

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Лицей №5»  
  
Шишкова Г.В.

Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по математике

(базовый уровень)

4 Б класс

Составитель: Салкова Марина Валентиновна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5» реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 4 класса. Программа разработана на основе авторской программы «Математика», авторы: М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций / М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой – М.: Просвещение, 2014.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по математике, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме и является логическим продолжением курса математики 1,2,3 класса. Изменений в авторскую программу по курсу математики М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой не внесено.

**Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ лицей №5.**

Учебный план предусматривает на изучение математики в 4классе 4 ч в неделю **136 ч (34 учебные недели)** в год.

Изучение математики через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение четвероклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусмотренных ООП НОО МБОУ лицей №5 и программой автора.

Планируемые результаты по математике будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

## Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **\*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;**
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

### ***Обучающийся научится:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### ***Обучающийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## Предметные результаты

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

#### ***Обучающийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на

несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз);  
продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

***Обучающийся научится:***

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### ***Обучающийся научится:***

- *устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;*
- *оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.*

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### ***Обучающийся научится:***

- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*



- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### **Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### **Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных знаний и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1 000 Повторение	12
2	Числа, которые больше 1 000 Нумерация	10
3	Величины	14
4	Числа, которые больше 1 000 Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление	17
6	Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение	40
7	Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение	22
8	Итоговое повторение	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

УМК Школа России»

Программа авторская, автор: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика»

Учебный комплект для учителя и учащихся

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: Учебник для 4-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015.

М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса начальной школы. – М.: «Просвещение», 2015.

С. И. Волкова. Проверочные работы по математике для 4 класса начальной школы. – М.: «Просвещение», 2015.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/ или коррекция)
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b> <b>Повторение . (12ч. 4 ч в неделю)</b>				
1	Инструктаж ИОТ-016-2017 . Введение в предмет. Нумерация, счет предметов. Разряды.	<b>Читать</b> и строить столбчатые диаграммы. <b>Работать</b> в паре.	04.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	<b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	<b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение,	06.09	

4	Приемы письменного вычитания трёхзначных чисел.	<b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения	07.09	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное		11.09	
6	Свойства умножения Умножение на 0 и 1.		12.09	
7	Приемы письменного деления на однозначное число <b>Тест №1</b>		13.09	
8	Приемы письменного деления на однозначное число. <b>Самостоятельная работа №1</b>		14.09	
9	Приемы письменного деления на однозначное число.		18.09	
10	Диаграммы Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.		19.09	
11	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия» <b>Тест №2</b>		20.09	
12	<b>Контрольная работа (входная) №1</b>		21.09	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (10ч. 4 ч в неделю)</b>				
13	Работа над ошибками.. Нумерация чисел больше 1000. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона.	25.09	
14	Чтение и запись многозначных чисел. Значение цифры в записи	<b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых.	26.09	

	числа. <b>Самостоятельная работа №2</b>	<p><b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.  <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.  <b>Упорядочивать</b> заданные числа.  <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.  <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  <b>Увеличивать</b> (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.  <b>Собирать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».  <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.  <b>Составлять</b> план работы.  <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p>		
15	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Тест №3</b>		27.09	
16	Сравнение многозначных чисел		28.09	
17	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		02.10	
18	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.		03.10	
19	Класс миллионов, класс миллиардов <b>Проект 1 «Математический справочник – Наш город»</b>		04.10	
20	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» <b>Тест №4</b>		05.10	
21	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»</b>		09.10	
22	Работа над ошибками .Страничка для любознательных. Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел».		10.10	
<b>Величины (14ч., 4 ч в неделю)</b>				
23	Единицы длины – километр	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более</p>	11.10	
24	Таблица единиц длины		12.10	

25	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр	<p>мелкие, используя соотношения между ними.  <b>Измерять и сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения.  <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.  <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.  <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.  <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  <b>Приводить</b> примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	16.10	
26	Таблица единиц измерения площади. <b>Самостоятельная работа №3</b>		17.10	
27	Измерение площади с помощью палетки		18.10	
28	Единицы измерения массы. Тонна, центнер		19.10	
29	Таблица единиц массы		23.10	
30	Единицы измерения времени.		24.10	
31	Сутки. Время от 0 до 24ч. <b>Самостоятельная работа №4</b>		25.10	
32	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)		26.10	
33	Единицы измерения времени Секунда. Век. <b>Тест №5</b>		30.10	
34	Таблица единиц измерения времени.		08.11	
35	Что узнали. Чему научились.. Единицы времени. <b>Тест №6 по теме «Нумерация. Величины»</b>	08.11		
36	Закрепление по теме «Величины» <b>Проверочная работа №1 по теме «Величины».</b>	09.11		

Сложение и вычитание (11 ч, 4 ч в неделю)				
37	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	13.11	
38	Приём письменного вычитания для случаев вида: 30007–648.		14.11	
39	Нахождение неизвестного слагаемого		15.11	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		16.11	
41	Нахождение нескольких долей целого.		20.11	
42	Решение задач разных видов. <b>Самостоятельная работа №5</b>		21.11	
43	Сложение и вычитание величин <b>Тест №7</b>		22.11	
44	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».</b>		23.11	
45	Анализ контрольной работы. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		27.11	
46	Странички для любознательных. Задачи-расчёты		28.11	
47	Закрепление умения решать задачи изученных видов. <b>Тест №8 по теме «Сложение и вычитание»</b>	29.11		
48	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	<b>Выполнять</b> письменно умножение и деление	30.11	

