

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей №5»  
  
Шишкова Г.В.

Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по русскому языку

(базовый уровень)

2 А класс

Составитель: Чибизова Ирина Анатольевна,  
учитель начальных классов

2017 г.

### **Пояснительная записка к курсу «Русский язык»**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5», реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 2 класса. Программа разработана на основе авторской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011). в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по русскому языку, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме.

**Выбор программы «Начальная школа XXI века» по русскому языку** был обусловлен следующим:

- Структурирование материала позволяет:

- а) устанавливать связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;
- б) постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик
- в); обеспечить многоаспектный анализ языковых явлений с разных точек зрения.
- г) реализовать системно-деятельностный подход, индивидуализации обучения, расширить коммуникативные творческие возможности учеников.

**Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».**

Учебный план предусматривает на изучение русского языка во 2 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Изучение русского языка через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и программой автора. Планируемые результаты по русскому языку будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА***

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В области познавательных УУД:

- школьник освоит алфавит для свободной ориентации в разнообразии учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);

В области коммуникативных УУД:

- школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

В области регулятивных УУД:

- школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;
- проверить свою работу, используя правила и словари.

В области личностных УУД:

- школьник освоит нормы речевого общения;

- получит опыт нравственных и эстетических переживаний; познакомится с базовыми эстетическими ценностями.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Должно быть 170 часов в авторской и рабочей программе**

| Содержательная линия | Учебный материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов        |                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Авторская программа | Рабочая программа учителя |
| Фонетика             | Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначений звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы! Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.                                                                                                         | 9 ч                 | 9                         |
| Слово и предложение  | Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные.<br>Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.<br>Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. | 6 ч                 | 6                         |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| Состав слова                                          | <p><i>Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных и корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно - суффиксальный способ образования слов.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20 ч | 20 |
| Лексика                                               | <p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные.</p> <p><i>Синонимы.</i></p> <p><i>Антонимы.</i></p> <p><i>Омонимы.</i></p> <p><i>Слова исконные и заимствованные.</i></p> <p><i>Устаревшие слова.</i></p> <p><i>Фразеологизм.</i></p> <p><i>Фразеологизм и слово.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 22ч  | 22 |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | <p>Правописание жи — ши, ча — ща, чу — щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.</p> <p>Правописание заглавной буквы.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и произносимая согласная.</p> <p><i>Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка).</i></p> <p>Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ъ)-</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.</p> <p>Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-..</p> | 59 ч | 59 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| Развитие речи | <p>Текст. <i>Признаки текста</i>. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста</i>.</p> <p>Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Озаглавливание возможного текста по предложенному плану</i>.</p> | 34ч    | 34  |
| Повторение    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 ч   | 10  |
| Резерв        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10ч    | 10  |
| Итого         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 170 ч. | 170 |

### **Система оценки достижений учащихся.**

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующие-оценочной деятельности:

Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.

Принцип дифференциации

Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

**Ошибки:**

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например: каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.



В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим: главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

**В состав учебно – методического комплекта входят:**

Учебные материалы:

1. Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 2 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013.
2. Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2, «Учимся писать без ошибок».

Методическое обеспечение:

1. Беседы с учителем 2 кл., под редакцией Л. Е. Журовой. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2011 г.
2. Методическое пособие «Русский язык 2 класс», автор С. В. Иванов М.: Изд. центр «Вентана - Граф», 2011 г.
3. Программа: С. В. Иванов «Русский язык» М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2011 г.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*УМК «Начальная школа XXI в»*

*Программа авторская, автор: \_\_\_\_\_ «Русский язык»*

*Учебный комплект для учителя и учащихся:*

1. Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 2 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013.
2. Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2, «Учимся писать без ошибок».

| № | Дата |      | Тема урока                                                 | Тип урока                                | Требования к уровню подготовки учащихся         | Вид контроля | УУД                                                                                                                                                                                            |
|---|------|------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | план | факт |                                                            |                                          |                                                 |              |                                                                                                                                                                                                |
| 1 |      |      | Звуки речи и буквы.<br>Учебник с. 4 - 7                    | Урок повторения и систематизации знаний. | Различает звуки и буквы.                        | текущий      | Познавательные: умение анализировать.<br>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.<br>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |
| 2 |      |      | Гласные и согласные звуки и их буквы.<br>Учебник с. 7 - 11 | Урок повторения и систематизации знаний. | Различает гласные и согласные звуки и буквы.    | текущий      | Познавательные: умение анализировать.<br>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.<br>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |
| 3 |      |      | Обозначение звуков речи на письме.<br>Учебник с. 11 - 14   | Урок повторения и систематизации знаний. | Обозначает мягкость согласных звуков на письме. | текущий      | Познавательные: умение анализировать.<br>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.                                                                            |

|   |  |  |                                                                        |                                                   |                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |                                                                        |                                                   |                                                                  |         | Регулятивные<br>умение высказывать в<br>устной форме о звуковых<br>моделях слов.                                                                                                                                    |
| 4 |  |  | Ударные и безударные<br>гласные звуки в слове.<br>Учебник с. 14 - 17   | Урок<br>повторения и<br>систематизации<br>знаний. | Различает<br>безударные и<br>ударные гласные.                    | текущий | Познавательные: умение<br>анализировать.<br>Коммуникативные:<br>владеют способами<br>совместной деятельности в<br>паре, группе.<br>Регулятивные<br>умение высказывать в<br>устной форме о звуковых<br>моделях слов. |
| 5 |  |  | Согласные звуки.<br>Учебник с. 17 - 21                                 | Урок<br>повторения и<br>систематизации<br>знаний. | Отличает<br>согласные звуки<br>от гласных.                       | текущий | Познавательные: умение<br>анализировать.<br>Коммуникативные:<br>владеют способами<br>совместной деятельности в<br>паре, группе.<br>Регулятивные<br>умение высказывать в<br>устной форме о звуковых<br>моделях слов. |
| 6 |  |  | Согласные твердые и<br>мягкие, звонкие и глухие.<br>Учебник с. 21 - 25 | Урок<br>повторения и<br>систематизации<br>знаний. | Различает<br>согласные<br>твердые и мягкие,<br>звонкие и глухие. | текущий | Познавательные: умение<br>анализировать.<br>Коммуникативные:<br>владеют способами<br>совместной деятельности в<br>паре, группе.<br>Регулятивные<br>умение высказывать в                                             |

