


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №5»

Шишкова Г.В.
Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по русскому языку

(базовый уровень)

3 А класс

Составитель: Городничева Елена Николаевна,
учитель начальных классов

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5» реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 3 класса. Программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной «Русский язык» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Издательство «Просвещение», 2011 г.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по русскому языку, составленная на основе авторской программы реализуется в полном объеме и является логическим продолжением курса русского языка 1,2 класса. Изменений в авторскую программу курса «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной не внесено.

Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».

Учебный план предусматривает на изучение русского языка в 3 классе 5 ч в неделю, *170 ч(34 учебные недели) в год.*

Изучение русского языка через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение третьеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и программой автора.

Планируемые результаты по русскому языку будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Части речи(общее представление)	1
8	Имя существительное	30
9	Имя прилагательное	19
10	Местоимение	5
11	Глагол	21
12	Повторение	14
ИТОГО часов		170 ч

Планируемые результаты

Русский язык

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из их частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой

деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их уп

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (ъ);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «Школа России»

Программа авторская, автор: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. Ф. Стефаненко «Русский язык»

Учебный комплект для учителя и учащихся

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1-2. – М.: Просвещение, 2013.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь.: 3класс: В 2 ч.: Ч. 1-2. – М.: Просвещение, 2014.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/ или коррекция)
Язык и речь (2ч. 5 ч в неделю)				
1.	Инструктаж ИОТ-016-2012.Наша речь и наш язык. <i>Р.р.Составление текста по рисунку.</i>	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать		
2.	Наша речь и наш язык.			

		результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч, 5 ч в неделю)				
3	Текст. Типы текстов.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
4	Текст. Типы текстов.			
5	Предложение. <i>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины.</i>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения.		

		Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.		
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.		
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.			
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	
9	Предложение с обращением. <i>Р.р. Составление предложений по рисунку</i>	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях —		

		обращения.		
10	Состав предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.		
12	Главные и второстепенные члены предложения.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.		
13	Простое и сложное предложение.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.		
14	Простое и сложное предложение.	Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице		

		«Простое и сложное предложение» Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.		
15	<i>Входная комплексная работа.</i>	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
16	Словосочетание. <i>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</i>	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.		
Слово в языке и речи (19ч., 5 ч в неделю)				
17	Анализ работы. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях		
18	Синонимы и антонимы.			

		слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.		
19	Омонимы.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.		
20	Слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.		
21	Фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с		
22	<i>Р. р. Изложение текста Н. Сладкова «Осенняя елочка».</i>			

		<p>целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>		
23	Части речи и их значение. Имя существительное.	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p>		
24	Имя прилагательное. <i>Р. р. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</i>	<p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их</p>		
25	Глагол.	<p>выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p>		
26	Имя числительное. Общее представление	<p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных</p>		

27	<i>Проверочная работа по теме «Части речи».</i>	Распознавать части речи.		
28	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.		
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения .	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с		
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу			
31	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.			
32	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			
33	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста</i>			

		заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану		
34	Анализ работы по развитию речи. <i>Проект «Рассказ о слове»</i>	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации		
35	<i>Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».</i>	Оценивать результаты выполненного задания		
Состав слова (16 ч, 5 ч в неделю)				
36	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.		
37	Чередование гласных и согласных звуков в корне.	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и		
38	Сложные слова .			

		<p>формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p>Различать сложные слова, находить в них корни.</p>		
39	Формы слова. Окончание .	<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный</p>		
40	Окончание. Определение окончания в словах			
41	Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях.			
42	Приставка (общее понятие) Определение приставки в словах.			
43	Приставка - значимая часть слова. Значение приставок.			
44	Суффикс (общее понятие)			
45	Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов			
46	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»</i>			

		текст.		
47	Основа слова. Разбор слова по составу.	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.		
48	Разбор слова по составу.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и работаться памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в		
49	<i>Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.</i>			
50	Анализ творческих работ. <i>Проект «Семья слов».</i>			
51	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова» .</i>			

		современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.		
Правописание частей слова (29 ч. 5 ч. в неделю)				
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять,		

		доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	использовать алгоритм в практической деятельности.		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Р.р. Работа с деформированным текстом.</i>	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами)		
57	Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова»	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
58	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой.		
59	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.			
60	Правописание слов с парными на конце слов и перед согласными в корне.			
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегуроч-		

62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	ка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
65	Правописание слов с удвоенными согласными.			
66	Правописание слов с удвоенными согласными.			
67	<i>Р. р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>			
68	Правописание суффиксов и приставок.			
69	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.			
70	Промежуточная диагностическая работа.			
71	Правописание гласных и согласных в приставках.			
72	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».</i>			
73	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.			
74	Правописание приставок и предлогов.			
75	Правописание слов с			

