

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»



Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по математике

(базовый уровень)

4 В класс

Составитель: Киселева Мария Евгеньевна,

учитель начальных классов

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5» реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 4 класса. Программа разработана на основе авторской программы «Математика», авторы: М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой – М.: Просвещение, 2014.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по математике, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме и является логическим продолжением курса математики 1,2,3 класса. Изменений в авторскую программу по курсу математики М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой не внесено.

Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ лицей №5.

Учебный план предусматривает на изучение математики в 4 классе 4 ч в неделю **136 ч (34 учебные недели)** в год.

Изучение математики через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение четвероклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусмотренных ООП НОО МБОУ лицей №5 и программой автора.

Планируемые результаты по математике будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- ******определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставит новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находит несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на

несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз);
продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- *устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;*
- *оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных знаний и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1 000Повторение	12
2	Числа, которые больше 1 000 Нумерация	10
3	Величины	14
4	Числа, которые больше 1 000Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление	17
6	Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение	40
7	Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение	22
8	Итоговое повторение	10
	ИТОГО	136 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

УМК Школа России»

Программа авторская, автор: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика»

Учебный комплект для учителя и учащихся

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: Учебник для 4-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015.

М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса начальной школы. – М.: «Просвещение», 2015.

С. И. Волкова. Проверочные работы по математике для 4 класса начальной школы. – М.: «Просвещение», 2015.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/ или коррекция)
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение . (12ч. 4 ч в неделю)				
1	Инструктаж ИОТ-016-2017 . Введение в предмет. Нумерация, счет предметов. Разряды.	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре.		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	Находить и исправлять неверные высказывания.		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Излагать и отстаивать свое мнение,		

4	Приемы письменного вычитания трёхзначных чисел.	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения			
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное				
6	Свойства умножения Умножение на 0 и 1.				
7	Приемы письменного деления на однозначное число Тест №1				
8	Приемы письменного деления на однозначное число. Самостоятельная работа №1				
9	Приемы письменного деления на однозначное число.				
10	Диаграммы Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.				
11	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия» Тест №2				
12	Контрольная работа (входная) №1				
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10ч. 4 ч в неделю)					
13	Работа над ошибками.. Нумерация чисел больше 1000. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.		Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.		
14	Чтение и запись многозначных чисел. Значение цифры в записи		Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.		

	числа. Самостоятельная работа №2	<p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>		
15	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Тест №3			
16	Сравнение многозначных чисел			
17	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз			
18	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.			
19	Класс миллионов, класс миллиардов Проект 1 «Математический справочник – Наш город»			
20	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Тест №4			
21	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»			
22	Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел».			
Величины (14ч., 4 ч в неделю)				
23	Единицы длины – километр	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более</p>		
24	Таблица единиц длины			

25	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр	<p>мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>		
26	Таблица единиц измерения площади. Самостоятельная работа №3			
27	Измерение площади с помощью палетки			
28	Единицы измерения массы. Тонна, центнер			
29	Таблица единиц массы			
30	Единицы измерения времени.			
31	Сутки. Время от 0 до 24ч. Самостоятельная работа №4			
32	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)			
33	Единицы измерения времени Секунда. Век. Тест №5			
34	Таблица единиц измерения времени.			
35	Что узнали. Чему научились.. Единицы времени. Тест №6 по теме «Нумерация. Величины»			
36	Закрепление по теме «Величины» Проверочная работа №1 по теме «Величины».			

Сложение и вычитание (11 ч, 4 ч в неделю)

37	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>		
38	Приём письменного вычитания для случаев вида: 30007–648.			
39	Нахождение неизвестного слагаемого			
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого			
41	Нахождение нескольких долей целого.			
42	Решение задач разных видов. Самостоятельная работа №5			
43	Сложение и вычитание величин Тест №7			
44	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».			
45	Анализ контрольной работы. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме			
46	Странички для любознательных. Задачи-расчёты			
47	Закрепление умения решать задачи изученных видов. Тест №8 по теме «Сложение и вычитание»			
48	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Выполнять письменно умножение и деление		