|    |  |  |                                                                                                                              |                                          |                                                         |         |                                                                                                                                                               |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                              |                                          |                                                         |         | устной форме о звуковых моделях слов.                                                                                                                         |
| 7  |  |  | Звонкие согласные звуки в конце слова.<br>Учебник с. 25 - 28                                                                 | Урок повторения и систематизации знаний. | Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | текущий | Познавательные:<br>самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели.<br>Коммуникативные:<br>строить монологичное высказывание, вести устный диалог |
| 8  |  |  | Учимся писать сочетания жи-ши.<br>Учебник с . 29 - 31                                                                        | Урок повторения и систематизации знаний. | Пишет слова с сочетаниями жи-ши.                        | текущий | Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.<br>Коммуникативные:<br>строить монологичное высказывание.       |
| 9  |  |  | Учимся писать сочетания ча-ща.<br>Учебник с. 31 - 33                                                                         | Урок повторения и систематизации знаний. | Пишет слова с сочетаниями ча-ща..                       | текущий | Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.<br>Коммуникативные:<br>строить монологичное высказывание.       |
| 10 |  |  | Учимся писать сочетания чу-щу.<br>Словарный диктант.<br>Учебник с. 33 – 36<br>В.Ю. Романова «Оценка знаний»<br>с. 32.<br>ИКТ | Урок повторения и систематизации знаний. | Пишет слова с сочетаниями чу-щу.                        | текущий | Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.<br>Коммуникативные:<br>строить монологичное высказывание.       |

|    |  |  |                                                                         |                                 |                                                             |         |                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 |  |  | Разделительный мягкий знак (ь).<br>Учебник с. 36 - 39                   | Комбинированный урок.           | Пишет слова с разделительным мягким знаком.                 | текущий | Познавательные :<br>умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме                                                                                              |
| 12 |  |  | Слог. Учимся переносить слова.<br>Учебник с. 39 - 41                    | Урок изучения нового материала. | Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове. | текущий | Познавательные :<br>умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.<br>Регулятивные :<br>умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.               |
| 13 |  |  | Учимся переносить слова.<br>Учебник с. 41 - 43                          | Урок изучения нового материала. | Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.          | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.<br>Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила. |
| 14 |  |  | Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | Контрольный урок                | Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.          | Диктант | Познавательные:<br>ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.<br>Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.<br>Регулятивные:                                     |

|    |  |  |                                                                         |                                 |                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                         |                                 |                                                                |                     | применять установленные правила.                                                                                                                                                                            |
| 15 |  |  | Анализ диктанта.<br>Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу. | Контрольный урок                | Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.                 | Работа над ошибками | Познавательные:<br>действует по алгоритму.<br>Регулятивные:<br>преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.<br>Коммуникативные:<br>аргументировать и координировать свою позицию.                |
| 16 |  |  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения.<br>Учебник с. 45 - 48        | Урок изучения нового материала. | Определяет ударный гласный в слове.                            | текущий             | Познавательные:<br>ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.<br>Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.<br>24.09Регулятивные:<br>применять установленные правила. |
| 17 |  |  | Слово.<br>Учебник с. 48 – 53<br>ИКТ                                     | Урок изучения нового материала. | Различает слово, как единство звучания (написания) и значения. | текущий             | Познавательные:<br>смысловое чтение, моделирование.<br>Регулятивные:<br>применение, коррекция в применении                                                                                                  |
| 18 |  |  | Слова, называющие предметы.<br>Учебник с. 53 - 55                       | Урок изучения нового материала. | Знает понятие «имя существительное»                            | текущий             | Познавательные:<br>смысловое чтение, моделирование.                                                                                                                                                         |



|    |  |  |                                                                                              |                                 |                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                              |                                 | .                                                                              |         | Регулятивные:<br>применение, коррекция в применении.                                                                                                                                                                 |
| 19 |  |  | Слова, называющие признаки и действия предметов.<br>Словарный диктант.<br>Учебник с. 55 – 59 | Урок изучения нового материала. | Знает понятие «имя прилагательное»                                             | текущий | Познавательные:<br>смысловое чтение, моделирование.<br>Регулятивные:<br>применение, коррекция в применении.                                                                                                          |
| 20 |  |  | Слово и предложение.<br>Учебник с. 59 - 62                                                   | Урок изучения нового материала. | Различает слово и предложения;<br>знает виды предложений по цели высказывания. | текущий | Познавательные:<br>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.<br>Регулятивные:<br>преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.<br>Коммуникативные:<br>аргументировать и координировать свою позицию |
| 21 |  |  | Восклицательные и невосклицательные предложения.<br>Учебник с. 62 - 65                       | Урок изучения нового материала. | Знает виды предложений по эмоциональной окраске.                               | текущий | Познавательные: смысловое чтение, моделирование.<br>Регулятивные:<br>применение, коррекция в применении.                                                                                                             |
| 22 |  |  | Слова в предложении.<br>Учебник с. 65 - 67                                                   | Урок изучения нового материала. | Различает слова и предложения.                                                 | текущий | Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.<br>Регулятивные:<br>преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.                                                                         |

|    |  |  |                                                                  |                                 |                                           |         |                                                                                                                                                                             |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                  |                                 |                                           |         | Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.                                                                                                             |
| 23 |  |  | Окончание как часть слова.<br>Учебник с. 67 – 71<br>ИКТ          | Урок изучения нового материала. | Находит и выделяет окончание.             | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила, последовательность действий. |
| 24 |  |  | Изменение формы слова с помощью окончания.<br>Учебник с. 71 - 73 | Урок изучения нового материала. | Находит и выделяет окончание.             | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила, последовательность действий. |
| 25 |  |  | Неизменяемые слова.<br>Учебник с. 73 - 76                        | Урок изучения нового материала. | Знает слова, форма которых не изменяется. | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила, последовательность действий. |
| 26 |  |  | Итоговая контрольная работа по теме:                             | Контрольный урок                | Знает правило записи                      | Диктант | Познавательные:<br>самостоятельно создавать                                                                                                                                 |

|    |  |  |                                                                                                          |                                 |                                                                     |         |                                                                                                                                                                           |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».                              |                                 | транскрипции, характеристику зв-ков при фонетическом анализе слова. |         | алгоритмы деятельности.<br>Регулятивные:<br>преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.<br>Коммуникативные:<br>аргументировать и координировать свою позицию. |
| 27 |  |  | Вспоминаем правило написания прописной буквы.<br>Учебник с. 80<br>Тетрадь печатная с. 3 - 9              | Урок изучения нового материала. | Знает правила написания слов с большой буквы.                       | текущий | Познавательные:<br>самостоятельно выделять и формулировать.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.                                                          |
| 28 |  |  | Корень как часть слова.<br>Учебник с. 80 – 83                                                            | Урок изучения нового материала. | Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.      | текущий | Познавательные:<br>самостоятельно выделять и формулировать.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.                                                          |
| 29 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.<br>Учебник с. 83- 87<br>Тетрадь печатная с. 9 - 11 | Урок изучения нового материала. | Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.      | текущий | Познавательные:<br>самостоятельно выделять и формулировать.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.                                                          |
| 30 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. ИКТ<br>Словарный диктант.<br>Учебник с. 87 - 88    | Урок изучения нового материала. | Знает правила обозначения безударных гласных в корне слова.         | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться вразнообразии, рефлексия способов и условий действий.                                                                                  |

