

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»

 **УТВЕРЖДАЮ**
Директор МБОУ «Лицей №5»
Шишкова Г.В.

Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по русскому языку

(базовый уровень)

2 В класс

Составитель: **Архипова Галина Викторовна,**
учитель начальных классов

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5», реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 2 класса. Программа разработана на основе авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» (Русский язык. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Т. Г. Рамзаева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 91, (5) с.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по русскому языку, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме.

Выбор программы «Ритм» по русскому языку Т.Г. Рамзаевой был обусловлен следующим:

- Структурирование материала позволяет:
 - а) устанавливать связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;
 - б) постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик
 - в); обеспечить многоаспектный анализ языковых явлений с разных точек зрения.
 - г) реализовать системно-деятельностный подход, индивидуализации обучения, расширить коммуникативные творческие возможности учеников.

Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».

Учебный план предусматривает на изучение русского языка во 2 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Изучение русского языка через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и программой автора.

Планируемые результаты по русскому языку будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей);

ценностно-смысловым установкам, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Обучающийся получит возможность научиться:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- анализу, обобщению, классификации, установлению аналогий.
- поиску, переработке и отправлению информации
- чтению, письму, эффективной работе с учебной книгой, справочной литературой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

регулятивные универсальные действия:

Обучающийся научится:

- целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка, которые могут формулироваться учащимися в громко речевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц.
- осознавать богатства языка,
- умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

-понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

коммуникативные

Обучающийся научится:

-строить монологическое высказывание,

-ориентироваться в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-владеть диалоговой формой общения,

Предметные результаты обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены.

Обучающийся научится:

— овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

— усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса),

лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

Обучающийся получит возможность научиться:

— формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

— выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

-определять тему и главную мысль текста;

-соотносить заголовки и содержание текста;

-оставлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

-составлять текст по его началу и по его концу;

-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1	Повторяем, то что знаем	5 ч.	5 ч.	
2	Речь	4 ч.	4 ч.	
3	Звуки и буквы	9 ч.	9 ч.	
4	Буквы и,а,у после шипящих. сочетания чк,чн	12 ч	12 ч	
5	Алфавит	2ч.	2ч.	
6	Слово и слог.перенос слов	6ч	6ч	
7	Предложение и текст	12 ч.	12 ч.	
8	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме	8ч	8ч	
9	Звонкие и глухие согласные звуки	5ч	5ч	
10	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	11ч	11ч	
11	Разделительный мягкий знак	6ч	6ч	
12	Двойные согласные	3 ч.	3 ч.	
13	Слово и предложение. Имя существительное	14ч	14ч	
14	Глагол	9ч	9ч	
15	Имя прилагательное	8ч	8ч	
16	Предлог	7ч	7ч	
17	Родственные однокоренные слова	9ч	9ч	
18	Безударные гласные в корне	5 ч.	5 ч.	
19	Парные звонкие и глухие согласные в корне	6ч	6ч	
20	Предложение	5ч	5ч	
21	Повторение	24ч	24ч	
итоги:		170 ч.	170 ч.	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 1-4 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Т. Г. Рамзаева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 91, (5) с.)
2. Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 2 класс. Учебник с электронным приложением.- Москва: "Дрофа", 2015 г.
- 3 В.А. Лебедев, Г.И. Мишурина. 2 класс. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Т.Г.Рамзаевой.- Москва: "Дрофа", 2013г.
4. Журавлёва О.Н. Диагностика результатов образования к учебнику Русский язык Рамзаевой Т. Г М.:Дрофа,2014.
5. И.В. Гуркова Тесты к учебнику Русский язык Рамзаевой Т. Г М.:Дрофа,2013.
6. Т.Г.Рамзаева, Л.П. Савинкина. Рабочая тетрадь М.:Дрофа,2015.
- 7.Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение.

<http://www.drofa.ru/catnews/dl/primary/russian/>

8. Презентации и ЦОРы, соответствующие тематике программы.
9. Учебное оборудование:
 - Интерактивная доска
 - Документ-камера
 - Система контроля и мониторинга знаний Prolog
 - Нетбуки для учащихся

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «РИТМ»

Программа авторская, автор: Т.Г. Рамзаева «Русский язык»

Учебный комплект для учителя и учащихся:

1. Т.Г. Рамзаева. Русский язык. 1-4 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Т. Г. Рамзаева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 91, (5) с.)

2. Т.Г. Рамзаева. Русский язык. 2 класс. Учебник с электронным приложением.- Москва: "Дрофа", 2015 г.

3 В.А. Лебедев, Г.И. Мишурина. 2 класс. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплекту Т.Г. Рамзаевой.- Москва: "Дрофа", 2013г.

4. Журавлёва О.Н. Диагностика результатов образования к учебнику Русский язык Рамзаевой Т. Г М.: Дрофа, 2014.

5. И.В. Гуркова Тесты к учебнику Русский язык Рамзаевой Т. Г М.: Дрофа, 2013.

6. Т.Г. Рамзаева, Л.П. Савинкина. Рабочая тетрадь М.: Дрофа, 2015.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
-----------------	------------------------------------	---	--	--

Повторяем, то что знаем (5 ч, 5 ч в неделю)

1.	Вводный урок. Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.	Знакомятся учебником, его структурой, назначением. Анализируют текст и предложение, составляют предложения и записывают их, правильно оформляя на письме.	4.09	
2.	Предложение и слово.	Устанавливают количество слогов в слове. Различают гласные и согласные звуки. Определяют ударение в слове. Списывают предложения и тексты (выборочное списывание), диктуя себе по слогам.	5.09	
3.	Слово и слог.	Проверяют написанное (взаимопроверка).	6.09	
4.	Звуки и буквы.		7.09	

5.	Звуки и буквы.		8.09	
Речь (4 ч, 5 ч в неделю)				
6.	Речь в жизни человека.	Делят поток речи на предложения, определяют границы предложений. Анализируют деформированный текст. Списывают предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме.	11.09	
7.	Устная и письменная речь.	Пишут зрительно-слуховые диктанты; сравнивают произношение и написание слов из словаря.	12.09	

8.	Устная и письменная речь.		13.09	
9.	Выделение предложений в устной и письменной речи.		14.09	
Звуки и буквы (8ч, 5 ч в неделю)				
10.	Звуки и буквы.	<p>Различаютзвук и букву. Звуки произносят. Буквы называют. Различаютгласные и согласные звуки. Делаютзвуковой и звукобуквенный анализ слов. Сравниваюти сопоставляютзвучание слов. Делят слова на слоги, в том числе и с буквой й. Объясняют особенности гласных и согласных.</p>	15.09	

		<p>Характеризуют звуки. Соотносят звук и его качественную характеристику.</p> <p>Списывают слова и предложения.</p> <p>Пишут зрительно-слуховые диктанты.</p> <p>Записывают предложения и тексты по памяти. Анализируют деформированный текст, записывают его, правильно оформляя предложения на письме. Письменно передают содержание текста, опираясь на вопросы, озаглавливают этот текст. Составляют предложения на аналогичную тему и записывают их.</p>		
11.	Гласные и согласные звуки.		18.09	

12.	Гласные и согласные звуки.
13.	Гласные звуки и их обозначение буквами.
14.	Слова с буквой Э.
15.	Слова с буквой Э.

19.09	
20.09	
21.09	
22.09	

16.	Согласные звуки и их обозначение буквами.		25.09.	
17.	Согласный звук и буква й.		26.09	
18.	Входная комплексная работа.		27.09	
Буквы и,а,у после шипящих. Сочетания чк,чн (12 ч, 5 ч в неделю)				

19.	Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ.	Распознают мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносят их. Определяют наличие в словах орфограмм жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн. Развивают умение правильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн. Списывают тексты с данными орфограммами, проверяя написанное по учебнику. Пишут под диктовку слова и тексты.	28.09	
20.	Сочетание ЖИ и ШИ.	Записывают тексты по памяти. Учатся писать слова из словаря, употребляя их в тексте. Составляют предложения, правильно оформляя их на письме. Составляют тексты по серии картинок, по пословице, сопоставляя их с текстами в учебнике. Озаглавливают текст с помощью пословицы.	29.09	
21.	Сочетание ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах.	Отгадывают и записывают загадки, записывают отгадки к ним.	2.10	
22.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.		3.10	

23.	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.		4.10.	
24.	Слова с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.		5.10.	
25.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.		6.10.	
26.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.		9.10	

27.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.		10.10	
28.	Слова с сочетаниями ЧК,ЧН.		11.10	
29.	Слова с сочетаниями ЧК,ЧН.		12.10	
30.	Контрольный диктант.		13.10	

Алфавит (2ч, 5 ч в неделю)

31.	Работа над ошибками. Алфавит, или азбука.	Правильно называют буквы алфавита. Производят звукобуквенный анализ слова. Развивают умение	16.10	
32.	Алфавит, или азбука	пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.	17.10	
Слово и слог. Перенос слов. (6 ч, 5 ч в неделю)				
33.	Слово и слог.	Сопоставляют количество гласных звуков и количество слогов в слове. Делят слова на слоги, в том числе и для переноса слов. Выделяют ударный слог. Списывают слова и предложения. Пишут тексты по памяти, диктуя себе по слогам. Составляют предложения по схеме.	18.10	

34.	Деление слов на слоги.
35.	Деление слов на слоги.
36.	Перенос слов.
37.	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.

19.10	
20.10	
23.10	
24.10	

38.	Перенос слов.		25.10	
Предложение и текст (12 ч, 5 ч в неделю)				
39.	Предложение как единица речи.	Сопоставляют слова и предложения. Анализируют деформированное предложение. Устанавливают связи слов в предложении. Составляют (в том числе и по картинке) предложения, правильно оформляют предложения на письме. Находят и подчеркивают в предложении главные члены.	26.10	
40.	Знаки препинания в конце предложения.	Классифицируют предложения по цели высказывания. Находят в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Сопоставляют распространенные и нераспространенные предложения.	27.10	

41.	Главные члены предложения.	Списывают предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам.	30.10	
42.	Главные члены предложения.		31.10	
43.	Общее понятие о тексте.		8.11	
44.	Контрольный диктант		9.11	

45.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
46.	Обучающее изложение.
47.	Работа над ошибками. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».
48.	Структурные части текста-повествования.

13.11	
14.11	
15.11	
16.11	

49.	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.	17.11	
50.	Работа над ошибками. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	20.11	
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (8ч, 5 ч в неделю)			

51.	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами.	Сравнивают и различают твердые и мягкие согласные звуки. Группируют согласные звуки по твердости-мягкости. Характеризуют согласные звуки по мягкости-твердости. Соотносят звучание и написание слов. Объясняют случаи расхождения написания и звучания. Делят слова с ь в середине слова на слоги и переносят их на другую строку. Делают звукобуквенный анализ слов. Группируют слова по типу орфограмм. Составляют предложения по картинке.	21.11	
52.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова, исправляют ошибки (в том числе и с помощью орфографического словаря). Делят текст на части с соблюдением красной строки.	22.11	
53.	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	Учатся писать изложение повествовательного текста.	23.11	

54.	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.		24.11	
55.	Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.		27.11	
56.	Обучающее изложение с использованием серии картинок.		28.11	
57.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине.		29.11	

Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч, 5 ч в неделю)

58.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	Различают парные глухие и звонкие согласные. Анализируют звуковой состав слова. Характеризуют согласные звуки по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости, наличия парности звуков	30.11	
59.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	по этим признакам. Соотносят звучание и написание слов, объясняют расхождение звучания и написание. Находят слова, требующие проверки (с парными глухими и звонкими согласными звука	01.12	
60.	Способ проверки парных согласных на конце слов.	ми на конце). Обосновывают написание слов («докажи, что в слове глазна конце пишется буква з»). Сопоставляют буквы в проверочном и проверяемом словах. Группируют	04.12	

61.	Способ проверки парных согласных на конце слов.	слова по месту и по типу орфограммы. Доказывают написание слов, используя орфографический словарь. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм «парные звонкие и глухие согласные». Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки.	05.12	
62.	Контрольное списывание.	слова по месту и по типу орфограммы. Доказывают написание слов, используя орфографический словарь. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм «парные звонкие и глухие согласные». Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки.	06.12	
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 ч, 5 ч в неделю)				
63.	Ударение. Ударный и безударный слог.	Различают ударные и безударные гласные звуки. Находят слова, различающиеся ударением. Соотносят гласные ударные и безударные звуки и их качественную характеристику.	07.12	

64.	Обозначение гласных звуков.	Характеризуют гласные звуки. Определяют наличие в слове орфограмм с безударным гласным. Соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания. Обосновывают написание	08.12	
65.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	безударного гласного в слове («Докажи, что в слове гора пишется буква о»). Группируют слова по типам орфограмм (с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными).	11.12	
66.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	Анализируют текст с точки зрения наличия в нем слов с орфограммами безударных гласных. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют	12.12	
67.	Проверка безударных гласных в корне слова	ошибки, используя орфографический словарь учебника. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.	13.12	

68.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.
69.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
70.	Правописание слов с безударными гласными.
71.	Изложение.

14.12	
15.12	
18.12	
19.12	

72.	Работа над ошибками. Проверь себя!		20.12	
73.	Правописание слов с безударными гласными.		21.12	
Разделительный мягкий знак (7ч, 5 ч в неделю)				
74.	Разделительный мягкий знак.	Соотносят и сравнивают написание, произношение и значение слов с разделительным <i>ь</i> без него. Составляют предложения, различают функцию <i>ь</i> , показателя мягкости, и функцию	22.12	

75.	Проверочный диктант	разделительного ь. Анализируют предложения: находят по схеме главные члены предложения и слова, связанные с ними по смыслу. Задают смысловые вопросы от слова к слову в предложении, устанавливают связь слов в предложении.	25.12	
76.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Анализируют деформированный текст. Определяют границы предложений, выбирают знак для конца предложений. Анализируют и восстанавливают деформированный текст.	26.12	
77.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		27.12	
78.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		28.12	

79.	Контрольный диктант «Правописание слов с ь»			
80.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.			
Двойные согласные (3 ч, 5 ч в неделю)				
81.	Слова с двойными согласными.	Наблюдают и записывают слова с двойными согласными. Выясняют лексическое значение таких слов с использованием словаря. Определяют в слове наличие орфограмм с двойными		

82.	Перенос слов с двойными согласными.	согласными. Доказываютнаписание таких слов, используя орфографический словарь учебника. Делятслова с двойными согласными на слоги для переноса с одной строки на другую.		
83.	Перенос слов с двойными согласными.	Восстанавливаютдеформированные предложения. Списываюттекст из учебника, дополняя его предложениями. Отгадывают загадки и записывают их и отгадки к ним.		
Слово и предложение. Имя существительное (14 ч, 5 ч в неделю)				
84.	Слово и предложение.	Задаютвопросы к словам — названиям предметов, к словам—названиям признаков предметов, словам, обозначающим действия предметов. Классифицируютслова по их принадлежности к различным частям		

85.	Имена существительные	речи. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении, распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о? Различают имена собственные и нарицательные.		
86.	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы Кто? Что?	Употребляют при записи имен собственных заглавную букву. Выделяют в предложении главные члены, устанавливают связь между словами в предложении. Составляют предложения из данных слов.		
87.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Записывают слова и предложения под диктовку. Анализируют и восстанавливают деформированные предложения. Читают в учебнике тексты,		
88.	Работа над ошибками.	Анализируют их структуру, средства связи частей текста, озаглавливают тексты. Анализируют деформированный текст, восстанавливают его, правильно оформляя запись предложений. Воспроизводят текст по вопросам и		

89.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	опорным словам. Контролируют правильность записи текста		
90.	Обобщение знаний об имени существительном.			
91.	Заглавная буква.			
92.	Употребление заглавной буквы.			

