

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №5»

Шишкова Г.В.
Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по окружающему миру

(базовый уровень)

4 А класс

Составитель: Сергеева Нонна Викторовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5» реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 4 класса. Программа разработана на основе авторской программы О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой. «Окружающий мир» (Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. УМК «Перспективная начальная школа» -Москва. Академкнига/ Учебник, 2013 г.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа по окружающему миру, составленная на основе авторской программы реализуется в полном объеме и является логическим продолжением курса математики 1,2,3 класса.

Целями изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основными задачами реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».

Учебный план предусматривает на изучение математики в 4 классе 2 ч в неделю, **68ч (34 учебные недели) в год.**

Изучение математики через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение четвероклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицея №5» и программой автора.

Планируемы результаты по окружающему миру будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Кол-во часов
1	Земля — планета Солнечной системы	3
2	Родная страна — Россия	21
3	Страны и народы мира	2
4	Человек — часть природы. Человек — член общества	22
5	История Отечества	20
ИТОГО часов		68ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Ученик научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и

укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Ученик научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Ученик получит возможность:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Ученик научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т. д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Программа авторская, автор Федотова О.Н., Трафимова Г.В. 2012 год

Учебный комплекс для учащихся:-Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. – М.

Академкнига/Учебник 2014 год----Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г.Окружающий мир. 4 класс.Тетрадь для

самостоятельной работы №1, №2 – М. Академкнига/Учебник 2014 годНаличие мет. разработок для учителей: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс. Методическое пособие для учителя.- М. Академкнига/Учебник 2012 год

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	Инструктаж по Тб ИОТ 016-2017 Древние славяне	работают с толковым словарем, с картой «Восточные славяне»; анализируют рисунки предметов труда и быта древних славян и определяют их назначение; рассказывают о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу; формулируют свои затруднения.		
2	Древняя Русь	ставят новые учебные задачи; работают с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользуются толковым словарем; называют имена и годы правления киевских князей; определяют значение для Руси богатырских застав; рассказывают на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче.		
3	Крещение Руси	называют имена богов и духов древних славян; объясняют важность крещения Руси в истории нашей страны; называют годы правления Владимира Мономаха; объясняют, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым; составляют план работы,		
4	Борьба Руси с западными завоевателями	работают по карте «Невская битва»; описывают Ледовое побоище; учатся взаимодействию, учёту позиции собеседника		
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья	ставят новые учебные задачи; повторяют, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком; называют московских князей и киевских князей; располагают на		

		«ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализируют «ленту времени» и читают по ней даты		
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	отвечают на вопросы по тексту; работают со справочной литературой; извлекают информацию из разных источников; учатся формулировать собственное мнение и позицию;		
7	Обобщение по теме «Древние славяне»	выделяют и формулируют то, что усвоено и что нужно усвоить; осуществляют взаимный контроль.		
8	Солнечная система	называют космические тела; рассказывают о возникновении Солнечной системы; выполняют модель Солнечной системы; объясняют появление в календаре високосного года; используют при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план.		
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	проводят простейшие опыты с теллурием, делают выводы; объясняют смену времен года, смену дня и ночи на Земле; учатся предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вести устный и письменный диалог.		
10	Природные зоны нашей страны	работают с картой «Природные зоны России»; объясняют условные обозначение на карте; называют природные зоны;		
11	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	изображают Солнце и орбиту вращения Земли; рисуют Землю и ее ось вращения; определяют время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определяют время года; работают с картой «Природные зоны России»; называют природную зону, в которой мы живем; учатся активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
12	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Арктика и человек»	работают с картой «Природные зоны России»; сравнивают природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называют характерные растения и животных для арктической зоны; составляют цепи питания, которые сложились в Арктике; объясняют, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называют заповедники Арктики; рассказывают о мерах защиты и охраны природы северного края; ищут и выделяют необходимую информацию из различных источников в разных формах;		
13	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек»			
14	Тундра.	находят зону тундры на карте «Природные зоны России»; объясняют,		
15	Тундра. Тундра и человек	почему в тундре много болот; приводят примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составляют цепи питания,		