|    |  |  |                                                                                                                     |                                                   |                                                                         |         |                                                                                                                                                                                            |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | Тетрадь печатная<br>с. 11 – 14                                                                                      |                                                   |                                                                         |         | Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила, последовательности<br>действий.                                                                                                       |
| 31 |  |  | Учимся писать буквы<br>безударных гласных в<br>корне слова.<br>Учебник с. 88 - 90                                   | Урок<br>повторения и<br>систематизации<br>знаний. | Знает правило<br>обозначения<br>безударных<br>гласных в корне<br>слова. | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться в<br>разнообразии, рефлексия<br>способов и условий<br>действий.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила, последовательности<br>действий. |
| 32 |  |  | Корень как общая часть<br>родственных слов.<br>Учебник с. 91 - 93                                                   | Комбинированн<br>ый урок.                         | Находит и<br>выделяет корень<br>слова.                                  | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться в<br>разнообразии, рефлексия<br>способов и условий<br>действий.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила, последовательности<br>действий. |
| 33 |  |  | Учимся писать буквы<br>безударных гласных в<br>корне слова.<br>Учебник с. 93 - 95<br>Тетрадь печатная<br>с. 19 - 20 | Урок введения<br>в новую тему                     | Определяет<br>способы проверки<br>слов с безударной<br>гласной в корне  | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться в<br>разнообразии, рефлексия<br>способов и условий<br>действий.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила, последовательности<br>действий. |

|    |  |  |                                                                                                                          |                                            |                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                             |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.<br>Учебник с. 95<br>Тетрадь печатная с. 20 - 24                    | Урок первичного ознакомления с материалом. | Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.                                              | текущий             | Познавательные:<br>ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила, последовательности действий. |
| 35 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.<br>Учебник с. 95<br>Тетрадь печатная с. 24 - 28                    | Комбинированный урок.                      | Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.                                              | текущий             | Познавательные:<br>ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила, последовательности действий. |
| 36 |  |  | Итоговый диктант по темам: «Право-писание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова» | Контрольный урок.                          | Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Диктант             | Познавательные:<br>ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила, последовательности действий. |
| 37 |  |  | Анализ диктанта.                                                                                                         | Контрольный урок.                          | Находит и выделяет корень слова.                                                                       | Работа над ошибками | Познавательные:<br>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.<br>Регулятивные:<br>преобразовывать                                                                     |

|    |  |  |                                                                                                    |                                 |                                                                         |         |                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                    |                                 |                                                                         |         | практическую задачу, выбирать действия.<br>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.                                                            |
| 38 |  |  | Однокоренные слова.<br>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.<br>Учебник с. 95 - 98 | Урок изучения нового материала. | Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов. | текущий | Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br>Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. |
| 39 |  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова.<br>Учебник с. 98 - 100<br>Тетрадь печатная с. 33 - 37 | Урок изучения нового материала. | Знает новую орфограмму.                                                 | текущий | Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br>Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. |
| 40 |  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова.<br>Учебник с. 100<br>Тетрадь печатная с. 38 -41       | Урок изучения нового материала. | Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»                         | текущий | Познавательные: использовать общие приёмы.<br>Регулятивные: применять установленные правила.<br>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои           |

|    |  |  |                                                                                                              |                                 |                                                                                        |         |                                                                                                                                                                              |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                              |                                 |                                                                                        |         | ответы.                                                                                                                                                                      |
| 41 |  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.<br>Учебник с. 100-102<br>Тетрадь печатная с. 49. - 45 | Урок изучения нового материала. | Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 42 |  |  | Корень слова с чередованием согласных.<br>Учебник с. 102 - 105                                               | Урок изучения нового материала. | Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»          | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 43 |  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.<br>Учебник с.102-105<br>Тетрадь печатная с. 45 - 48   | Урок изучения нового материала. | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.                                         | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 44 |  |  | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.<br>Учебник с. 105 - 106                               | Урок изучения нового материала. | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.                                         | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные                                                                                    |

|    |  |  |                                                                                                                       |                                       |                                                            |         |                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | Тетрадь печатная<br>с. 49 - 51                                                                                        |                                       |                                                            |         | правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы.                                                                                              |
| 45 |  |  | Учимся писать буквы<br>согласных и гласных в<br>корне слова.<br>Словарный диктант.<br>Тетрадь печатная<br>с. 51 – 54  | Урок изучения<br>нового<br>материала. | Определяет в<br>корне слова<br>изучаемые<br>орфограммы.    | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 46 |  |  | Учимся писать буквы<br>согласных и гласных в<br>корне слова.<br>Тетрадь печатная<br>с. 55 - 60                        | Урок изучения<br>нового<br>материала. | Определяет в<br>корне слова<br>изучаемые<br>орфограммы.    | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 47 |  |  | Диктант (текущий) по<br>теме: «Правописание<br>согласных в корне слова»<br>В.Ю. Романова «Оценка<br>Знаний»,<br>с. 39 | Контрольный<br>урок.                  | Знает<br>орфограммы слов,<br>подбирает<br>способы проверки | Диктант | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |



|    |  |  |                                                                                                                           |                                       |                                                                 |                        |                                                                                                                                                |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 |  |  | Анализ диктанта.<br>Списывание.<br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний»,<br>С. 40 (2 варианта)                                | Урок изучения<br>нового<br>материала. | Знает алгоритм<br>списывания.                                   | Работа над<br>ошибками | Познавательные:<br>ориентироваться в<br>разнообразии способов.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 49 |  |  | Суффикс как часть слова.<br>Учебник с. 107 - 110                                                                          | Урок изучения<br>нового<br>материала. | Знает суффикс<br>как часть слова и<br>его основные<br>признаки. | текущий                | Познавательные:<br>ориентироваться в<br>разнообразии способов<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы.  |
| 50 |  |  | Значение суффиксов.<br>Учебник с. 110 - 113                                                                               | Урок изучения<br>нового<br>материала. | Знает суффикс<br>как часть слова и<br>его основные<br>признаки. | текущий                | Познавательные:<br>ориентироваться в<br>разнообразии способов.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 51 |  |  | Учимся писать слова с<br>непроизносимыми<br>согласными звуками.<br>Учебник с. 114 - 115<br>Тетрадь печатная<br>с. 61 - 62 | Урок изучения<br>нового<br>материала. | Знает понятие<br>«непроизносимые<br>согласные звуки»            | текущий                | Познавательные:<br>ориентироваться в<br>разнообразии способов.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 52 |  |  | Учимся писать слова с<br>непроизносимыми<br>согласными звуками.<br>Учебник с. 115 - 117                                   | Урок изучения<br>нового<br>материала. | Знает понятие<br>«непроизносимые<br>согласные звуки»            | текущий                | Познавательные:<br>ориентироваться в<br>разнообразии способов.<br>Коммуникативные:                                                             |

