

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Лицей №5»  
  
Шишкова Г.В.  
Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по окружающему миру

(базовый уровень)

3 А класс

Составитель: Городничева Елена Николаевна,  
учитель начальных классов

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5» реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 3 класса. Программа разработана на основе авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Издательство «Просвещение», 2011 г.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по окружающему миру, составленная на основе авторской программы реализуется в полном объеме и является логическим продолжением курса окружающего мира 1,2 класса. Изменений в авторскую программу курса «Окружающий мир» А.А.Плешакова не внесено.

**Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».**

Учебный план предусматривает на изучение окружающего мира в 3 классе 2ч в неделю, **68 ч. (34 учебные недели) в год.**

Изучение окружающего мира через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение третьеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицея №5» и программой автора.

Планируемые результаты по окружающему миру будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Как устроен мир.	6 ч.
2	Эта удивительная природа.	18 ч.
3	Мы и наше здоровье.	10 ч.
4	Наша безопасность.	7 ч.
5	Чему учит экономика.	12 ч.
6	Путешествие по городам и странам.	15 ч.
	<b>ИТОГО часов</b>	<b>68 ч</b>

## Планируемые результаты освоения предмета.

### Личностные результаты

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты** ***Обучающийся научится:***

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;

- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

УМК «Школа России»

Программа авторская, автор: Плешаков А.А. «Окружающий мир»

Учебный комплект для учителя и учащихся

1. Плешаков, А. А. *Окружающий мир: Учебник для 3 класса с приложением на электронном носителе : в 2 ч. / – М. : Просвещение, 2013.*

2. Плешаков, А. А. *Окружающий мир: Рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.*

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/ или коррекция)
<b>Раздел «Как устроен мир(6ч. 2 ч в неделю)</b>				
1	Инструктаж ИОТ-01602012 Природа.	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; <b>работать</b> в паре: <b>анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты		



		<p>неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
2	Человек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</li> <li>- различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатства внутреннего мира человека;</li> <li>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека</li> </ul> <p><b>;моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать постижения на уроке</p>		
3	Проект «Богатства, отданные людям».	В ходе выполнения проекта дети учатся:		

		<p><b>определять</b> цель проекта;  <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах;<b>собрать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;  <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд;<b>презентовать</b> проект;  <b>оценивать</b> результаты работы</p>		
4	Общество.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<b>определять</b> место человека в мире;  <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;<b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;<b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;<b>работать в группе:</b>  <b>анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации;  <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран;  <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку;</b>  <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;<b>формулировать</b> выводы из изученного материала,  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		

5	Что такое экология.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему; <b>работать в парс: анализирован»</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
6	Природа в опасности! Входная комплексная работа.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;  <b>устанавливать причинно-следственные</b> связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  <b>различать</b> положительное и</p>		

		<p>отрицательное влияние человека па природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>— <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;<b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств;</p> <p><b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни; <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p><b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе; <b>работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</p>		
--	--	--	--	--

		итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18ч., 2 ч в неделю)</b>				
<b>7</b>	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа</i> «Тела, вещества, частицы».	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»; <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b> , объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку; моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>8</b>	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа</i> «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; <b>практическая работа:</b>		

		<p><b>ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; <b>работать со взрослыми:</b> различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
9	<p>Воздух и его охрана. <i>Практическая работа «Свойства воздуха».</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить; <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном</p>		

		городе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
10	Вода. <i>Практическая работа «Свойства воды».</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды ( <b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради): <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию; <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		

11	<p>Превращения и круговорот воды.  <i>Практическая работа</i>  <i>«Круговорот воды в природе».</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды; <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку; моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку; формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
12	<p>Берегите воду!</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и</p>		



		<p><b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды; <b>работать со взрослыми:</b> <b>интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
13	<p>Что такое почва? <i>Практическая работа «Состав почвы».</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их; — <b>практическая работа:</b> <b>исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений; <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе</p>		

		материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
14	Разнообразие растений.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>доказывать</b> , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника; <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку; приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на		

		итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
15	Солнце, растения и мы с вами.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы; <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений; <b>доказывать</b> , что без растений невозможна жизнь животных и человека; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
16	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа</i> <i>«Размножение и развитие растений»</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения; <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев; <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений; <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b>		

		достижения на уроке		
17	Охрана растений. <i>Проверочная работа по теме «Растения»</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
18	Разнообразие животных.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками; <b>приводить примеры</b> животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе; <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на		

		<p>поляне»; <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
19	<p>Кто есть кто? <i>Проект «Разнообразие природы родного края».</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> животных по типу питания; <b>приводить</b> примеры животных по типу питания; <b>анализировать</b> схемы цепей питания; — <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных; <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>определять</b> цель и этапы работы; <b>распределять</b> обязанности; совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края; <b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природы</p>		

		родного края»		
20	Размножение и развитие животных.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;  <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;  <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве; <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
21	Охрана животных.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;  <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России; <b>обсуждать</b> меры по охране животных; <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила</p>		

		поведения в природе; с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
22	В царстве грибов.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; <b>моделировать</b> различие грибов-двойников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
23	Великий круговорот жизни.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе; <b>рассказывать</b> о		

		круговороте веществ на Земле; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
24	Обобщение знаний по разделу . <i>Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу, <b>актуализировать</b> знания о животных, <b>формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> результаты		
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч, 2 ч в неделю)				
25	Организм человека. <i>Практическая работа: измерение роста и массы тела</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение); <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		



