

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Лицей №5»  
  
Шишкова Г.В.

Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по окружающему миру

(базовый уровень)

2 В класс

Составитель: Архипова Галина Викторовна,

учитель начальных классов

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5», реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 2 класса. Программа разработана на основе авторской программы Саплиной Е.В., Саплина А.И., Сивоглазова В.И. «Окружающий мир» (Окружающий мир. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 91, (5) с.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по окружающему миру, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме.

**Выбор программы «Ритм» по окружающему миру Саплиной Е.В., Саплина А.И., Сивоглазова В.И.** был обусловлен следующим:

- Структурирование материала позволяет:

в ходе его изучения овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно - следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, формировать у младших школьников фундамент экологической и культурной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения на природе и в обществе, правила здорового образа жизни.

**Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».**

Учебный план предусматривает на изучение окружающего мира во 2 классе 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

В авторскую программу не внесены изменения.

Изучение окружающего мира через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и программой автора.

Планируемые результаты по окружающему миру будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

### *Личностные*

#### **Обучающийся научится:**

- понимание необходимости изучения данного курса;
- понимание необходимости соблюдать в коллективе, школе, дома, на улице, в общественных местах правила безопасного поведения;
- понимание необходимости уважительного и заботливого отношения к членам семьи;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ответственному отношению к изучению данного предмета;
- способности оценивать свои достижения в освоении содержания курса;
- пониманию своей сопричастности к жизни страны;
- пониманию красоты окружающего мира.

### **Метапредметные**

#### *Регулятивные*

#### **Обучающийся научится:**

- понимать значение изучения курса «Окружающий мир»;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- планировать свои действия при выполнении разнообразных заданий.

#### *Познавательные*

#### **Обучающийся научится:**

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- сравнивать результаты наблюдений за природой на сезонных экскурсиях;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные***

**Обучающийся научится:**

- вести диалог при выполнении заданий;
- работать в группе;
- оценивать действия одноклассников.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в группе при выполнении разноуровневых заданий.

***Предметные***

**Обучающийся научится:**

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- узнавать герб и флаг России, называть столицу своей родины;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе;
- узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животных;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;

- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- называть основные источники информации об окружающем мире;
- пользоваться книгой и получать из нее информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (тепло или холодно, облачность, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- называть некоторые отличительные признаки основных классов животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1	Представления людей о Вселенной.	16 ч	16 ч	
2	Географические исследования земной поверхности.	18 ч	18 ч	
3	Планета Земля.	34 ч	34 ч	
<b>Всего часов</b>		<b>68ч</b>	<b>68ч</b>	

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

УМК «РИТМ»

Программа авторская, авторы: Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. «Окружающий мир»

Учебный комплект для учителя и учащихся:

1. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. «Окружающий мир» 2 класс. Учебник. М.: Дрофа: 2015.
2. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 2 класс. М.: Дрофа: 2015.
3. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. Рабочая программа. 1-4 классы - М.: Дрофа: 2013..

<b>№ уроков</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>	<b>Плановые сроки прохождения темы</b>	<b>Фактические сроки (и/или коррекция)</b>
<b>Представления людей о Вселенной. (16 ч, 2 ч в неделю)</b>				
1-2	Введение. Экскурсия. Первые представления людей о Земле.	Знакомиться с учителем, школой, одноклассниками. Знакомиться с правилами поведения в школе: на	<b>08.09, 11.09</b>	
3-4	Что такое Вселенная	уроке, на перемене, в общественных местах.	<b>14.09, 18.09</b>	
5-6	Изучение космоса	Различать допустимые и недопустимые формы	<b>20.09, 21.09</b>	
7-8	Солнце и живые организмы	поведения.	<b>21.09, 25.09</b>	