|    |  |  |                                                                                                                             |                                       |                                                      |         |                                                                                                                                                |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | Тетрадь печатная<br>с. 63 - 65                                                                                              |                                       |                                                      |         | строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы.                                                                                       |
| 53 |  |  | Учимся писать слова с<br>непроизносимыми<br>согласными звуками.<br>Тетрадь печатная<br>с. 65 - 68                           | Урок изучения<br>нового<br>материала. | Знает понятие<br>«непроизносимые<br>согласные звуки» | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться в<br>разнообразии способов.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 54 |  |  | Значения суффиксов<br>Учебник с. 117 - 120                                                                                  | Урок изучения<br>нового<br>материала. | Суффикс.                                             | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться в<br>разнообразии способов.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 55 |  |  | Учимся писать суффиксы<br>–ёнок-<br>-онок-.<br>Словарный диктант.<br>Учебник с. 120 - 122<br>Тетрадь печатная<br>с. 68 - 69 | Урок изучения<br>нового<br>материала. | Умеют выделять<br>суффикс в слове                    | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться в<br>разнообразии способов.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 56 |  |  | Учимся писать суффиксы<br>–ик, -ек.<br>Учебник с. 122 - 125<br>Тетрадь печатная<br>с. 69 – 72                               | Урок изучения<br>нового<br>материала. | Познакомились со<br>значениями<br>суффиксов.         | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться в<br>разнообразии способов.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |

|    |  |                                                                                                             |                             |                                                                |         |                                                                                                                                       |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 |  | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.<br>Учебник с. 125 - 127<br>Тетрадь печатная с. 72 - 74                     | Комбинированный урок.       | Познакомились со значениями суффиксов.                         | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться в разнообразии способов.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 58 |  | Значение суффиксов.<br>Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».<br>Учебник с. 127 – 130 | Комбинированный урок.       | Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться в разнообразии способов.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 59 |  | Учимся писать суффикс –ость-<br>Учебник с. 131 - 132<br>Тетрадь печатная с. 74 - 77                         | Комбинированный урок.       | Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться в разнообразии способов.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 60 |  | Образование слов при помощи суффиксов.<br>Учебник с. 133 - 135                                              | Урок введения в новую тему. | Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.    | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться в разнообразии способов.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 61 |  | Учимся писать суффиксы имен прилагательных.<br>Учебник с. 135 - 138<br>Тетрадь печатная                     | Урок введения в новую тему. | Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.                | текущий | Познавательные:<br>ориентироваться в разнообразии способов.<br>Коммуникативные:                                                       |

|    |  |  |                                                                                                                |                                        |                                                         |         |                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | с. 77 - 79                                                                                                     |                                        |                                                         |         | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.                                                                           |
| 62 |  |  | Образование слов с помощью суффиксов. Учебник с. 138 -1 40                                                     | Урок введения в новую тему.            | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание. | текущий | Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике. |
| 63 |  |  | Учимся писать корни и суффиксы. Учебник с. 140 - 143 Тетрадь печатная с. 79 - 81                               | Урок закрепления изученного материала. | Умеют применить все изученные правила                   | текущий | Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике. |
| 64 |  |  | Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс» | Комбинированный урок.                  | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание  | Диктант | Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания,                                                                        |

|    |  |  |                                                                                                              |                                     |                                                                  |                     |                                                                                                                                                               |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                              |                                     |                                                                  |                     | аргументировать свои ответы.                                                                                                                                  |
| 65 |  |  | Анализ контрольной работы.                                                                                   | Комбинированный урок.               | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание           | Работа над ошибками | Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 66 |  |  | Приставка как часть слова.<br>Учебник с. 143 - 146                                                           | Урок применения знаний на практике. | Познакомились с приставкой как значимой частью слова.            | текущий             | Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 67 |  |  | Значение приставок.<br>Словарный диктант.<br>Учебник с. 146 – 149<br>В.Ю. Романова «Оценка знаний»,<br>с. 42 | Урок применения знаний на практике. | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. | текущий             | Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 68 |  |  | Учимся писать приставки.<br>Учебник с. 149 - 151<br>Тетрадь печатная<br>с. 81                                | Урок применения знаний на практике. | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. | текущий             | Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания,                              |

|    |  |  |                                                                                                                                         |                                              |                                                                              |         |                                                                                                                                                                                   |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                         |                                              |                                                                              |         | аргументировать свои ответы.                                                                                                                                                      |
| 69 |  |  | Учимся писать приставки.<br>Учебник с. 151 - 153<br>Тетрадь печатная<br>с. 82-83                                                        | Урок<br>применения<br>знаний на<br>практике. | Умеют выделять<br>приставку в<br>корне; определять<br>значение<br>приставок. | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные<br>применять установленные<br>правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 70 |  |  | Различаем приставки с<br>буквами о, а.<br>Учебник с. 153 - 155<br>Тетрадь печатная<br>с. 83-85                                          | Урок<br>применения<br>знаний на<br>практике. | Умеют выделять<br>приставку в<br>корне; определять<br>значение<br>приставок. | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные<br>применять установленные<br>правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 71 |  |  | Образование слов при<br>помощи приставок.<br>Учебник с. 155 - 157                                                                       | Урок<br>применения<br>знаний на<br>практике. | Умеют выделять<br>приставку в<br>корне; определять<br>значение<br>приставок. | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:применять<br>установленные правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 72 |  |  | Итоговый диктант за 1<br>полугодие по теме<br>«Правописание сочетаний<br>жи-ши, ча-ща, чу-щу;<br>перенос слова,<br>безударные гласные в | Контрольный<br>урок.                         | Умеют применить<br>все изученные<br>пра-вила                                 | Диктант | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:применять<br>установленные правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,                                    |

|    |  |  |                                                                                                                |                                              |                                                   |                        |                                                                                                                                                                                   |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | корне слова;<br>непроизносимые<br>согласные в корне слова;<br>правописание изученных<br>суффиксов.             |                                              |                                                   |                        | аргументировать свои<br>ответы.                                                                                                                                                   |
| 73 |  |  | Анализ итогового<br>диктанта за первое<br>полугодие.                                                           | Контрольный<br>урок.                         | Умеют применить<br>все изученные<br>правила.      | Работа над<br>ошибками | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:применять<br>установленные правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 74 |  |  | Учимся писать<br>разделительный твёрдый<br>знак.<br>Учебник с. 157 - 160<br>Тетрадь печатная<br>с. 85 - 86     | Урок<br>применения<br>знаний на<br>практике. | Познакомились с<br>правилом<br>написания Ъ.       | текущий                | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:применять<br>установленные правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 75 |  |  | Различаем<br>разделительные мягкий и<br>твёрдый знаки.<br>Учебник с. 160 - 161<br>Тетрадь печатная<br>с. 87-88 | Урок<br>применения<br>знаний на<br>практике. | Умеют различать<br>разделительные Ъ<br>и Ь знаки. | текущий                | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:применять<br>установленные правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 76 |  |  | Как образуются слова.<br>ИКТ.                                                                                  | Урок<br>применения                           | Умеют выделять<br>приставку и                     | текущий                | Познавательные: рефлексия<br>способов и условий.                                                                                                                                  |

|    |  |  |                                                                                                              |                                |                                                                                  |         |                                                                                                                                                                          |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | Учебник с. 161 - 164                                                                                         | знаний на практике.            | суффикс в слове.                                                                 |         | Регулятивные:<br>применять установленные правила.                                                                                                                        |
| 77 |  |  | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.<br>Учебник с. 164 - 165<br>Тетрадь печатная с. 88 - 89      | Урок изучения нового материала | Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки                                       | текущий | Познавательные: рефлексия способов и условий.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.                                                                       |
| 78 |  |  | Основа слова.<br>Учебник с.165-166                                                                           | Урок изучения нового материала | Умеют выделять значимые части слова;<br>познакомились с понятием «основа слова». | текущий | Познавательные: рефлексия способов и условий.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.                                                                       |
| 79 |  |  | Учимся различать предлоги и приставки<br>Учебник с. 167 - 169<br>Тетрадь печатная с. 90 - 92                 | Урок изучения нового материала | Умеют различать предлоги и приставки.                                            | текущий | Познавательные: рефлексия способов и условий.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.                                                                       |
| 80 |  |  | Учимся различать предлоги и приставки<br>Учебник с. 169<br>Словарный диктант.<br>Тетрадь печатная с. 92 - 94 | Урок изучения нового материала | Умеют различать предлоги и приставки.                                            | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:применять установленные правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 81 |  |  | Повторяем состав слова.<br>Учебник с. 169 – 171                                                              | Урок изучения нового материала | Умеют выделять значимые части слова.                                             | текущий | Познавательные: рефлексия способов и условий.<br>Регулятивные:<br>применять установленные                                                                                |



|    |  |  |                                                                                             |                                |                                       |                     |                                                                                                                                                                     |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                             |                                |                                       |                     | правила.                                                                                                                                                            |
| 82 |  |  | Повторяем правописание частей слова.<br>Тетрадь печатная<br>с. 95 - 97                      | Урок изучения нового материала | Знают все изученные орфограммы.       | текущий             | Познавательные: использовать общие приёмы.<br>Регулятивные: применять установленные правила.<br>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 83 |  |  | Повторяем правописание частей слова.<br>Тетрадь печатная<br>с. 98 - 99                      | Урок изучения нового материала | Знают все изученные орфограммы.       | текущий             | Познавательные: использовать общие приёмы.<br>Регулятивные: применять установленные правила.<br>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 84 |  |  | Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов» | Контрольный урок.              | Умеют применить все изученные правила | Диктант             | Познавательные: рефлексия способов и условий.<br>Регулятивные: применять установленные правила.                                                                     |
| 85 |  |  | Анализ диктанта.<br>Списывание.<br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний»,<br>с. 56               | Контрольный урок.              | Умеют применить все изученные правила | Работа над ошибками | Познавательные: использовать общие приёмы.<br>Регулятивные: применять установленные правила.<br>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 86 |  |  | Слово и его значение.<br>ИКТ.                                                               | Урок изучения нового           | Умеют объяснять лексическое зна-      | текущий             | Познавательные: рефлексия способов и условий.                                                                                                                       |

|    |  |  |                                                                                                                |                                      |                                                                              |         |                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | Учебник, часть 2<br>с. 4 – 7                                                                                   | материала                            | чение слова.                                                                 |         | Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила.                                                                                                                               |
| 87 |  |  | Значение слова.<br>Повторяем правописание<br>частей слова.<br>Учебник с. 7 - 9<br>Тетрадь печатная<br>с. 3 - 4 | Урок изучения<br>нового<br>материала | Умеют объяснять<br>лексическое<br>значение слова.                            | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила                                                                               |
| 88 |  |  | Текст.<br>Учебник с.10 - 12                                                                                    | Урок изучения<br>нового<br>материала | Умеют применить<br>все изученные<br>правила                                  | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила                                                                               |
| 89 |  |  | Заголовок текста.<br>Учебник с. 12 - 14                                                                        | Урок изучения<br>нового<br>материала | Умеют различать<br>слова,<br>словосочетания и<br>предложения.                | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила                                                                               |
| 90 |  |  | Как сочетаются слова.<br>Словарный диктант.<br>Учебник с. 14 - 18 В.Ю.                                         | Урок изучения<br>нового<br>материала | Умеют различить<br>предложение и<br>текст;<br>познакомились с<br>заголовком. | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила                                                                               |
| 91 |  |  | Значение слова в словаре<br>и тексте.<br>Учебник с. 18 - 21                                                    | Урок изучения<br>нового<br>материала | Различают<br>понятие<br>«лексическое<br>значение слова»                      | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |

|    |  |  |                                                                                 |                                |                                                                    |                     |                                                                                                                                                               |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92 |  |  | Повторяем правописание частей слова.<br>Тетрадь печатная с. 5 – 7               | Комбинированный урок           | Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.               | текущий             | Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 93 |  |  | Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов». | Комбинированный урок           | Умеют применить все изученные правила.                             | Диктант             | Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 94 |  |  | Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.                        | Комбинированный урок           | Умеют применить все изученные правила.                             | Работа над ошибками | Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 95 |  |  | Один текст – разные заголовки.<br>Учебник с. 21 - 23.                           | Урок изучения нового материала | Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов. | текущий             | Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |

|    |  |  |                                                                              |                                |                                                                                         |         |                                                                                                                                                                           |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96 |  |  | Учимся озаглавливать текст.<br>Учебник с. 23 - 24                            | Урок изучения нового материала | Умеют подбирать заголовки к тексту.                                                     | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 97 |  |  | Слово в толковом словаре и тексте.<br>Учебник с. 25 - 26                     | Урок изучения нового материала | Умеют читать и понимать текст озаглавливать                                             | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 98 |  |  | Слова однозначные и многозначные.<br>Учебник с. 27 - 29                      | Урок изучения нового материала | Умеют определять разные значения слов                                                   | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 99 |  |  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.<br>Тетрадь печатная с. 7 – 9 | Урок изучения нового материала | Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |

|     |  |  |                                                                                                   |                                |                                                                  |         |                                                                                                                                                                           |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                   |                                | толкового словаря.                                               |         |                                                                                                                                                                           |
| 100 |  |  | Учимся озаглавливать текст.<br>Словарный диктант.<br>Учебник с. 30 - 33 В.Ю.                      | Урок изучения нового материала | Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове. | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 101 |  |  | Как строится текст.<br>Окончание текста.<br>Учебник с. 33 – 34                                    | Урок изучения нового материала | Умеют воспринимать звучащую речь на слух.                        | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы  |
| 102 |  |  | Как появляются многозначные слова.<br>Учебник с. 34 - 38                                          | Урок изучения нового материала | Познакомились с многозначными словами.                           | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы  |
| 103 |  |  | Как определять значение многозначного слова.<br>Учебник с. 38 – 41<br>Тетрадь печатная с. 10 - 12 | Урок изучения нового материала | Познакомились с многозначными словами.                           | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания,                              |

|     |  |  |                                                                                                          |                                     |                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                          |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                          |                                     |                                                                                                              |         | аргументировать свои ответы                                                                                                                                              |
| 104 |  |  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.<br>Учимся заканчивать текст.<br>Учебник с. 41 - 42       | Урок изучения нового материала      | Познакомились со структурой текста.                                                                          | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы |
| 105 |  |  | Слова - синонимы.<br>ИКТ<br>Учебник с. 42 - 46                                                           | Урок изучения нового материала      | Наблюдают над использованием слов-синонимов.                                                                 | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы |
| 106 |  |  | Сочетание синонимов с другими словами.<br>Учебник с. 46 - 50<br>Тетрадь печатная с. 13 - 15              | Урок изучения нового материала      | Наблюдают над использованием слов-синонимов.                                                                 | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.                                                                       |
| 107 |  |  | Учимся применять орфографические правила.<br>Как строится текст.<br>Начало текста.<br>Учебник с. 50 - 51 | Урок применения знаний на практике. | Умеют восстанавливать начало текста.<br>Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.                                                                       |

|     |  |  |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108 |  |  | Сочиняем начало текста.<br>Учебник с. 52 – 53                                                                         | Урок<br>применения<br>знаний на<br>практике. | Умеют наблюдать<br>за началом текста,<br>составлять<br>различные<br>варианты начала<br>текстов. | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила.                                                                                                                              |
| 109 |  |  | Как используются<br>синонимы.<br>Учебник с.53-55                                                                      | Урок<br>применения<br>знаний на<br>практике. | Наблюдают над<br>использование<br>слов-синонимов.                                               | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила.                                                                                                                              |
| 110 |  |  | Синонимы в тексте.<br>Словарный диктант.<br>Учебник с. 55 - 58 В.Ю.                                                   | Урок<br>применения<br>знаний на<br>практике. | Повторили<br>значения слов-<br>синонимов                                                        | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила.                                                                                                                              |
| 111 |  |  | Учимся применять<br>орфографические<br>правила.<br>Тетрадь печатная<br>с. 15 - 17                                     | Урок<br>применения<br>знаний на<br>практике. | Повторили<br>правописание<br>слов с<br>изученными<br>орфограммами.                              | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы,<br>смысловое чтение,<br>построение рассуждения.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 112 |  |  | Итоговая контрольная<br>работа по теме «Состав<br>слова; слово и его<br>значение»<br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний» | Комбинированн<br>ый урок                     | Повторили<br>правопи-ание<br>слов с<br>изученными<br>орфограммами.                              | Диктант | Познавательные:<br>использовать общие приёмы,<br>смысловое чтение,<br>построение рассуждения.<br>Регулятивные:<br>применять установленные                                                                                          |

|     |  |  |                                                             |                                     |                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | с. 46 - 55                                                  |                                     |                                                        |                     | правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.                                                                                                                            |
| 113 |  |  | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.    | Урок применения знаний на практике. | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | Работа над ошибками | Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 114 |  |  | Учимся составлять текст. Учебник с. 59 - 60                 | Урок применения знаний на практике. | Умеют составлять текст по его началу или заключению    | текущий             | Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 115 |  |  | Последовательность предложений в тексте. Учебник с. 60 - 61 | Урок изучения нового материала      | Умеют составлять текст по его началу или заключению    | текущий             | Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания,                              |



|     |  |  |                                                                                   |                                     |                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                   |                                     |                                                        |         | аргументировать свои ответы.                                                                                                                                                                                        |
| 116 |  |  | Слова – антонимы.<br>Учебник с. 62 - 64                                           | Урок изучения нового материала      | Наблюдали за последовательностью предложений в тексте. | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 117 |  |  | Слова – антонимы.<br>Сочетание антонимов с другими словами.<br>Учебник с. 62 - 66 | Урок изучения нового материала      | Наблюдали за последовательностью предложений в тексте. | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 118 |  |  | Учимся применять орфографические правила.<br>Тетрадь печатная с. 17 – 20          | Урок применения знаний на практике. | Наблюдали за последовательностью предложений в тексте. | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |

|     |  |  |                                                                                                           |                                     |                                                              |         |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119 |  |  | Связь предложений в тексте.<br>ИКТ<br>Учебник с. 66 - 68                                                  | Урок изучения нового материала      | Познакомились со словами, имеющими противоположное значение. | текущий | Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 120 |  |  | Слова - омонимы.<br>Словарный диктант.<br>Учебник с. 68 – 71<br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний»<br>с. 57 | Урок применения знаний на практике. | Повторили написание слов с Ъ и Ь.                            | текущий | Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 121 |  |  | Слова исконные и заимствованные.<br>Учебник с. 71 - 74                                                    | Урок изучения нового материала      | Познакомились со словами-омонимами.                          | текущий | Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 122 |  |  | Учимся применять орфографические                                                                          | Комбинированный урок.               | Познакомились со словами                                     | текущий | Познавательные: использовать общие приёмы,                                                                                                                                                              |

|     |  |  |                                                                                                      |                                      |                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | правила.<br>Тетрадь печатная<br>с. 20 - 22                                                           |                                      | исконными и<br>зависимыми.                                         |                        | смысловое чтение,<br>построение рассуждения.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы.                                                  |
| 123 |  |  | Итоговый диктант за 3<br>четверть по теме:<br>«Правописание<br>изученных орфограмм»<br>В.Ю. Романова | Комбинированный<br>урок.             | Повторили<br>правописание<br>слов с<br>изученными<br>орфограммами. | Диктант                | Познавательные:<br>использовать общие приёмы,<br>смысловое чтение,<br>построение рассуждения.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила. Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 124 |  |  | Анализ диктанта, работа<br>над ошибками.                                                             | Комбинированный<br>урок.             | Повторили<br>правописание<br>слов с<br>изученными<br>орфограммами. | Работа над<br>ошибками | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила.                                                                                                                              |
| 125 |  |  | Абзац.<br>Учебник с. 75 - 76                                                                         | Урок изучения<br>нового<br>материала | Повторили<br>правописание<br>слов с<br>изученными<br>орфограммами. | текущий                | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила.                                                                                                                              |
| 126 |  |  | Учимся выделять абзацы.<br>Учебник с. 77 - 78                                                        | Урок изучения<br>нового<br>материала | Умеют выделять<br>абзацы в тексте.                                 | текущий                | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные                                                                                                                                          |