49	Письменные приёмы умножения многозначных чисел. <b>Самостоятельная работа №6</b>	<p>многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы,</p> <p><b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов,</p> <p><b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	04.12	
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		05.12	
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого неизвестного делителя.		06.12	
52	Деление с числами 0 и 1.		07.12	
53	Деление многозначного числа на однозначное		11.12	
54	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное		12.12	
55	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме <b>Тест №9</b>		13.12	
56	Деление многозначного числа на однозначное( в записи частного- нули)		14.12	
57	Задачи на пропорциональное деление.		18.12	
58	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме		19.12	
59	Письменные приёмы деления. <b>Самостоятельная работа №7</b>		20.12	
60	Умножение и деление на однозначное число		21.12	



61	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». <b>Тест №10 по теме «Умножение и деление»</b>		25.12	
62	<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>		26.12	
63	Анализ контрольной работы. Письменные приёмы деления		27.12	
64	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных		28.12	
<b>Умножение и деление (продолжение) (40ч. 4 ч в неделю)</b>				
65	Задачи на пропорциональное деление.	<b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы		
66	Скорость. Единицы скорости			
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			
68	Решение задач на движение			
69	Решение задач на движение <b>Проверочная работа №2 по теме «Решение задач на движение».</b>			
70	Анализ работы. Умножение числа на произведение			
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
72	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			

73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями <b>Самостоятельная работа №8</b>	действий в измененных условиях.		
74	Решение задач на встречное движение	<b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания		
75	Перестановка и группировка множителей	. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
76	Закрепление изученного «Письменное умножение» <b>Тест №11</b>	<b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
77	<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение на число, оканчивающиеся нулями».</b>	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.		
78	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. "Странички для любознательных"	<b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000.		
79	Деление числа на произведение. Анализ контрольной работы.	<b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.		
80	Деление числа на произведение.	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение		
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000	в противоположных направлениях и решать такие задачи.		
82	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	<b>Составлять</b> план решения.		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам.		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <b>Проверочная работа №3 по теме «</b>	<b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного		

	<b>Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	уровня сложности. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы.		
86	Анализ работы. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	<b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.		
87	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.		
88	Анализ контрольной работы Решение задач на движение в противоположных направлениях			
89	Решение задач на движение в противоположных направлениях			
90	Проект 2 «Составление сборника математических задач и заданий» <b>Тест № 12 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	<b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.		
91	Умножение числа на сумму			
92	Устные приемы умножения вида: $12 \cdot 15$ , $32 \cdot 40$			
93	Письменное умножение на двузначное число.	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.		
94	Письменное умножение на двузначное число. <b>Самостоятельная работа №9</b>	<b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			
96	Решение задач на движение в противоположных направлениях	<b>Выполнять</b> прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число		

97	Решение задач на движение в противоположных направлениях <b>Тест №13</b>			
98	Письменное умножение на трехзначное число.			
99	Письменное умножение на трехзначное число.			
100	Письменное умножение на трехзначное число			
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных .			
102	Закрепление изученного. Решение задач. Письменное умножение на трехзначное число.			
103	<b>Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».</b>			
104	Анализ контрольной работы Письменное умножение на трехзначное число			
<b>Числа, которые больше 1000.</b>				
<b>Умножение и деление (продолжение) (22ч, 4ч в неделю)</b>				
105	Письменное деление на двузначное число.	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число,		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.			
107	Письменное деление с остатком на двузначное число.			
108	Письменное деление на двузначное			

	число.	<p>опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением, деление умножением</p> <p><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>		
109	Письменное деление на двузначное число Изменение пробной цифры			
110	Письменное деление на двузначное число. Закрепление <b>Тест №14</b>			
111	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального			
112	Письменное деление на двузначное число. <b>Самостоятельная работа №10</b>			
113	Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Странички для любознательных"			
114	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Деление на двузначное число»</b>			
115	Письменное деление на трехзначное число "			
116	Письменное деление на трехзначное число			

117	Письменное деление на трехзначное число			
118	Проверка умножения делением .			
119	Проверка деления умножением.			
120	Проверка деления умножением.			
<b>121</b>	Деление с остатком.			
122	Деление на двузначное число. Решение задач			
123	. Деление на двузначное число. Решение задач. Закрепление изученного материала			
124	<b>Контрольная работа № 9« Письменное деление на трехзначное число».</b>			
125	. Анализ контрольной работы Решение задач			
126	Письменное деление на двузначное число. Закрепление. "Странички для любознательных" <b>Тест №15</b>			
<b>Итоговое повторение (10ч, 4ч в неделю)</b>				
127	<b>Контрольная работа № 10 Итоговая</b> впр	<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <b>Применять</b> свои знания для		
128	Анализ работы. Нумерация.			
129	Арифметические действия. Сложение и вычитание.			

130	Умножение и деление <b>Самостоятельная работа №11</b>	выполнения итоговой работы <b>Оценить</b> результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <b>Выполнять</b> сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации		
131	Правила о порядке выполнения действий			
132	.Величины. Действия с величинам			
133	Решение задач			
134	Решение задач			
135	Геометрические фигуры.			
136	Странички для любознательных. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху			

**СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 28.08.17 №1**

**СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_**