16	Органы чувств.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану; <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
27	<p>Надёжная защита организма.  <i>Практическая работа</i>  <i>«Знакомство с внешним строением кожи».</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: <b>изучить</b> свойства кожи; <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей; <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи; <b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
28	Опора тела и движение.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> роль скелета и</p>		

		<p>мышц в жизнедеятельности организма; <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека; <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его; <b>выполнять</b> физкультминутки; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> им поды из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>практическая работа: определял</b> наличие питательных веществ в продуктах питания; <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы; <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят! с пищей в процессе переваривания; <b>обсуждать</b> правила рационального питания; <b>составлять</b> меню здорового питания; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров»</p>		
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчет ударов пульса».	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; <b>характеризовать</b> строение</p>		

		<p>дыхательной системы и её роль в организме; <b>моделировать</b> строение дыхательной системы; <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; <b>моделировать</b> строение кровеносной системы; <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; <b>практическая работа в паре:</b> <b>измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми:</b> <b>измерять</b> пульс у членов своей семьи; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
31	Умей предупреждать болезни.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> факторы закаливания; <b>формулировать</b> правила закаливания; <b>составлять памятку</b> по закаливанию; <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; <b>работать</b> с терминологическим словариком; регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>		

		достижения на уроке		
32	Здоровый образ жизни	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
33	Проверим себя и оценим свои достижения <i>Промежуточная диагностическая работа</i>	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч. 2ч. в неделю)</b>				
35	Огонь, вода и газ.	<b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1 —2 классах; <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и		

		<p>утечке газа; <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> постижения на уроке</p>		
36	Чтобы путь был счастливым.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
37	Дорожные знаки.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>		

		<p><b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам; <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
38	<i>Проект «Кто нас защищает».</i>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:  <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности</p>		
39	Опасные места.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; <b>обсуждать</b> потенциальные</p>		

		<p>опасности в доме и вне его; <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
40	<p>Природа и наша безопасность.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> опасности природного характера; <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными; <b>отличать</b> гадюку от ужа; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
41	<p>Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». <i>Проверочная работа</i> по теме «Наша безопасность».</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения; <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения; <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм; <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p>		

		<p><b>практическая работа:</b> знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч. 2 ч в неделю )</b>				
42	Для чего нужна экономика.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг; <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми:</b> <b>прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p>		



		<p><b>проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии; <b>работать со взрослыми:</b> <b>выяснить</b> роль профессий родителей в экономике; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
44	<p>Полезные ископаемые. <i>Практическая работа «Полезные ископаемые».</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 классах; — <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснить</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>		

		достижения на уроке		
45	Растениеводство <i>Практическая работа:</i> <i>исследование растения и описание его по плану</i>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;  <b>практическая работа в паре:</b>  <b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану; <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством; <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения; <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;<b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;  <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  <b>работать со взрослыми:</b>  <b>интервьюировать</b> работников сельского хозяйства; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
46	Животноводство.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в</p>		

		<p>1—2 классах; <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных; — <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p><b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
47	Какая бывает промышленность.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности; <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности; <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие</p>		

		крупные предприятия есть в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
48	Проект «Экономика родного края».	В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села); <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»; <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности		
49	Что такое деньги. <i>Практическая работа «Знакомство с различными монетами».</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи; <b>раскрывать</b> роль денег в экономике; <b>различать</b> денежные единицы разных стран; <b>практическая работа в паре:</b> <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		

50	Государственный бюджет.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;  <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства; <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач; <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
51	Семейный бюджет.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы; <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья; <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; <b>моделировать</b> семейный бюджет; <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		

52	Экономика и экология.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		
53	Экономика и экология.Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика».	<b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией; <b>обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов; <b>моделировать</b> экологические прогнозы; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми: выяснять</b> , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч, 2 ч в неделю)</b>				
54	Золотое кольцо России.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		
55	Золотое кольцо России.	<b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;		
56	Золотое кольцо России.	<b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов		

		<p>Золотого кольца; <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p><b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
57	Проект «Музей путешествий».	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять</b> этикетки (кем, когда и где собран материал); <b>оформлять</b> экспозицию музея; <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею); <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>		
58	Наши ближайшие соседи.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>показывать</b> на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; <b>обсуждать</b>, почему</p>		

		<p>с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
59	На севере Европы.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>соотносить</b> государства и их флаги; <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы; <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из стран севера Европы; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</p>		



		<b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>60</b>	Что такое Бенилюкс?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса; <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам; <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>61</b>	В центре Европы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом		

		<p>местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; — <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям; <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику; <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина; <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
62	По Франции и Великобритании (Франция).	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям; <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции; <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции;</p>		

		<b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснить</b> , какие товары поступают из Франции; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям; <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании; <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете <b>найти</b> интересные факты о Великобритании; <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснить</b> , какие товары поступают из Великобритании; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
64	На юге Европы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b>	12.05	

		<p>материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии; <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</p> <p>используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах; <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
65	По знаменитым местам мира.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; <b>обсуждать</b> цели международного туризма; <b>работать</b> с картой; <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности; <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных</p>		

		стран, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа.</i>	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами		
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	<b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		

**СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от**

**СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_**