|     |  |  |                                                                          |                                         |                                                           |         |                                                                                                                        |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                          |                                         |                                                           |         | правила.                                                                                                               |
| 127 |  |  | Значения заимствованных слов.<br>Учебник с. 78 - 81                      | Урок изучения нового материала          | Познакомились с заимствованными словами.                  | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.                     |
| 128 |  |  | Учимся применять орфографические правила.<br>Тетрадь печатная с. 22 - 24 | Урок изучения нового материала          | Познакомились с заимствованными словами.                  | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.                     |
| 129 |  |  | Последовательность абзацев.<br>Учебник с. 82 - 83                        | Урок изучения нового материала          | Составляют текст по абзацам                               | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.                     |
| 130 |  |  | Учимся составлять текст из абзацев.<br>Учебник с. 83 - 84                | Урок изучения нового материала          | Умеют составлять тексты по заданным абзацам.              | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.                     |
| 131 |  |  | Устаревшие слова.<br>Учебник с. 85 - 87                                  | Урок изучения нового материала          | Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова». | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.                     |
| 132 |  |  | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.<br>Учебник с. 88 - 91   | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова». | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.<br>Коммуникативные: |

|     |  |  |                                                                                                    |                                         |                                                        |         |                                                                                                                                                                     |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                    |                                         |                                                        |         | строить высказывания, аргументировать свои ответы.                                                                                                                  |
| 133 |  |  | Учимся применять орфографические правила.<br>Словарный диктант.<br>Тетрадь печатная с. 24 - 26В.Ю. | Комбинированный урок.                   | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | текущий | Познавательные: использовать общие приёмы.<br>Регулятивные: применять установленные правила.<br>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 134 |  |  | Учимся составлять текст.<br>Учебник с. 91 - 92                                                     | Урок повторения и систематизации знаний | Умеют составлять текст по заданной структуре.          | текущий | Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br>Регулятивные: определять последовательность действий.                        |
| 135 |  |  | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.<br>Учебник с. 93- 94                       | Комбинированный урок.                   | Умеют составлять текст по заданной структуре.          | текущий | Познавательные: использовать общие приёмы.<br>Регулятивные: применять установленные правила.<br>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 136 |  |  | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе                                   | Урок изучения нового материала          | Знают значимые части слова.                            | текущий | Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации,                                                                                                      |

|     |  |  |                                                                  |                                                  |                                                      |         |                                                                                                                                                                |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | слова.<br>Учебник с. 94 - 97                                     |                                                  |                                                      |         | передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять<br>последовательность<br>действий.                                                                         |
| 137 |  |  | Учимся применять<br>орфографические<br>правила.<br>Учебник с. 97 | Урок<br>повторения и<br>систематизации<br>знаний | Умеют читать и<br>понимать текст.                    | текущий | Познавательные:<br>поиск и выделение главного,<br>анализ информации,<br>передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять<br>последовательность<br>действий. |
| 138 |  |  | План текста.<br>Учебник с. 97 – 100                              | Урок изучения<br>нового<br>материала             | Умеют читать и<br>понимать текст.                    | текущий | Познавательные:<br>поиск и выделение главного,<br>анализ информации,<br>передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять<br>последовательность<br>действий. |
| 139 |  |  | Учимся составлять план<br>текста<br>Учебник с. 100 – 102         | Комбинированн<br>ый урок.                        | Умеют<br>определять<br>значение слова по<br>словарю. | текущий | Познавательные:<br>поиск и выделение главного,<br>анализ информации,<br>передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять<br>последовательность<br>действий. |
| 140 |  |  | Фразеологизмы.<br>Учебник с. 102 - 107                           | Урок<br>повторения и<br>систематизации           | Знают правила на-<br>писания слов с<br>изученными    | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:                                                                                                 |

|     |  |  |                                                                              |                                |                                                                                   |         |                                                                                                                                                                                    |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                              | знаний                         | орфограммами.                                                                     |         | применять установленные правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы.                                                                   |
| 141 |  |  | Учимся применять орфографические правила.<br>Тетрадь печатная<br>с. 29 – 31  | Урок изучения нового материала | Умеют делить текст на смысловые части.<br>Составлять его простой план.            | текущий | Познавательные:<br>поиск и выделение главного,<br>анализ информации,<br>передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять последовательность действий.                           |
| 142 |  |  | Составляем текст по плану.<br>Учебник с. 108 – 109                           | Комбинированный урок.          | Умеют сравнивать фразеологизм и слово,<br>фразеологизм и свободное сочетание слов | текущий | Познавательные:<br>поиск и выделение главного,<br>анализ информации,<br>передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять последовательность действий.                           |
| 143 |  |  | Учимся писать письма по плану.<br>Словарный диктант.<br>Учебник с. 109 – 110 | Комбинированный урок.          | Умеют делить текст на смысловые части.<br>Составлять его простой план.            | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |

|     |  |  |                                                                                 |                                      |                                                                                  |         |                                                                                                                                                                            |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 144 |  |  | Значение фразеологизмов<br>Учебник с. 110 - 114<br>Тетрадь печатная<br>с. 32-34 | Урок изучения<br>нового<br>материала | Умеют делить<br>текст на<br>смысловые части.<br>Составлять его<br>простой план.  | текущий | Познавательные:<br>поиск и выделение главного,<br>анализ информации,<br>передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять<br>последовательность<br>действий.             |
| 145 |  |  | Составление текста по<br>плану.<br>Учебник с. 114 - 115                         | Комбинированный<br>урок.             | Умеют составлять<br>план будущего<br>текста;<br>анализировать и<br>редактировать | текущий | Познавательные:<br>поиск и выделение главного,<br>анализ информации,<br>передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять<br>последовательность<br>действий.             |
| 146 |  |  | Текст – описание.<br>Учебник с. 115 - 117                                       | Урок изучения<br>нового<br>материала | Умеют по<br>шаблону<br>составлять текст-<br>описание.                            | текущий | Познавательные:<br>поиск и выделение главного,<br>анализ информации,<br>передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять<br>последовательность<br>действий.             |
| 147 |  |  | Учимся применять<br>орфографические правила<br>Тетрадь печатная<br>с. 34 - 37   | Комбинированный<br>урок.             | Знают правила на-<br>писания слов с<br>изученными<br>орфограммами                | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои |



|     |  |  |                                                                                                     |                                |                                                         |         |                                                                                                                                                    |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                     |                                |                                                         |         | ответы.                                                                                                                                            |
| 148 |  |  | Особенности текста-описания.<br>Учебник с. 118 - 119                                                | Комбинированный урок.          | Познакомились с текстом-описанием                       | текущий | Познавательные:<br>поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять последовательность действий. |
| 149 |  |  | Учимся сочинять текст - описание.<br>Учебник с. 119 - 120                                           | Урок изучения нового материала | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | текущий | Познавательные:<br>поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять последовательность действий. |
| 150 |  |  | Учимся применять орфографические правила.<br>Тетрадь печатная с. 37 - 40                            | Комбинированный урок.          | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | текущий | Познавательные:<br>поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять последовательность действий. |
| 151 |  |  | Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»<br>В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 64 - 6 | Контрольный урок.              | Умеют применить все изученные правила.                  | Тест    | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,    |

|     |  |  |                                                                                              |                                         |                                        |                     |                                                                                                                                                    |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                              |                                         |                                        |                     | аргументировать свои ответы.                                                                                                                       |
| 152 |  |  | Анализ тестирования.<br>Списывание текста.<br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний»<br>с. 69 - 70 | Контрольный урок.                       | Умеют применить все изученные правила. | Работа над ошибками | Познавательные:<br>поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять последовательность действий. |
| 153 |  |  | Учимся сочинять яркий текст-описание.<br>Учебник с. 121 - 122                                | Урок изучения нового материала          | Знают особенностями текста-описания.   | текущий             | Познавательные:<br>поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять последовательность действий. |
| 154 |  |  | Текст-повествование.<br>Учебник с. 122 - 124                                                 | Урок повторения и систематизации знаний | Понаблюдали за текстом-повествованием. | текущий             | Познавательные:<br>поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять последовательность действий. |
| 155 |  |  | Особенности текста – повествования<br>Учебник с. 124 - 126                                   | Урок повторения и систематизации знаний | Понаблюдали за текстом-повествованием. | текущий             | Познавательные:<br>поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять                              |

|     |  |  |                                                                                         |                                |                                                         |                     |                                                                                                                                                                              |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                         |                                |                                                         |                     | последовательность действий.                                                                                                                                                 |
| 156 |  |  | Учимся применять орфографические правила.<br>Тетрадь печатная с. 40 - 43                | Урок изучения нового материала | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | текущий             | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 157 |  |  | Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм» | Контрольный урок.              | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | Диктант             | Познавательные:<br>поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять последовательность действий.                           |
| 158 |  |  | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.                                      | Контрольный урок.              | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | Работа над ошибками | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 159 |  |  | Учимся сочинять текст-повествование<br>Учебник с. 127 - 128                             | Урок изучения нового материала | Понаблюдали за текстом-повествованием.                  | текущий             | Познавательные:<br>поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.                                                                                       |

|     |  |  |                                                                  |                                        |                                                                                               |         |                                                                                                                                                                                       |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                  |                                        |                                                                                               |         | Регулятивные:<br>определять<br>последовательность<br>действий.                                                                                                                        |
| 160 |  |  | Описание и<br>повествование в тексте.<br>Учебник с. 128 - 130    | Комбинированный<br>урок.               | Умеют читать и<br>понимать текст                                                              | текущий | Познавательные:<br>поиск и выделение главного,<br>анализ информации,<br>передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять<br>последовательность<br>действий.                        |
| 161 |  |  | Текст-рассуждение.<br>Словарный диктант.<br>Учебник с. 131 – 133 | Комбинированный<br>урок.               | Понаблюдали за<br>текстами,<br>включающими в<br>себя элементы<br>описания и<br>повествования. | текущий | Познавательные:<br>использовать общие приёмы.<br>Регулятивные:<br>применять установленные<br>правила.<br>Коммуникативные:<br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. |
| 162 |  |  | Особенности текста –<br>рассуждения<br>Учебник с. 134 - 135      | Урок изучения<br>нового<br>материала   | Понаблюдали за<br>текстами,<br>включающими в<br>себя элементы<br>описания и<br>повествования. | текущий | Познавательные:<br>поиск и выделение главного,<br>анализ информации,<br>передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять<br>последовательность<br>действий.                        |
| 163 |  |  | Описание.<br>Повествование.<br>Рассуждение.                      | Урок<br>повторения и<br>систематизации | Познакомились с<br>текстом-<br>рассуждением.                                                  | текущий | Познавательные:<br>поиск и выделение главного,<br>анализ информации,                                                                                                                  |

|                 |  |  |                                                                                                                         |                                         |                                                                     |                     |                                                                                                                                                          |
|-----------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  |  | Учебник С.135-138                                                                                                       | знаний                                  |                                                                     |                     | передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять<br>последовательность<br>действий.                                                                   |
| 164             |  |  | Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие пред-меты и признаки, состав слова». | Контрольный урок.                       | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. | Диктант             | Познавательные:<br>поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять<br>последовательность<br>действий. |
| 165             |  |  | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.                                                              | Контрольный урок.                       | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. | Работа над ошибками | Познавательные:<br>поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять<br>последовательность<br>действий. |
| 166             |  |  | Повторение.<br>Учебник с. 132 - 134                                                                                     | Урок повторения и систематизации знаний | Знают отличительные черты текстов.                                  | текущий             | Познавательные:<br>поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br>Регулятивные:<br>определять<br>последовательность<br>действий. |
| 167<br>-<br>170 |  |  | Повторение. Развитие речи.<br>Учебник с. 135 - 142                                                                      | Урок повторения и систематизации        | Познавательные:<br>ориентироваться,<br>самостоятельно               | текущий             | Познавательные:<br>поиск и выделение главного, анализ информации, пере-                                                                                  |

|  |  |  |  |        |                                                                 |  |                                                                              |
|--|--|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | знаний | создавать алгоритмы.<br>Регулятивные:<br>применять на практике. |  | дача информации.<br>Регулятивные:<br>определять последовательность действий. |
|--|--|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|

### Список литературы.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – Вентана – Граф, 2010.
3. Беседы с учителем: 2 класс четырёхлетней начальной школы./ Под ред. Л.Е. Журовой. – Вентана-Граф, 2008.
4. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./[С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]; - 4-е изд. Перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016
6. А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Рабочая тетрадь. «Учимся писать без ошибок», 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2016.
7. А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Рабочие тетради «Пишем грамотно» : в 2 ч., 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2016.