

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №5»

Шишкова Г.В.

Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по окружающему миру

(базовый уровень)

3 класс

Составитель: Карасева Яна Евгеньевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5», реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 3 класса. Программа разработана на основе авторской программы Саплиной Е.В., Саплина А.И., Сивоглазова В.И. «Окружающий мир» (Окружающий мир. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/ Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И.. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 91, (5) с.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по окружающему миру, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме.

Выбор программы «Римт» по окружающему миру Саплиной Е.В., Саплина А.И., Сивоглазова В.И. был обусловлен следующим:

- Структурирование материала позволяет:
в ходе его изучения овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно - следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, формировать у младших школьников фундамент экологической и культурной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения на природе и в обществе, правила здорового образа жизни.

Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».

Учебный план предусматривает на изучение окружающего мира в 3 классе 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

В авторскую программу не внесены изменения.

Изучение окружающего мира через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение третьеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и программой автора.

Планируемые результаты по окружающему миру будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Личностные

Обучающийся научится:

- понимание необходимости изучения данного курса;
- понимание необходимости соблюдать в коллективе, школе, дома, на улице, в общественных местах правила безопасного поведения;
- понимание необходимости уважительного и заботливого отношения к членам семьи;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ответственному отношению к изучению данного предмета;
- способности оценивать свои достижения в освоении содержания курса;
- пониманию своей сопричастности к жизни страны;
- пониманию красоты окружающего мира.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать значение изучения курса «Окружающий мир»;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать свои действия при выполнении разнообразных заданий.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать результаты наблюдений за природой на сезонных экскурсиях;

- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- вести диалог при выполнении заданий;
- работать в группе;
- оценивать действия одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в группе при выполнении разноуровневых заданий.

Предметные

Обучающийся научится:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- узнавать герб и флаг России, называть столицу своей родины;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе;
- узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животных;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- называть основные источники информации об окружающем мире;
- пользоваться книгой и получать из нее информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (тепло или холодно, облачность, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- называть некоторые отличительные признаки основных классов животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1	Живые соседи человека	22	22	
2	Природные зоны России	12	12	
3	Материки, их особенности	10	10	
4	Расселение человека по планете	24	24	
Всего часов		68ч	68ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

УМК «РИТМ»

Программа авторская, авторы: Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. «Окружающий мир»

Учебный комплект для учителя и учащихся:

1. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. «Окружающий мир» 3класс. Учебник. М.: Дрофа: 2015.
2. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. М.: Дрофа: 2015.
3. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. Рабочая программа. 1-4 классы - М.: Дрофа: 2013..

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1.	Живые соседи человека (22 ч) Многообразие живых организмов.	Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия. Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о значении растений в природе и жизни человека. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Характеризовать сельскохозяйственные растения своей местности. Выращивать (в группе) растения из семян, побегов, листа. Различать ядовитые растения. Различать съедобные и ядовитые грибы на примере своей местности. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни человека. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей класса Насекомые, надкласса Рыбы, класса Птицы, класса Млекопитающие. Характеризовать способы питания, размножения,	06.09	
2	Основные признаки живых организмов.		07.09	
3	Сходства и различия растений и животных.		13.09	
4	Разнообразие растений. Цветковые, голосеменные, споровые (водоросли, мхи, папоротники).		15.09	
5	Органы цветкового растения.			
6	Жизненные формы растений (травы, кустарники, деревья).			
7	Общее представление о питании растений и роли этого процесса в природе.			
8	Значение растений в природе и жизни человека.			
9	Сельскохозяйственные растения твоей местности.			
10-13	Разнообразие животных (по внешним морфологическим признакам): насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Приспособленность к условиям жизни, взаимосвязь			