93.	Употребление заглавной буквы.
94.	Изложение по вопросам с дополнением текста.
95.	Работа над ошибками. Имя существительное.
96.	Контрольный диктант «Имя существительное»

97.	Работа над ошибками.Имя существительное.			
Глагол (9ч, 5 ч в неделю)				
98.	Понятие о словах, обозначающих действия предметов.	<p>Ставят вопросы к глаголам в предложении. Устанавливают связь между словами в предложении.</p> <p>Наблюдают за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа.</p> <p>Изменяют глаголы по числам, временам (без употребления термина, по вопросам).</p>		
99.	Глаголы	<p>Составляют предложения, в том числе и по картинкам.</p>		

100.	Глаголы в единственном и во множественном числе.
101.	Употребление глаголов в разных временных формах.
102.	Глаголы, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?
103.	Употребление глаголов в речи.

104.	Обучающее изложение			
105.	Восстановление деформированного текста по картинкам.			
106.	Глагол. Закрепление изученного материала.			
Имя прилагательное (8ч, 5ч в неделю)				

107.	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Ставят вопросы к именам прилагательным в предложении. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, соотносят имена прилагательные с именами существительными (составляют словосочетания). Изменяют имена прилагательные по числам. Оценивают целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных.		
108.	Различие слов, отвечающих на вопросы Какая? Какой? Какое?	Подбирают заголовки к тексту. Пишут слуховые диктанты, комментируя орфограммы. Списывают тексты из учебника, находят прилагательные. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте (буквы а, у, и после шипящих, безударный гласный в двусложных словах, парные глухие и звонкие согласные на конце слов, разделительный ь), объясняют написание слов.		
109.	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки.		
110.	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи.			

111.	Употребление прилагательных в речи.			
112.	Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.			
113.	Контрольное списывание.			
114.	Работа над ошибками.			

Предлог (6ч, 5 ч в неделю)

115.	Предлог как слово и его роль в речи.	Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Определяют наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со словами, проверяемые и непроверяемые безударные гласные).		
116.	Раздельное написание предлогов со словами.	Анализируют деформированный текст. Определяют границы предложений. Выбирают знак препинания в конце предложения. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Восстанавливают деформированный текст. Составляют текст по аналогии, озаглавливают его. Пишут слуховые диктанты. Обосновывают целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности).		

117.	Единообразное написание предлогов.
118.	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.
119.	Проверочная работа.
120.	Работа над ошибками.

121.	Речевой этикет.			
Родственные (однокоренные) слова (9ч, 5 ч в неделю)				
122.	Общее понятие об однокоренных словах.	<p>Наблюдают за однокоренными словами, вычленяя их признаки (значение и общая часть слова). Выделяют в словах корень. Наблюдают за единообразным написанием корня в родственных словах.</p> <p>Группируют слова по общему корню.</p> <p>Контролируют правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирают родственные слова.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. Объясняют значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа. Пишут текст по памяти с предварительным языковым анализом.</p> <p>Составляют текст по картинке и по вопросам.</p> <p>Озаглавливают текст.</p>		

123.	Признаки однокоренных слов.
124.	Признаки однокоренных слов.
125.	Обучающее сочинение.
126.	Работа над ошибками. Родственные слова.

127.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.
128.	Единообразное написание корня в однокоренных словах
129.	Контрольный диктант «Однокоренные слова»
130.	Работа над ошибками.