		которые сложились в Арктике; рассказывают, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивают природу Арктики и тундры; собирают информацию и обрабатывают её.		
16	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	находят зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользуются толковым словарем; называют основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называют животных зоны лесов; составляют цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывают о заповедниках, расположенных в лесной зоне России; учатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; учатся взаимодействию, учёту позиции собеседника		
17				
18	Зона степей. Степь и человек	находят зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивают зону степей и зону лесов; объясняют название промежуточной зоны «лесостепь»; называют редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составляют цепи питания между обитателями степей; находят в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей		
19				
20	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	находят зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользуются толковым словарем; называют растения и животных зоны пустынь; составляют цепи питания между обитателями зоны пустынь; учатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; учатся взаимодействию, учёту позиции собеседника		
21				
22	Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа.»	Знакомятся с правилами поведения во время отдыха на Черноморском побережье; находят зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называют особенности неживой природы Черноморского побережья; называют растения Черноморского побережья; делят животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составляют цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывают об охранной деятельности человека на Черноморском побережье		
23				
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	сравнивают строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливают название природной зоны; определяют, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивают особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь		
25	Твой родной край	Называют родной край, работают с толковым словарем; анализируют политико- административную карту России; объясняют условные обозначения; рассказывают, в каком направлении от		

		Москвы находится родной город (поселок); показывают границы родного края		
26	Московское время	Знакомятся с часовыми поясами; определяют, в каких часовых поясах находятся данные города; работают с картой «Часовые пояса России»		
27	Карта твоего края	работают с физической картой России и с картой родного города (поселка); определяют положение родного края на карте России		
28	Поверхность и водоемы твоего края	пользуются понятиями «холмистая» и «плоская» равнина; понятиями «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток); работают с физической картой России; сравнивают на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составляют список водоемов родного края; показывают на карте части реки		
29	А что можешь сделать ты?	повторяют правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему; составляют план мероприятий по охране поверхности земли родного края		
30	Полезные ископаемые твоего края	Повторяют понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые»; работают с картой «Полезные ископаемые»; определяют положение родного края на карте; указывают, какие полезные ископаемые добывают в родном крае		
31	Растения твоего края	называют отрасли растениеводства; определяют положение родного края на карте «Природные зоны России»; называют растения и животных родного края; проводят наблюдения за неживой природой родного края; называют отрасли растениеводства родного края; проводят «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе		
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	называют отрасли животноводства; называют домашних животных родного края; называют отрасли животноводства родного края		
33	Народные промыслы твоего края	называют народные промыслы; описывают народные промыслы родного края		
34	Заповедные места твоего края	повторяют понятие «заповедник»; работают с картой «Охраняемые территории»; пользуются толковым словарем; описывают заповедные и охраняемые места родного края		
35	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Готовимся к олимпиаде	Знают историю, достопримечательности родного края; составляют цепи питания между обитателями родного края; описывают водоем родного края по плану; называют растения и животных родного края; рассказывают о родной школе		
36	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен	повторяют понятия «орган», «система органов»; вспоминают о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы		

	организм человека.	пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем; называют основные части тела человека; рассказывают о значении каждой части тела человека		
37	Путешествие в мир клеток	повторяют понятие «ткань»;сравнивают внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом		
38	Самый большой орган чувств	повторяют термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой); проводят простейшие опыты; рассказывают о значении кожи для организма человека; показывают на схеме структурные части кожного покрова		
39	Как человек двигается	вспоминают термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы»;повторяют о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь; называют части скелета (череп, позвоночник); рассказывают о назначении костей скелета человека		
40	Пищеварительная система	вспоминают понятия «пищеварение», «пищеварительная система»;выполняют правила питания; рассказывают о процессе пищеварения; называют необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)		
41	Система кровообращения	повторяют , что в теле человека находятся полости, занимаемые органами; называют органы кровеносной системы; рассказывают о работе сердца; рассказывают о циркуляции крови по организму; называют состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывают о строении сердца		
42	Познакомимся с дыхательной системой	повторяют, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры»; проводят простейшие опыты; называют органы системы дыхания; рассказывают о путешествии воздуха в организме человека; сравнивают вдыхаемый и выдыхаемый воздух		
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	рассказывают, что курение вредно для каждой части организма человека ;о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить; рассказывают о работе голосовых связок; выполняют режим дня; отказывая от вредных привычек		
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества	Повторяют о строении мочевой системы ;о роли почек; называют органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)		
45	Нервная система человека	Повторяют строение нервной системы; какие сведения об		

		окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств; называют все органы чувств; рассказывают о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)		
46	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	называют системы опорно-двигательного аппарата; называют органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называют роль нервной системы; называют известные клетки крови		
47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир».	повторяют органы чувств; правила ухода за органом обоняния; об органе равновесия; о строении носа; готовят сообщение об органах чувств по плану; рассказывают о значении носа; проводят простейшие опыты и наблюдения		
48	Высуну язык и скажи: «А»	повторяют о строении языка; рассказывают о значении языка; проводят простейшие опыты и наблюдения		
49	«Взгляд» на глаз	повторяют правила ухода за глазами; о строении глаза; рассказывают о значении глаза; проводят простейшие опыты и наблюдения		
50	Ухо не только орган слуха	повторяют правила ухода за органом слуха; о строении уха; рассказывают о значении органа слуха; проводят простейшие опыты и наблюдения		
51	Ухо – орган равновесия	выполняют правила ухода за органом слуха; проводят простейшие опыты и наблюдения		
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	повторяют правила ухода за органом осязания; о строении кожи; рассказывают о значении органа осязания; проводят простейшие опыты и наблюдения		
53	Советы врача	повторяют, как помочь человеку до приезда врача; выполняют советы врача		
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	называют органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называют части глаза, строение органов чувств		
55	Границы России	находят границы России; повторяют понятие «государства»; работают с физической картой России; называют соседние государства и их столицы; рассказывают о соседних с Россией государствах; называют основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств		
56				
57	Соединенные штаты Америки (США)	работают с картой; называют основные достопримечательности, исторические памятники США; называют столицу и главные города США		
58	Великобритания	работают с картой; называют основные достопримечательности,		

		исторические памятники Великобритании; называют столицу и главные города Великобритании		
59	Франция	работают с картой; называют основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называют столицу и главные города Франции		
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	Называют и показывают сухопутные границы России с четырнадцатью государствами; называют с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называют страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называют государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называют одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находят и показывают на карте географические объекты; находят в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке;		
61	День народного единства	называют государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России»; рассказывают об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывают о подвиге Минина и Пожарского		
62	Москва: память о войне 1812 года	называют государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка»; рассказывают об Отечественной войне 1812 года; называют памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года		
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	называют, когда началась и закончилась Великая Отечественная война; рассказывают о героях Великой Отечественной войны		
64	Памятники Москвы покорителям космоса	называют государственные праздники России; имя первого космонавта; рассказывают об истории освоения космоса; называют памятники, посвященные космонавтам; рассказывают о достижениях России в освоении космоса		
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	называют, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война; рассказывают об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называют памятник по его описанию; объясняют, кого можно назвать народным		

		полководцем; рассказывают о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называют имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывают о героях Великой Отечественной войны		
66	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	называют все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России; читают наизусть Государственный гимн России; рассказывают, что изображено на Государственном гербе России; описывают Государственный флаг Российской Федерации		
67	Основной закон страны – Конституция России. Президент России	повторяют, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика»; подписывают адрес на конверте; называют Основной закон страны – Конституцию России; называют права и обязанности граждан России; объясняют, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объясняют, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называют имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны		
68	Обобщение по теме «Мы – граждане России»(экскурсия в краеведческий музей)	называют исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства; читают наизусть Государственный гимн России; рассказывают, что изображено на Государственном гербе России; описывают Государственный флаг Российской Федерации		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.
4 класс: Учебник. В 2ч.. — М.: Академкнига/Учебник 2014г..
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы. В 2ч.. — М.: Академкнига/Учебник.2014г.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир.4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.2014г.
4. Презентации и ЦОРы, соответствующие тематике программы
5. Учебное оборудование:
 - Интерактивная доска

ПРИНЯТО мет объединением уч нач кл 28.08.2017 года. _____ Шарова Н.В.

СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР _____ Карасева Я.Е.