	разделительным твёрдым знаком (Ъ.)			
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ.)			
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ.)			
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ.). <i>Р.р. Составление объявления</i>			
79	<i>Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.</i>			
80	<i>Проект «Составляем орфографический словарь». Части речи.</i>			
Части речи (76 ч, 5 ч в неделю)				
81	Части речи. Имя существительное как часть речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.		
Имя существительное (30ч. 5 ч в неделю)				
82	Начальная форма имени существительного.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи,		
83	Начальная форма имени существительного.	определять лексическое значение имён существительных. Различать		

84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	среди однокоренных слов имена существительные. Находить		
85	Устаревшие слова.	устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди		
86	<i>Р.р.Изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их		
88	<i>Контрольное списывание.</i>	значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.		
89	<i>Проект «Тайна имени».</i>	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять (с помощью) взрослых рассказ о своем имени.		
90	Число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять форму		
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Р.р.Работа с текстом.</i>	числа имён существительных. Распознавать		

92	Род имён существительных.	имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.		
93	Род имён существительных. Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность		
94	Род имён существительных. Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода	определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая</i>		
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	<i>умница</i> .) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Правильно записывать		
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать		
97	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять		
98	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под		
99	<i>Проверочный диктант по теме «Имя существительное».</i>			

100	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей	диктовку и проверять написанное.		
101	<i>Р. р. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам.		
102	Именительный падеж имён существительных.	Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».		
103	Родительный падеж имён существительных.	Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.		
104	Дательный падеж имён существительных.	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных)		
105	Винительный падеж имён существительных.			
106	Творительный падеж имён существительных.			
107	Предложный падеж имён существительных. Словарный диктант.			
108	<i>Р.р. Изложение текста повествовательного типа</i>			
109	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.			
110	<i>Проверочный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам».</i>			
111	<i>Проект «Зимняя страничка».</i> <i>Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».</i>			
	Работа над ошибками. Имя существительное.			

		<p>одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена</p>		
--	--	---	--	--

		существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Писать диктант и проверять написанное.		
Имя прилагательное (19ч.5 ч в неделю)				
112	Имя прилагательное как часть речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.			
114	Роль имён прилагательных в тексте. <i>Контрольное списывание.</i>			
115	<i>Р.р.Текст- описание</i>			
116	<i>Р.р.Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</i>	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном		
117	Изменение имён прилагательных по родам.	стиле. Находить изобразительно-		

118	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).		
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.		
120	Изменение имён прилагательных по числам.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.		
121	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Р. р. Составление текста-описания о животном.</i>	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.		
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.		
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.		
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.		
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.		
127	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.		
128	Работа над ошибками Обобщение знаний об имени прилагательном	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.		
129	<i>Р. р. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по		
130	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i>			

		<p>падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто</i> <i>здоровья</i>). Работать памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
Местоимение (5ч, 5 ч в неделю)				
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.		

	местоимений.	<p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p>		
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.			
133	Роль местоимений в предложении. <i>Р. р. Составление письма.</i>			
134	Морфологический разбор местоимения.			
135	<i>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</i>			
Глагол (21 ч, 5 ч в неделю)				
136	Глагол как часть речи.	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам.</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой</p>		
137	Значение и употребление в речи глаголов.			
138	Изменение глаголов по числам			
139	<i>Р. р. Составление текста по сюжетным картинкам.</i>			
140	Начальная форма глагола.			
141	Начальная форма глагола.			
142	Изменение глаголов по числам.			
143	Число глаголов. <i>Р. р. Составление предложений с</i>			

	<i>нарушенным порядком слов.</i>	форме.		
144	Изменение глаголов по временам.	Распознавать число глагола.		
145	Изменение глаголов по временам.	Изменять глаголы по числам.		
146	Изменение глаголов по временам.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Распознавать время глагола.		
147	<i>Р. р.Изложение повествовательного текста.</i>	Изменять глаголы по временам.		
148	Изменение глаголов по временам.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст,		
149	Род глаголов в прошедшем времени.	отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Р. р.Составление предложений и текста.</i>	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно		
151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим		
152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	словарём. Трансформировать		
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать		
154	<i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i>			
155	<i>Р. р.Конференция на тему «Части речи в русском языке».</i>			
156	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>			

		<p>составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>		
Повторение 14ч.				
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант	<p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой</p>		
158	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант.			
159	<i>Контрольный диктант итоговый</i>			

160	Орфограммы в значимых частях слова.	<p>формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>		
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.			
162	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>			
163	Текст. <i>Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану..</i>			
164	<i>Контрольное списывание</i>			
165	Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова			
166	Упражнение в правописание частей слова			
167	Текст. Тема текста. Части текста.			
168	Повторение изученного за год. Предложение. Связь слов в предложении.			
169	<i>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</i>			
170	Урок-игра «Знатоки русского языка»			

СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от

СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР _____