

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Лицей №5»

Шишкова Г.В.

Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по русскому языку

(базовый уровень)

1 класс

Составитель: Трубникова Надежда Николаевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5», реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 1 класса. Программа разработана на основе авторской программы Л.И. Тимченко «Обучение грамоте» (Обучение грамоте. 1 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Л.И. Тимченко – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013. – 91, (5) с.), разработана на основе авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» (Русский язык. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Т. Г. Рамзаева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 91, (5) с.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по русскому языку, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме.

***Выбор программы «Римт» по разделу обучение грамоте(письмо) Л.И. Тимченко*** был обусловлен следующим:

1. Увеличенный объем речевой и фонетической работы, которая готовит учеников к курсу русского языка: формированию ряда речевых, фонетико-графических и орфографических умений.
2. Особая система введения букв, позволяющая раскрыть слоговой (позиционный) принцип русской графики и на его основе формировать осознанные действия чтения и письма.
3. Одновременное, а не параллельное обучение чтению и письму.
4. Создание условий для перехода от игровых форм деятельности к учебным, а значит, для формирования у учащихся умения учиться.
5. Создание условий для использования различных форм сотрудничества на уроке.

***Выбор программы «Римт» по разделу русский язык Т.Г. Рамзаевой*** был обусловлен следующим:

- Структурирование материала позволяет:
  - а) устанавливать связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;
  - б) постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик
  - в); обеспечить многоаспектный анализ языковых явлений с разных точек зрения.
  - г) реализовать системно-деятельностный подход, индивидуализации обучения, расширить коммуникативные творческие возможности учеников.

**Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».**

Учебный план предусматривает на изучение русского языка в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму** в период обучения грамоте и **50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.**

В авторскую программу не внесены изменения, в рабочей программе увеличено количество часов на изучение некоторых тем за счет 2 часов резерва, прописанных в авторской программе.

Изучение раздела обучение грамоте (письмо) через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и программой автора.

Изучение раздела русский язык через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и программой автора.

Планируемые результаты по разделу обучение грамоте (письмо) будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

Планируемые результаты по разделу русский язык будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
<b>РАЗДЕЛ: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)</b>				
1	<b>Добукварный (добуквенный, подготовительный) период:</b> Подготовка к письму	<b>27:</b>  27часов	<b>27:</b>  27часов	
2	<b>Букварный(буквенный) период:</b> Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков.  Каллиграфия Буквы для обозначения согласных звуков, парных по мягкости твердости Представление об орфограмме  Обозначение звука[й'] на письме  Гласные после шипящих  Разделительные ь и ь (2 ч)  Алфавит	<b>79:</b>  15часов  53 часа  2 часа  6 часов  2 часа  1 час	<b>79:</b>  15часов  53 часа  2 часа  6 часов  2 часа  1 час	
3	<b>Послебукварный (после буквенный) период:</b>  Совершенствование графических и орфографических навыков	<b>9:</b>  9 часов	<b>9:</b>  9 часов	
<b>Всего часов</b>		<b>115ч</b>	<b>115ч</b>	

<b>РАЗДЕЛ: РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>		<b>Примечания</b>
		<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа учителя</b>	
1	Слово, предложение, текст	8ч	8ч	
2	Заглавная буква в словах	2ч	2ч	
3	Предлог	2ч	2ч	
4	Звуки и буквы	2ч	2ч	
5	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.	3ч	3ч	
6	Азбука, или алфавит	2ч	2ч	
7	Слово и слог	4ч	4ч	
8	Перенос слова	2ч	2ч	
9	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	2ч	2ч	
10	Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. жи, ши, ча, ща, чу, шу.	3ч	3ч	
11	Сочетания чк, чн	2ч	2ч	
12	Парные звонкие и глухие согласные звуки Обозначение парных звуков на конце слова.	4ч	5ч	из резервных уроков
13	Гласные в ударных и безударных слогах	3ч	4ч	из резервных уроков
14	Слова-названия предметов	2ч	2ч	
15	Слова-названия признаков предметов	3ч	3ч	
16	Слова-названия действий предметов	2ч	2ч	
17	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте.	2ч	2ч	
	*Резервные уроки составляют 2 часа по авторской программе.			
<b>Всего часов</b>		<b>48+ 2 резерв ч</b>	<b>50ч</b>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

### РАЗДЕЛ: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ(ПИСЬМО)

#### **Личностные:**

##### **Обучающийся научится:**

- осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям; следование принятым нормам поведения в школе;
- осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены); умение следовать инструкции.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре);

##### **Познавательные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов.

- умения анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы

##### **Коммуникативные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- вести диалог при выполнении заданий;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать в группе; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приобрести навыки сотрудничества и взаимопомощи, уважительного общения со сверстниками и взрослыми
- оценивать действия одноклассников.

## **Предметные:**

### **Обучающийся научится:**

- осознание номинативной функции слова и коммуникативной роли предложения;
- осознание смысловозначительной роли звуков;
- различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих;
- овладение способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности;
- умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;
- овладение способом деления слова на слоги, определения ударного слога;
- умение различать звуки и буквы;
- правильное называние букв алфавита и знание их основных звуковых значений;
- умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;
- овладение нормами русской графики (способами обозначения на письме мягкости согласных звуков с помощью букв я, ю, е, ё, и и буквы ь; способами обозначения на письме звука [й'] с помощью букв я, ю, е, ё;
- овладение основным правилом переноса слов с одной строки на другую — по слогам;
- овладение обобщенным понятием об орфограмме;
- умение писать заглавную букву в именах и фамилиях людей;
- применение правил правописания жи, ши, ча, ща, чу, щу, а также чк, чн, чт, щн;
- умение определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку
- употребление в речи слов речевого этикета;
- овладение способом различения слов-названий и служебных слов;
- умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов;
- умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;
- составление трех—пяти предложений на определенную тему (устно).

## **РАЗДЕЛ: РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **Личностные результаты:**

### **Обучающийся научится:**

самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей);

ценностно-смысловым установкам, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

## **Метапредметные результаты:**

### **Обучающийся научится:**

- анализу, обобщению, классификации, установлению аналогий.

-поиску, переработке и отправлению информации

-чтению, письму, эффективной работе с учебной книгой, справочной литературой.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**



- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### **регулятивные универсальные действия:**

##### **Обучающийся научится:**

-целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка, которые могут формулироваться учащимися в громко речевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц.

-осознавать богатства языка,

-умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

-понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

#### **коммуникативные**

##### **Обучающийся научится:**

-строить монологическое высказывание,

-ориентироваться в ситуации общения.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-владеть диалоговой формой общения,

**Предметные результаты обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены.**

##### **Обучающийся научится:**

— овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

— усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса),

лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

— формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

— выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач,

направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

-определять тему и главную мысль текста;

-соотносить заголовок и содержание текста;

-оставлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

-составлять текст по его началу и по его концу;

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### РАЗДЕЛ: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

УМК «РИТМ»

*Программа авторская, автор: Л.И. Тимченко «Обучение грамоте»*

*Учебный комплект для учителя и учащихся:*

1. Л. И. Тимченко, К. Е. Корепова, Г. М. Грехнёва М.: учебник «Азбука» в 2 частях — Дрофа, 2015
2. Л. И. Тимченко «Прописи» в 4 частях (тетрадь), М.: Дрофа, 2015
3. Л. И. Тимченко Обучение грамоте Рабочая программа М.: Дрофа 2013.
4. Л. И. Тимченко: электронное приложение к учебнику «Азбука» («Звуковой анализ слова» и «Обозначение звуков буквами»)

<i>№ уроков</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика</i>	<i>Плановые сроки прохождения темы</i>	<i>Фактические сроки (и/или коррекция)</i>
<b>Подготовительный (добуквенный)- 27 часов, 5 часов в неделю</b>				
1	Прописи - первая тетрадь.	<b>Сравнивают</b> различные линии (прямую, ломаную, волнистую),	04.09	
2	Рисование бордюров и штриховка по образцу.	геометрические фигуры (прямоугольник, круг, треугольник).	05.09	

3	Создание рисунков и орнаментов из прямоугольников.	<p><b>Изображают</b> их прерывными и непрерывными (по возможности) движениями руки.</p> <p><b>Ориентируются</b> на странице тетради с прямоугольной сеткой и тетради с наклонной линией.</p> <p><b>Находят и показывают</b> все линии графической сетки тетради (верхняя и нижняя строчные линии, дополнительные, наклонные).</p> <p><b>Правильно пишут</b> прямые с верхними нижним закруглениями, верхние и нижние петли, овалы, полуовалы и другие элементы букв</p>	06.09	
4	Создание рисунков и орнаментов из треугольников.		06.09	
5	Создание рисунков и орнаментов из наклонных длинных и коротких линий.		07.09	
6	Создание рисунков и орнаментов из овалов.		11.09	
7	Создание рисунков и орнаментов из кругов.		12.09	
8	Создание рисунков и орнаментов из волнистых линий.		13.09	
9	Обведение печатных букв.		14.09	
10	Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Письмо прямых линий.		15.09	
11	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий.		18.09	
12	Упражнение в написании длинных и коротких наклонных прямых линий.		19.09	

13	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий с закруглением внизу.		20.09
14	Письмо длинных линий с закруглением внизу (влево)		21.09
15	Письмо длинных линий с закруглением вверху(влево)		22.09
16	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий с закруглением внизу(влево)		25.09
17	Письмо наклонных линий с петлёй внизу.		26.09
18	Письмо наклонных линий с петлёй вверху.		27.09
19	Письмо е-элемента.		28.09
20	Письмо больших и малых овалов.		29.09
21	Письмо больших и малых полуовалов		02.10
22	Письмо коротких линий с закруглением внизу вправо и вверху влево.		03.10
23	Письмо длинных и коротких		04.10

	наклонных прямых линий с закруглением внизу и вверху.			
24	Упражнение в написание изученных элементов.		05.10	
25	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		06.10	
26	Чередование элементов прямые с нижним закруглениями и петлёй внизу.		09.10	
27	Письмо овалов и полуовалов.		10.10	
<b>Основной период (73 часа, 5 часов в неделю)</b>				
28	Строчная буква а.	<b>Учатся</b> различать звуки и буквы. <b>Сравнивают:</b> соотносят звук и букву, обозначающую этот звук. <b>Характеризуют</b> «работу» букв гласных звуков в абсолютном начале слова, в позиции после твердых и мягких согласных. <b>Объясняют</b> выбор буквы для обозначения гласного звука и твердости-мягкости предшествующего согласного	11.10	
29	Заглавная буква А.		12.10	
30	Строчная буква я.		13.10	
31	Заглавная буква Я		16.10	
32	Строчная буква о.		17.10	
33	Заглавная буква О.		18.10	
34	Строчная буква ё.		19.10	
35	Заглавная буква Ё		20.10	
36	Строчная и заглавная буква у.		23.10	
37	Строчная и заглавная буква ю.		24.10	
38	Строчная и заглавная буква э, Э.	25.10		
39	Строчная и заглавная буква е, Е	26.10		

40	Упражнение в написание изученных букв.	<p><b>Анализируют</b> графический образ рукописных букв (строчных и прописных), сопоставляют их структурные элементы.</p> <p><b>Овладевают</b> механизмом письма с опорой на качество (твердость-мягкость) согласного звука.</p> <p><b>Правильно пишут</b> слова с мягкими согласными перед гласными, в конце слова и слога.</p> <p><b>Правильно</b> обозначают мягкость согласных звуков с помощью букв гласных и буквы <b>ь</b>.</p> <p><b>Пользуются</b> правилами переноса слов по слогам.</p> <p><b>Объясняют</b> с помощью схем выбор букв-вы для обозначения мягкости согласных, а также <b>Решают</b> конкретные задачи выбора таких букв.</p> <p><b>Овладевают</b> правилами написания</p>	27.10	
41	Строчная и заглавная буква и,И			
42	Строчная буква ы.			
43	Строчная и заглавная буква м,М.			
44	Письмо слогов, слов с буквой м,М.			
45	Упражнение в написание изученных букв и соединений.			
46	Строчная буква л.			
47	Заглавная буква Л.			
48	Строчная буква р.			
49	Заглавная буква Р			
50	Упражнение в написание букв, слогов, слов.			
51	Строчная буква н.			
52	Заглавная буква Н.			
53	Упражнение в написание букв, слогов, слов . Заглавная буква в именах.			
54	Упражнение в написание слогов, слов и предложений.			
55	Списывание слов с печатного текста.			
56	Строчная буква г.			
57	Заглавная буква Г.			
58	Строчная буква к.			



59	Заглавная буква К.	<p>слов с орфограммами:</p> <p>1) заглавная буква;</p> <p>2) интервалы между самостоятельными и служебными словами;</p> <p>3) перенос слов со строки на строку;</p> <p>4) точка в конце предложения</p> <p>Правильно обозначают звук [й'] вместе с последующими гласными буквами я, ю, е, ё.</p> <p>Объясняют с помощью схем выбор буквы для обозначения звука [й'].</p> <p>Группируют слова в соответствии со способами обозначения звука [й'].</p> <p>Соотносят звуки и буквы, их обозначающие, в словах, где их количество не совпадает, правильно пишут такие слова под диктовку.</p> <p>Контролируют в парах последовательность действий при записи слов с мягкими согласными и звуком [й'] (один ученик — контролер, другой — исполнитель).</p> <p>Контролируют и оценивают</p>		
60	Упражнение в написании слогов, слов и предложений.			
61	Строчная буква д.			
62	Заглавная буква Д			
63	Строчная буква т.			
64	Заглавная буква Т			
65	Упражнение в написании слогов, слов и предложений.			
66	Строчная буква б.			
67	Заглавная буква Б			
68	Строчная буква п.			
69	Заглавная буква П.			
70	Письмо слогов, слов и предложений.			
71	Строчная буква з.			
72	Заглавная буква З.			
73	Строчная буква с.			
74	Заглавная буква С			
75	Письмо слов и предложений. Заглавная буква в названиях городов.			
76	Строчная буква в			
77	Заглавная буква В.			
78	Строчная буква ф.			
79	Заглавная буква Ф.			
80	Списывание слов и предложений			

	с печатного текста. Тест	<p>свою работу, анализируют допущенные ошибки</p> <p><b>Конкретизируют</b> понятие об орфограммах <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт, щн</i>.</p> <p><b>Овладевают</b> правилами написания слов с орфограммами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</li> <li>2) гласные после шипящих (<i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>);</li> <li>3) орфограммы <i>чк, чн, чт, щн</i>;</li> <li>4) знаки препинания в конце предложения</li> </ol> <p><b>Знают</b> алфавитные названия букв и их основные звуковые значения.</p> <p><b>Восстанавливают</b> алфавитный порядок слов.</p>		
81	Буква ь.			
82	Письмо ь на конце и в середине слова			
83	Строчная и заглавная буква й,Й.			
84	Упражнение в написании слов и имён с й.			
85	Письмо под диктовку слов, предложений.			
86	Звука два,а буква одна. Письмо слов с буквами ю .я, е, ё.			
87	Письмо слов и предложений.			
88	Строчная и заглавная буква ж,Ж			
89	Строчная и заглавная буква ш,Ш.			
90	Упражнения в списывание с печатного текста.			
91	Письмо сочетаний жи,ши.			
92	Письмо деформированных предложений			
93	Написание слов с сочетаниями жи,ши.Тест.			
94	Строчная и заглавная буква ч,Ч			
95	Строчная и заглавная буква щ.			
96	Письмо сочетаний ча.ща,чу,щу.			
97	Упражнения в написание слов с сочетаниями ча.ща,чу,щу			
98	Письмо сочетаний чк,чн,чт,щк,щн.			

99	Строчная и заглавная буква х,Х.			
100	Составление и письмо деформированного текста.			
101	Строчная и заглавная буквац,Ц.			
102	Письмо сочетаний ци,цы.			
103	Письмо слов и предложений.			
104	Буква ь.			
105	Алфавит.			
<b>Заключительный (послебуквенный) 9 часов, 5 часов в неделю</b>				
106	Списывание печатного текста.	<p><b>Пишут</b> под диктовку слова, предложения из трех-четырёх слов (с учетом служебных слов) и тексты, в которых написание не расходится с произношением.</p> <p><b>Объясняют</b> выбор буквы для обозначения мягкости согласных звуков и звука [й’].</p> <p><b>Объясняют</b> изученные орфограммы.</p> <p><b>Списывают</b> печатный и рукописный тексты по специальным правилам, соблюдая гигиенические и каллиграфические требования.</p> <p><b>Находят</b> описки и ошибки в чужих и собственных письменных работах,</p>		
107	Упражнение в написании под диктовку слов и предложений.			
108	Упражнение в написании под диктовку текст.			
109	Письмо слов с сочетаниями жи,ши. <b>Тест.</b>			
110	Письмо слов с сочетаниями ча,ща,чу,щу.			
111	Проверочная работа по теме «Орфограммы»			
112	Письмо слов с сочетаниями чк,чн,чт,щк,щн.			
113	Составление и запись деформированных предложений.			

114-115	Урок праздник. Как хорошо уметь писать!	<p>исправляют их</p> <p><b>Пересказывают</b> текст, прочитанный учителем или самостоятельно по вопросам учителя.</p> <p><b>Задают</b> учителю вопросы по содержанию прочитанного, а также вопросы познавательного характера.</p> <p><b>Составляют</b> небольшой текст по сюжетным картинкам, собственным наблюдениям.</p> <p><b>Описывают</b> случаи из собственной жизни, свои впечатления и переживания.</p> <p><b>Участвуют</b> в учебном диалоге, включаются в обсуждение текста и учебных ситуаций с одноклассниками.</p> <p><b>Воспроизводят</b> в ролях диалог из известной сказки, из услышанного или прочитанного текста.</p> <p><b>Правильно употребляют</b> разные формы обращения к собеседнику.</p>		
---------	--	--	--	--

**СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 28.08.2017 №1**

**СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР** \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### РАЗДЕЛ: РУССКИЙ ЯЗЫК

УМК «РИТМ»

Программа авторская, автор: Т.Г. Рамзаева «Русский язык»

Учебный комплект для учителя и учащихся:

1. Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 1-4 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Т. Г. Рамзаева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 91, (5) с.)
2. Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 1 класс. Учебник с электронным приложением.- Москва: "Дрофа", 2015 г.
- 3 В.А. Лебедев, Г.И. Мишурина. 1 класс. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Т.Г.Рамзаевой.- Москва: "Дрофа", 2013г.
4. Журавлёва О.Н. Диагностика результатов образования к учебнику Русский язык Рамзаевой Т. Г М.:Дрофа,2014.
5. И.В. Гуркова Тесты к учебнику Русский язык Рамзаевой Т. Г М.:Дрофа,2013.
6. Т.Г.Рамзаева, Л.П. Савинкина. Рабочая тетрадь М.:Дрофа,2015.

<b>№ уроков</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>	<b>Плановые сроки прохождения темы</b>	<b>Фактические сроки (и/или коррекция)</b>
<b>Слово, предложение, текст (8 ч, 5 ч в неделю)</b>				

1.	Речь. Для чего нужна речь?	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов. Знакомятся с учебником, его структурой, назначением. Наблюдают за назывной функцией слова		
2.	Наблюдение за связью слов по смыслу.	Задают смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдают за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Составляют текст по рисунку или по жизненному впечатлению. Читают текст в учебнике и отвечают на вопрос по тексту, используя слова автора. Подчеркивают орфограммы по аналогии с учебником, обозначают ударение		
3.	Предложение и текст как единицы речи.	Анализируют деформированное предложение, задают смысловые вопросы от одного слова к другому.		
4.	Основные функции предложений в речи.	Классифицируют предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений		

5.	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	Восстанавливают деформированные предложения. Анализируют деформированный текст. Наблюдают за связью слов в предложении и связью предложений в тексте		
6.	Главные члены предложения.	Наблюдают за особенностями главных членов предложения. Составляют предложения по картинке. Анализируют их. Распознают главные члены предложения		
7.	Текст — единица речи.	Наблюдают за связью предложений в тексте. Озаглавливают текст. Анализируют деформированный текст		
8.	Предложение и текст как единицы речи. Повторение.	Составляют предложения из слов и текст из предложений. Наблюдают за текстовыми синонимами. Анализируют предложения и текст		
<b>Заглавная буква в словах(2 ч, 5 ч в неделю)</b>				

9.	Ты и твое имя. Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах.	Сопоставляют имена собственные и нарицательные. Наблюдают за употреблением заглавной буквы. Осуществляют взаимопроверку выполненной работы		
10.	Заглавная буква в кличках животных. Употребление имен собственных в тексте.			
<b>Предлог (2 ч, 5 ч в неделю)</b>				
11.	Предлог как служебное слово.	Наблюдают за употреблением предлогов. Знакомятся с некоторыми предлогами и их отдельным написанием. Составляют таблицу предлогов. Сравнивают и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного).		
12.	Значение предлогов.			
<b>Звуки и буквы (2 ч, 5 ч в неделю)</b>				



13.	Звуки и буквы.	Обобщают фонетико-графические сведения и применяют их. Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове. Устанавливают количество слогов в слове (по количеству гласных). Определяют ударный слог.		
14.	Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами на письме.	Определяют место звука в слове, правильно произносят звук вне слова и называют букву или буквы, которыми он обозначается на письме. Распознают согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. Характеризуют звуки. Обозначают сочетания шипящих звуков с гласными (жи, ши, ча, ща, чу, щу), сочетания чк, чн. Передают на письме звуковую структуру слова. Обозначают мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю,я,ь. Узнают место буквы в алфавите, располагают слова в алфавитном порядке.		
<b>Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. (3 ч, 5 ч в неделю)</b>				
15.	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.	Характеризуют звуки. Обозначают сочетания шипящих звуков с гласными (жи, ши, ча, ща, чу, щу), сочетания чк, чн. Передают на письме звуковую структуру слова. Обозначают мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю,я,ь. Узнают место буквы в алфавите, располагают слова в алфавитном порядке.		

16.	Согласные звуки. Буквы для обозначения согласных звуков.		
17.	Согласные звуки в поэтической речи.		
<b>Азбука, или алфавит.(2 ч, 5 ч в неделю)</b>			
18.	Азбука, или алфавит.	Обобщают фонетико-графические сведения и применяют их. Различают гласные и согласные звуки. Определяют место звука в слове, правильно произносят звук вне слова и называют букву или буквы, которыми он обозначается на письме.	
19.	Звуки и буквы.		
<b>Слово и слог.(4 ч, 5 ч в неделю)</b>			

20.	Слог.	Уточняют представление о слоге как части слова. Различают количество слогов в слове по количеству гласных звуков. Делят слова на слоги. Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.		
21.	Ударение. Ударение как средство смыслового различия слов.			
22.	Особенности русского ударения.			
23.	Упражнение в списывании.			
<b>Перенос слова(2 ч, 5 ч в неделю)</b>				

24.	Перенос слов.	Осваивают правила переноса слов. Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам		
25.	Буквы Й, Ъ при переносе слов.			
<b>Обозначение мягкости согласных звуков на письме(2 ч, 5 ч в неделю)</b>				
26.	Твердые и мягкие согласные звуки.	Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь (на конце слова)		
27.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.			
<b>Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу. (3 ч, 5 ч в неделю)</b>				

28.	Шипящие согласные звуки.	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи, ши в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты.		
29.	Гласные после шипящих и их обозначение на письме.			
30.	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу			
<b>Сочетания чк, чн. (2 ч, 5 ч в неделю)</b>				
31.	Сочетания чк, чн.	Определяют слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Пишут зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты.		