Безударные гласные в корне (5ч, 5ч в неделю)

131.	Способы проверки безударных гласных в корне.	<p>Знакомятся способом проверки безударных гласных в корне (подбор однокоренных слов) и применяют его в практике письма наряду с изменением формы слова. Подбирают однокоренные слова.</p> <p>Определяют в корне орфограммы (безударные проверяемые гласные). Доказывают правильность подбора проверочного слова, обосновывают написание слов («Докажи, что в корне слова трава пишется букв а»).</p> <p>Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Записывают тексты по памяти, применяя способы проверки безударного гласного в корне. Отгадывают загадки, списывают их, записывают отгадки. Анализируют текст в учебнике, делят его на части.</p>		
132.	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.			

133.	Проверка безударных гласных.		
134.	Написание слов с безударными гласными в корне.		
135.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч, 5 ч в неделю)			

136.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	<p>Подбирают однокоренные слова. Определяют в корне орфограммы (проверяемые парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова).</p> <p>Доказывают правильность подбора проверочного слова. Обосновывают написание слов («Докажи, что в слове хлебна конце пишется буква б»).</p> <p>Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Пишут по памяти тексты и загадки, записывают отгадки. Оценивают свое написание диктанта, анализируют допущенные ошибки.</p> <p>Восстанавливают деформированные предложения и тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме.</p> <p>Составляют текст по опорным словам. Письменно передают по памяти содержание текста.</p>		
137.	Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов.			

138.	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне слова.
139.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова.
140.	Контрольный диктант «Безударные гласные в корне слова».
141.	Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова.

Предложение (5ч, 5 ч в неделю)

142.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Устанавливают связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы от слова к слову. Находят главные члены и зависимые от них второстепенные члены предложения. Составляют схемы предложений. Пишут диктанты, в том числе и с предварительной подготовкой. Выбирают наиболее подходящий заголовок для текста. Воспроизводят текст. Составляют текст по картинному плану и заданному началу. Анализируют и корректируют созданные тексты.		
143.	Связь слов в предложении.			
144.	Сочинение по серии картинок.			

145.	Работа над ошибками.			
146.	Установление связи слов в предложении.			
Повторение (24ч, 5 ч в неделю)				
147.	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	<p>Характеризуют звуки. Делят слово на слоги, в том числе и для переноса слов на другую строку. Пользуются алфавитом (в учебных целях). Сопоставляют и сравнивают части речи по значению и роли в предложении. Определяют в словах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн; безударные гласные звуки в корне; парные глухие и звонкие согласные в корне). Анализируют текст с точки зрения наличия в</p>		

		<p>нем изученных орфограмм. Списывают тексты учебника, определяя в них роль изученных частей речи. Пишут тексты под диктовку и по памяти, контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Делят текст на части. Воспроизводят текст по вопросам. Составляют текст по картинкам и по плану, а также с опорой на наблюдения и собственный опыт. Озаглавливают текст. Анализируют и редактируют свой текст. Оценивают текст. Находят в тексте смысловые ошибки.</p>		
148.	Обобщение знаний об алфавите.			

149.	Обобщение знаний об ударении.
150.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
151.	Обобщение правил переноса слов с Ъ и буквой й в середине слова.
152.	Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.

153.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.
154.	Сочинение по серии картинок и готовому плану.
155.	Работа над ошибками
156.	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.

157.	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.
158.	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам.
159.	Работа над ошибками.
160.	Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению.

161.	Правописание слов с Ъ – показателем мягкости и разделительным Ъ, с сочетаниями ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ,ЧК,ЧН,
162.	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.
163.	Контрольное списывание.
164.	Урок – путешествие по океану орфографических знаний.

165.	Правописание орфограмм в корне.
166.	Повторение и закрепление «Проверь себя!»
167.	Проверочная работа.
168.	«Проверь себя»

169.	Контрольный диктант.
170.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».

СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 28.08.2017 №1

_____ **Шарова Н.В.**

СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР _____ **Карасева Я.Е.**