9-10	Единицы измерения времени	Знакомиться с новым распорядком дня, с правилами	<b>28.09,2.10</b>	
11-12	Что такое календарь	гигиены в школе и дома.	<b>5.10, 9.10</b>	
13-14	Механизмы, измеряющие время	Знакомиться с правилами безопасности дома и в школе.	<b>12.10, 16.10</b>	
15-16	Итоговый. Что мы узнали о представлениях людей о Вселенной?	Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Знакомиться с правилами поведения на улице. Объяснять основные дорожные знаки. Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил поведения в школе и общественных местах. Соблюдать правила поведения на улице. Оценивать степень личной ответственности за свое поведение дома, в школе, на улице.	<b>19.10,23.10</b>	
<b>Географические исследования земной поверхности.(18 ч, 2 ч в неделю)</b>				
17-18	Горизонт. Стороны горизонта.	Понимать тексты о природе, пересказывать их. Описывать явления природы.	<b>26.10,30.10</b>	
19-20	Ориентирование на местности	Характеризовать признаки времен года. Проводить групповые наблюдения во время	<b>9.11,13.11</b>	



21-22	Глобус.	экскурсии. Различать растения и животных, используя	<b>16, 20.11</b>	
23-24	План местности.	информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.	<b>23.11, 27.11</b>	
25-26	Карта.	Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.	<b>30.11, 4.12</b>	
27-28	Историческая карта.	Группировать объекты природы по признакам: домашние — дикие животные, культурные — дикорастущие растения.	<b>7, 11.12</b>	
29-30	Исследователи Земли.	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения человека в природе.	<b>14, 18.12</b>	
31-32	Русские путешественники.	Оценивать примеры поведения в природе. - Устанавливать связи особенностей	<b>21.12.</b>	
33-34	Итоговый. Что мы узнали о географических исследованиях земной поверхности?	жизнедеятельности растений и животных и времени года; - проводить групповые и самостоятельные наблюдения за осенними изменениями в природе - связи особенностей жизнедеятельности растений и	<b>25.12, 28.12</b>	

		<p>животных и времени года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Приметы времени года»;</li> <li>- группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;</li> <li>-сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам;</li> <li>-группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные;</li> <li>-обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере);</li> <li>-оценивать конкретные примеры поведения в природе.</li> <li>- использование человеком объектов неживой природы.</li> </ul>		
<b>Планета Земля. (34 ч, 2 ч в неделю)</b>				

35-36	Строение Земли	Различать источники информации. Пользоваться книгой и получать		
37-38	Поверхность Земли	из нее информацию. Обсуждать в группе значение источников		
39-40	Суша Земли	информации об окружающем мире. Работа со знаково-символическими моделями при		
41-42	Горные породы	составлении рассказов; -работа с информационными источниками		
43-44	Полезные ископаемые	(учебником, картой и тетрадью); -работа в парах при выполнении совместных		
45-46	Почва	заданий; -выполнение индивидуальных заданий.		
47-48	Водная оболочка Земли			
49-50	Свойства воды			

51-52	Значение воды			
53-54	Воздушная оболочка Земли			
55-56	Состав и свойства воздуха			
57-58	Явления природы и воздушная оболочка			
59-60	Воздух и живые организмы			
61-62	Живая оболочка Земли			
63-64	Итоговая контрольная работа за год.			
65-66	Экскурсия на пришкольный участок			

67-68	Экскурсия		
-------	-----------	--	--

***СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 28.08.2017 №1***

\_\_\_\_\_ ***Шарова Н.В.***

***СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Карасева Я.Е.***

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. «Окружающий мир» 2 класс. Учебник. М.: Дрофа: 2015.
2. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 2 класс. М.: Дрофа: 2015.
3. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. *Окружающий мир*. Рабочая программа. 1-4 классы - М.: Дрофа: 2013..
4. Презентации и ЦОРы, соответствующие тематике программы.
5. Учебное оборудование:
  - *Интерактивная доска*
  - *Документ-камера*
  - *Система контроля и мониторинга знаний Prolog*
  - *Нетбуки для учащихся*
  - *Цифровые микроскопы*