32.	Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн»			
<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова. (5 ч, 5 ч в неделю)</b>				
33.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация согласных звуков.	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверить. Объясняют написание слов путем изменения формы слова		
34.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.			
35.	Сильная и слабая позиции согласного звука.			

36.	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.			
37.	Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова»			
<b>Гласные в ударных и безударных слогах. (4 ч, 5 ч в неделю)</b>				
38.	Ударные и безударные слоги. Сильная и слабая позиции гласного звука.	Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах односложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным		
39.	Сопоставление написания букв гласных в ударных и безударных слогах.			

40.	Орфограмма.		
41.	Закрепление по теме «Гласные в ударных и безударных слогах»		
<b>Слова — названия предметов. (2 ч, 5 ч в неделю)</b>			
42.	Слова — названия предметов.	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке). Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы кто? И что? Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос кто?, является в предложении главным членом	
43.	Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что?		



**Слова — названия признаков предметов. (3 ч, 5 ч в неделю)**

44.	Слова — названия признаков предметов.	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам. Называют		
45.	Слова, которые отвечают на вопросы какой, какая, какое, какие?	разные признаки предметов. Вспоминают и составляют загадки о предметах. Записывают словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета. Составляют с ними предложения. Распространяют предложения этими словами. Анализируют текст загадки.		
46.	Слова — названия признаков предметов.			

**Слова — названия признаков предметов. (2 ч, 5 ч в неделю)**

47.	Слова — названия действий предметов.	Наблюдает за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с		
-----	--------------------------------------	---	--	--

48.	Слова, которые отвечают на вопросы что делает?, что делают?	данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий		
<b>Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте.(2 ч, 5 ч в неделю)</b>				
49.	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово-действие.		
50.	Повторение сведений о тексте.	Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения. Составляют схему предложения		

**СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 28.08.2015 №1**

**СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_**

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. *Л. И. Тимченко, К. Е. Корепова, Г. М. Грехнёва* М.: учебник «Азбука» в 2 частях — Дрофа, 2015
2. *Л. И. Тимченко* «Прописи» в 4 частях (тетрадь), М.: Дрофа, 2015
3. *Л. И. Тимченко* Обучение грамоте Рабочая программа М.: Дрофа 2013.
4. *Л. И. Тимченко*: электронное приложение к учебнику «Азбука» («Звуковой анализ слова» и «Обозначение звуков буквами»)
5. *Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 1-4 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Т. Г. Рамзаева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 91, (5) с.)*
6. *Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 1 класс. Учебник с электронным приложением.- Москва: "Дрофа", 2015 г.*
7. *В.А. Лебедев, Г.И. Мишурина. 1 класс. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Т.Г.Рамзаевой.- Москва: "Дрофа", 2013г.*
8. *Журавлёва О.Н. Диагностика результатов образования к учебнику Русский язык Рамзаевой Т. Г М.:Дрофа, 2014.*
9. *И.В. Гуркова Тесты к учебнику Русский язык Рамзаевой Т. Г М.:Дрофа, 2013.*
10. *Т.Г.Рамзаева, Л.П. Савинкина. Рабочая тетрадь М.:Дрофа, 2015.*
11. *Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение.*
12. <http://www.drofa.ru/catnews/dl/primary/russian/>

Презентации и ЦОРы, соответствующие тематике программы.

Учебное оборудование:

- Интерактивная доска
- Документ-камера
- Система контроля и мониторинга знаний Prolog
- Нетбуки для учащихся