	организмов			
14	Особенности питания разных видов животных.	условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, живом уголке на примере своей школы, своей местности. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы о растениях, животных (в том числе своего региона) и обсуждать полученные результаты. Характеризовать природные сообщества на примере леса, луга, водоема. Характеризовать влияние человека на природные сообщества. Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Проводить наблюдения во время экскурсий: «Природные сообщества родного края», «Разнообразии растений и животных»		
15	Размножение животных.			
16	Значение животных в природе и жизни человека.			
	Животноводство.			
17	Разведение домашних животных.			
18	Среда обитания. Приспособление организмов к среде обитания.			
19	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.			
20	Природное сообщество (луг,). Организмы в сообществах, их разнообразие и приспособленность к условиям жизни, взаимосвязь организмов			
21	Природное сообщество (лес,). Организмы в сообществах, их разнообразие и приспособленность к условиям жизни, взаимосвязь организмов			
22	Природное сообщество (водоем). Организмы в сообществах, их разнообразие и приспособленность к условиям жизни, взаимосвязь организмов			
23-24	Природные зоны России (12 ч) Климатические условия, растительный и животный мир зоны арктических пустынь	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон. Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы о природных зонах, особенностях труда и быта людей. Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения		
25-26	Климатические условия, растительный и животный мир тундра.			
27-28	Климатические условия, растительный и животный мир леса.			
29-30	Климатические условия, растительный и животный мир степи.			
31-32	Климатические условия, растительный и животный мир пустыни			
33-34	Резервные уроки			
35	Материки, их особенности (10 ч) Евразия. Климат. Рельеф.		Находить и показывать на карте и глобусе материки. Обсуждать особенности климата, рельефа, растительного и животного мира. Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы о материках. Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	
36	Евразия. Растительный и животный мир. Знакомство с главными достопримечательностями стран с контрастными особенностями			
37	Африка. Климат. Рельеф. .			
38	Африка Растительный и животный мир. Знакомство с главными достопримечательностями стран с			

	контрастными особенностями			
39	Австралия. Климат. Рельеф.			
40	Австралия, Растительный и животный мир. Знакомство с главными достопримечательностями стран с контрастными особенностями			
41	Северная Америка. Климат. Рельеф. .			
42	Северная Америка. Растительный и животный мир. Знакомство с главными достопримечательностями стран с контрастными особенностями			
43	Южная Америка. Климат. Рельеф. Растительный и животный мир. Знакомство с главными достопримечательностями стран с контрастными особенностями			
44	Антарктида. Климат. Рельеф. Растительный и животный мир. Знакомство с главными достопримечательностями стран с контрастными особенностями			
45	Расселение человека по планете (24 ч) Где и как селился человек. От первого поселения — к городу	Находить на карте России родной регион, столицу России. Рассказывать по результатам экскурсии в краеведческий музей о прошлом и настоящем родного края, о местах исторических событий, памятниках истории и культуры родного края. Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, символах родного края (герб), культуре (музеи, библиотеки), об известных людях, о святых, обычаях, религиозных и светских праздниках, народах, населяющих край. Обсуждать полученные сведения. Характеризовать профессии людей родного края. Показывать на глобусе и политической карте территорию России, ее государственную границу. Показывать на карте России местонахождение Москвы и двух трех крупнейших городов. Объяснять символический смысл государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Узнавать флаг России среди других флагов. Выполнять практическую работу с текстом государственного гимна: слушать гимн,		
46	Какие бывают города. Древнерусский город.			
47	Герб города..			
48	Город, село, деревня — место, где ты живешь.			
49	Улицы рассказывают о прошлом			
50	История дома. Русская изба. Дом горожанина.			
	Современный город.			
51-54	Города «Золотого кольца» России.			
55	Библиотека — хранилище книг. Как передавали и сохраняли знания.			
56	Музеи города. Что находится в музее, какие бывают музеи (исторический, художественный, политехнический).			
57	Урок-обобщение			
58-59	Что такое государство. Символы Российского государства (флаг, герб, гимн).			
60-61	Москва — столица России. Красная площадь и Кремль — главные достопримечательности Москвы			
62-63	Праздники и традиции нашей страны..			
64	Конституция — Основной закон Российской Федерации			

65	Права и обязанности граждан	декламировать его текст.		
66	Права ребенка.			
67	Уважительное отношение к своему и другим народам.			
68	Русский язык— государственный язык нашей страны			

СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 28.08.2015 №1

_____ ***Шарова Н.В.***

СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР _____ Карасева Я.Е.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. «Окружающий мир» 3 класс. Учебник. М.: Дрофа: 2015.
2. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. М.: Дрофа: 2015.
3. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. *Окружающий мир*. Рабочая программа. 1-4 классы - М.: Дрофа: 2013..
4. Презентации и ЦОРы, соответствующие тематике программы.
5. Учебное оборудование:
 - *Интерактивная доска*
 - *Документ-камера*
 - *Система контроля и мониторинга знаний Prolog*
 - *Нетбуки для учащихся*
 - *Цифровые микроскопы*