49	Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Самостоятельная работа №6	<p>многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,</p> <p>планировать действия по устранению выявленных недочетов,</p> <p>проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>		
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого неизвестного делителя.			
52	Деление с числами 0 и 1.			
53	Деление многозначного числа на однозначное			
54	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное			
55	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме Тест №9			
56	Деление многозначного числа на однозначное(в записи частного- нули)			
57	Задачи на пропорциональное деление.			
58	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме			
59	Письменные приёмы деления. Самостоятельная работа №7			
60	Умножение и деление на однозначное число			

61	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». Тест №10 по теме «Умножение и деление»			
62	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».			
63	Анализ контрольной работы. Письменные приёмы деления			
64	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных			
Умножение и деление (продолжение) (40ч. 4 ч в неделю)				
65	Задачи на пропорциональное деление.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы		
66	Скорость. Единицы скорости			
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			
68	Решение задач на движение			
69	Решение задач на движение Проверочная работа №2 по теме «Решение задач на движение».			
70	Анализ работы. Умножение числа на произведение			
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
72	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			

73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Самостоятельная работа №8	действий в измененных условиях.		
74	Решение задач на встречное движение	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания		
75	Перестановка и группировка множителей	. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
76	Закрепление изученного «Письменное умножение» Тест №11	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
77	Контрольная работа №6 по теме «Умножение на число, оканчивающиеся нулями».	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.		
78	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. "Странички для любознательных"	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.		
79	Деление числа на произведение. Анализ контрольной работы.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.		
80	Деление числа на произведение.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.		
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Составлять план решения.		
82	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Обнаруживать допущенные ошибки.		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Собирать и систематизировать информацию по разделам.		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Проверочная работа №3 по теме «			

	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.		
86	Анализ работы. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	Анализировать и оценивать результаты работы.		
87	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить		
88	Анализ контрольной работы Решение задач на движение в противоположных направлениях	результат с поставленными целями изучения темы.		
89	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.		
90	Проект 2 «Составление сборника математических задач и заданий» Тест № 12 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.		
91	Умножение числа на сумму	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.		
92	Устные приемы умножения вида: $12 \cdot 15$, $32 \cdot 40$	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		
93	Письменное умножение на двузначное число.	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число		
94	Письменное умножение на двузначное число. Самостоятельная работа №9			
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			
96	Решение задач на движение в противоположных направлениях			

97	Решение задач на движение в противоположных направлениях Тест №13			
98	Письменное умножение на трехзначное число.			
99	Письменное умножение на трехзначное число.			
100	Письменное умножение на трехзначное число			
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных .			
102	Закрепление изученного. Решение задач. Письменное умножение на трехзначное число.			
103	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».			
104	Анализ контрольной работы Письменное умножение на трехзначное число			
Числа, которые больше 1000.				
Умножение и деление (продолжение) (22ч, 4ч в неделю)				
105	Письменное деление на двузначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число,		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.			
107	Письменное деление с остатком на двузначное число.			
108	Письменное деление на двузначное			

	число.	<p>опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>		
109	Письменное деление на двузначное число Изменение пробной цифры			
110	Письменное деление на двузначное число.Закрепление Тест №14			
111	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального			
112	Письменное деление на двузначное число. Самостоятельная работа №10			
113	Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Странички для любознательных"			
114	Контрольная работа № 4 по теме «Деление на двузначное число»			
115	Письменное деление на трехзначное число "			
116	Письменное деление на трехзначное число			

117	Письменное деление на трехзначное число			
118	Проверка умножения делением .			
119	Проверка деления умножением.			
120	Проверка деления умножением.			
121	Деление с остатком.			
122	Деление на двузначное число. Решение задач			
123	. Деление на двузначное число. Решение задач. Закрепление изученного материала			
124	Контрольная работа № 9« Письменное деление на трехзначное число».			
125	. Анализ контрольной работы Решение задач			
126	Письменное деление на двузначное число. Закрепление. "Странички для любознательных" Тест №15			
Итоговое повторение (10ч, 4ч в неделю)				
127	Контрольная работа № 10 Итоговаявпр	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Применять свои знания для		
128	Анализ работы. Нумерация.			
129	Арифметические действия. Сложение и вычитание.			

130	Умножение и деление Самостоятельная работа №11	выполнения итоговой работы Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации		
131	Правила о порядке выполнения действий			
132	.Величины. Действия с величинам			
133	Решение задач			
134	Решение задач			
135	Геометрические фигуры.			
136	Странички для любознательных. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху			

СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от

28.08.17 ___ Н.В.Шарова

СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР _____