

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МБОУ «Лицей №5»
Шишкова Г.В.

Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по русскому языку

(базовый уровень)

3 Б класс

Составитель: Шарова Нина Вячеславовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте по прописям составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5», реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 3 класса. Программа разработана на основе авторской программы Л.Я. Желтовской, О.Б.Калининой «Русский язык». Сборник программ для четырёхлетней начальной школы «Планета знаний» издательство «Астрель» 2012 г., в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5», реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 3 класса. Программа разработана на основе авторской программы Л.Я. Желтовской, О.Б.Калининой «Русский язык». Сборник программ для четырёхлетней начальной школы «Планета знаний» издательство «Астрель» 2012 г.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа по русскому языку, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме.

Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».

В авторскую программу изменения не внесены.

Учебный план предусматривает на изучение русского языка в 3 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты по русскому языку будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как

ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Учащиеся получат возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные(однокоренные) слова и формы слов;

- осознавать свойства значений слов:
- однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осознавать цели и задачи раздела курса;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять само и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка:
- звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь	20
2	Проводник наших мыслей и чувств	32
3	О главном	46
4	Конкретизируем значение	50
5	Повторение изученного в 3 классе	22
ИТОГО часов		170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «Планета знаний»

Программа авторская, автор: Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.

Учебный комплект для учителя и учащихся:

Сборник программ УМК «Планета знаний» - изд-во «Астрель», 2012

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки(и/или коррекция)
-----------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------

1 2	Язык и речь(20ч./5ч.) Речь устная и письменная (вводные уроки)	<i>Осознавать речь</i> как речевое действие, вызываемое определённой целью, речевой задачей. <i>Выделять отличительные признаки</i> устной и письменной речи.		
--------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3 4	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	<p><i>Выявлять</i> назначение и особенности разных видов речевой деятельности (слушания, чтения — говорения, письма, внутренней речи).</p> <p><i>Понимать</i> смысл всех условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом, композиционно.</p> <p><i>Выявлять суть</i> вопросов и заданий к упражнениям учебника.</p> <p><i>Точно следовать</i> «шагам» инструкции, памятки, заданию.</p> <p><i>Моделировать</i> в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики</p>		
--------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5-7	Правила записи слов	<i>Ориентироваться</i> в условиях проявления орфограмм в корне слова.		
8	Большая буква в именах собственных	<i>Обнаруживать</i> орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно <i>аргументировать</i> тип орфограммы. <i>Группировать</i> слова по типам орфограмм и используемым способам проверки.		
9-11	Слово: его значение, значимые части.	<i>Обобщать</i> варианты использования большой буквы в словах.		
12-13	Слово в предложении и тексте	<i>Правильно оформлять</i> титульный лист ученической тетради		

14-15	Уроки-тренинги Письмо по памяти.			
16-17	Письмо под диктовку и его анализ	<i>Устанавливать взаимосвязь между значением слова и оттенками значений, вносимых морфемами.</i> <i>Находить разные основания для группировки слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных.</i>		
18-19	Изложение и его анализ	<i>Наблюдать над употреблением в речи слов в переносном значении.</i>		
20	Творческая работа: зарисовка уголка родной природы.	<i>Наводить справки в толковых словарях и справочниках</i>		

21	Проводники наших мыслей и чувств(32ч/5ч) Слово. Предложение. Текст.	<i>Анализировать и составлять предложения и тексты.</i> <i>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</i>		
22-23	Слово и словосочетание	<i>Прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану.</i> <i>Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объёме</i>		
24	Части речи.			

25-26	Род имён существительных	предложения, текста. <i>Договариваться</i> при работе в парах: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать</i> их, <i>обмениваться</i> мыслями, <i>прислушиваться</i> к мнению собеседника		
27-28	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)			

29-31	Изменение имён прилагательных по родам	<p><i>Осознавать</i> взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира и речи как способа обмена мыслями и чувствами о мире.</p> <p><i>Обнаруживать общее и различное</i> в функциях слова и словосочетания.</p>		
32	Устойчивые сочетания слов	<p><i>Различать функции</i> языковых единиц: <i>называть</i> (слово, словосочетание) и <i>выражать мысли, чувства</i> (предложение, текст).</p>		
33	Предложение (вводный урок)	<p><i>Наблюдать</i> над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении.</p>		

34	Вопросительные и повествовательные предложения	<i>Сравнивать и выявлять</i> оттенки значений синонимических словосочетаний. <i>Решать задачи по применению</i> новых орфограмм: родовым окончаниям прилагательных,		
35	Употребление отрицательной частицы не	употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных.		
36	Побудительные предложения	<i>Осуществлять осознанный и уместный выбор</i> слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи		
37	Восклицательные предложения	<i>Квалифицировать</i> предложение и текст по совокупности признаков		

38-39	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	<p><i>Сравнивать и выделять отличительные признаки предложений, разных по цели высказывания и интонации.</i></p> <p><i>Экспериментировать с заменой смысла предложения</i></p>		
40	Урок-тренинг	<p>(утверждения, отрицания), используя частицы.</p> <p><i>Уместно пользоваться</i></p>		
41	Пробный диктант	<p>разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях</p>		
42-43	Контрольный диктант и его анализ	<p><i>Интонировать высказывание в зависимости от силы выражаемого чувства</i></p>		

44-45	Инструктаж по проектным работам	<p>«<i>Читать</i>» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений.</p> <p><i>Сопоставлять</i> интонации и знаки препинания, осознавать их взаимосвязь.</p>		
46	Текст	<p><i>Устанавливать</i> связь между речевым назначением предложений и функциональными типами текстов.</p>		
47	Списывание текста с речевой задачей	<p><i>Дифференцировать</i> типы текстов по их назначению (функции)</p>		
48-49	Повествование. Описание. Рассуждение.			

