49: (x+3)=7$ на основе взаимосвязи между компонентами. Составлять уравнения такого вида по схемам, рисункам и чертежам.		
45-47	Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд (3ч)	Складывать и вычитать трехзначные числа без перехода через разряд разными способами; применять письменные приемы вычислений.		
48-49	Единицы массы: тонна, килограмм, грамм (2 ч)	Читать, записывать и сравнивать единицы массы, переводить их, зная соотношения между ними, решать задачи на нахождение массы реального предмета.		
50-51	Цена. Количество. Стоимость. (2 ч)	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; записывать краткое условие задачи с помощью таблицы, схемы. Формулировать зависимости между величинами.		
52	Контрольная работа №3 (1ч)			
53-55	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд (3 ч)	Складывать и вычитать трехзначные числа с переходом через разряд разными способами; объяснять прием вычисления.		
56-57	Километр. (2 ч)	Читать, записывать, сравнивать единицы длины. Решать задачи на нахождение расстояний.		
58-59	Умножение и деление на 10 и 100 (2 ч)	Умножать и делить трехзначные числа на 10 и 100; объяснять приемы вычислений; пользоваться схемой перевода единиц длины.		
60-61	Объем куба. (2 ч)	Распознавать и называть куб; склеивать его по развертке; вычислять объем и записывать результат; переводить единицы куба.		
62-63	Задачи на части (2 ч)	Находить долю числа; число по его доле. Моделировать решение задачи на схеме.		

64	Контрольная работа №4. (1ч)			
65-69	Деление с остатком (5 ч)	Разъяснять смысл деления с остатком; делить с остатком и делать проверку; использовать письменный прием деления; называть компоненты деления с остатком.		
70-74	Умножение на однозначное число (5 ч)	Умножать трехзначное число на однозначное разными способами; применять устные и письменные приемы умножения; находить значения выражения и решать задачи с изученными приемами.		
75-79	Деление трехзначного числа на однозначное (5 ч)	Делить трехзначное число на однозначное разными способами; применять устные и письменные приемы деления; объяснять приемы деления; применять алгоритм деления при решении примеров и задач.		
80-83	Секунда.(4 ч)	Описывать явления и события с использованием единиц времени; выбирать единицы времени; переводить из крупных в мелкие и обратно.		
84-87	Скорость. Время. Расстояние. (4 ч)	Объяснять, что такое скорость движения; переводить крупные единицы скорости в мелкие и обратно; называть прибор для измерения скорости; приводить примеры скоростей; объяснять зависимости между величинами; использовать таблицы для краткой записи.		
88	Контрольная работа №5 (1 ч)			
89-93	Умножение на двузначное число (5 ч)	Умножать трехзначное число на двузначное, используя письменные и устные приемы вычислений и прием умножения двузначного числа на 11; применять способ умножения по последней цифре; находить значения выражений и решать задачи с использованием изученных приемов.		
94-97	Прямоугольный параллелепипед (4ч)	Распознавать и называть прямоугольный параллелепипед; приводить примеры предметов, которые имеют такую же форму; находить его объем и сумму площадей всех его граней.		
98-103	Деление на двузначное число (6 ч)	Делить трехзначное число на двузначное, используя письменные и устные приемы вычислений; применять способ проверки деления по последней цифре; находить значения выражений и решать задачи с		

		использованием изученных приемов.		
104	Контрольная работа №6 (1 ч)			
105-110	Работа. Время. Производительность. (6ч)	Решать задачи с величинами: работа, время, производительность; записывать формулы нахождения этих величин; заполнять таблицы.		
111-118	Вычислительный практикум (8ч)	Читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 1000; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; отмечать числа на числовом луче, применять изученные вычислительные приемы для решения примеров, уравнений и задач, перевода единиц измерения величин.		
119	Контрольная работа № 7 (1 ч)			
120-128	Практикум по решению текстовых задач (9ч)	Решать текстовые задачи изученных видов.		
129	Контрольная работа № 8 (1 ч)			
130-135	Геометрический практикум (6ч)	Выполнять задания с геометрическими фигурами; находить длину ломаной, периметр и площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; строить геометрические фигуры.		
136	Контрольная работа №9 (1 ч)			

СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 28.08.2017 №1

_____ **Шарова Н.В.**

СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР _____ Карасева Я.Е.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Муравин Г.К., Муравина О.В. *Математика. 1-4 классы. Рабочая программа.* - М.: Дрофа, 2013. Ч.1, 112 с.
2. Муравин Г.К., Муравина О.В. *Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч.* - М.: Дрофа, 2015. Ч.1, 144 с.; Ч.2, 144 с.
3. Муравин Г.К., Муравина О.В. *Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.* - М.: Дрофа, 2015. Ч.1, 80 с.; Ч.2, 96 с.
4. Муравин Г.К., Муравина О.В. *Математика. 2 класс. Методическое пособие.* - М.: Дрофа, 2013. 160 с.
5. Презентации и ЦОРы, соответствующие тематике программы.
6. Учебное оборудование:
 - *Интерактивная доска*
 - *Документ-камера*
 - *Система контроля и мониторинга знаний Prolog*
 - *Нетбуки для учащихся*