50-51	Изложение и его анализ	<i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать</i> собственные высказывания в объёме предложения, текста.		
52	Творческая работа: составление текста загадки	<i>Различать</i> объём предлагаемых тем высказываний и <i>высказываться</i> в рамках темы.		
53	О главном(46ч/5ч) Главные части в средствах языка	<i>Использовать план</i> для воспроизведения и составления текста, <i>оценивать</i> информативность плана. <i>Разгадывать</i> и <i>составлять</i> тексты загадок, используя		

54	Корень – главная значимая часть слова	<p><i>слова с переносным значением.</i></p> <p>«<i>Читать</i>» рисунки, репродукции картин, <i>создавать</i> высказывания по описанию картин.</p> <p><i>Сотрудничать</i> в парах: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать</i> их, <i>обмениваться</i> мыслями, <i>прислушиваться</i> к мнению собеседников.</p> <p><i>Давать</i> доброжелательные советы по поводу творческих работ, <i>корректировать</i> собственные работы</p>		
----	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

55-56	Правописание корня (повторение, обобщение)	<i>Обнаруживать взаимозависимость</i> между главными структурными частями языковых средств и главной информацией, выражаемой посредством их.		
57-59	Если в корне две безударные гласные...	<i>Анализировать, обобщать</i> факты таблицы, <i>извлекать</i> из неё нужную информацию. <i>Выявлять</i> основную мысль высказывания.		
60	Изложение и его анализ (по рассказу Н. Сладкова «Ухоронки»)	<i>Вникать в смысл</i> слова по его историческому корню, <i>связывать</i> появление слов в языке с событиями культуры в развитии общества. <i>Выявлять</i> главную смысловую		

61	Главное слово в словосочетани и	часть слова — корень. <i>Наблюдать</i> факты чередования гласных и согласных в корнях слов. <i>Использовать</i> разнообразные		
62- 65	Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое.	способы и приёмы проверки слов с двумя безударными гласными в корне. <i>Развивать</i> графическую и орфографическую зоркость.		
66- 69	Главная (основная) мысль текста	<i>Прогнозировать содержание</i> текста, <i>давать его версии</i> по многозначному заголовку.		
70- 71	Контрольное списывание текста. Систематизац ия материала.			

72-73	Контрольный диктант и его анализ			
74	Проверочная работа комплексного характера			

<p>75- 76</p>	<p>Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка»</p>	<p><i>Анализировать</i> структуру словосочетаний, <i>составлять</i> словосочетания по моделям (схемам).</p> <p><i>Обобщать сведения</i> о главных структурных частях слов и словосочетаниях.</p> <p><i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать собственные высказывания</i> в объёме предложения, текста.</p> <p><i>Осуществлять самоконтроль</i> при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти.</p> <p><i>Участвовать в выборе и выполнении</i> проектов исследовательского и творческого характера</p>		
-------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

77- 78	Резервные уроки			
79	Главные части слова и словосочетани я			
80	«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения			
81- 83	Подлежащее. Употреблени е личных местоимений			

84	Сказуемое. Употребление форм глагола.			
85- 90	Употребление глаголов в форме прошед., настоящего и будущего времени			
91	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	<i>Устанавливать взаимосвязь между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность).</i> <i>Преобразовывать смысловое</i>		
92	Главная мысль текста(повтор ение, углублен ие)			

93	Тренинг	<p>ядро предложения, заменяя имена существительные местоимениями.</p> <p><i>Сопоставлять</i> временные формы глаголов по таблице.</p> <p><i>Переносить способ проверки</i> гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени.</p> <p><i>Анализировать</i> непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p>		
94-95	Проверочный диктант и его анализ			

96-98	Творческая работа. Описание процесса изготовления какой-либо кормушки для птиц	<i>Составлять</i> окончание текста по данному началу. <i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать</i> собственные высказывания типа инструкции (как сделать...). <i>Защищать (презентовать)</i> результаты проектной работы		
99	Конкретизируем значение, распространяем мысль(50ч/5ч) Вводный урок	по основной мысли: помогите птицам		
100-101	Роль приставок и суффиксов в словах			

102-104	Правописание приставок и предлогов			
105-106	Правописание гласных в приставках			
107-108	Правописание согласных в приставках			
109-111	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок			
112	Правописание слов с приставками			

113	Обучение написанию текста объявления	<i>Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа объявления</i>		
-----	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>114- 116</p>	<p>Употребление слов с суффиксами</p>	<p><i>Выявлять</i> оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление).</p> <p><i>Уточнять, корректировать выбор</i> слов в речи с нужными морфемами.</p> <p><i>Осуществлять перенос</i> известных способов, приёмов проверки выбора гласных, согласных в приставках.</p> <p><i>Выявлять смысл</i> слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем.</p> <p><i>Воспроизводить содержание</i> прочитанного текста и <i>создавать собственные высказывания</i> типа объявления</p>		
---------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

117	Контрольное списывание			
118	Назначение зависимого слова в словосочетании			
119-121	Употребление падежных форм имен существительных, прилагательных			
122-123	Подготовка к контрольному диктанту			
124-125	Контрольный диктант и его анализ			

126-127	Обучающее изложение			
128	Обучающее сочинение	<i>Готовить презентации результатов проектной деятельности.</i>		
129-130	Инструктаж по проектным работам	<i>Выявлять замысел, основную мысль высказывания и выразить её соответствующими языковыми средствами.</i>		
131-133	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений			

134	Правописание местоимений с предлогами	<p><i>Выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление).</i></p>		
135	Тренинг	<p><i>Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами.</i></p> <p><i>Осуществлять перенос известных способов, приёмов проверки выбора гласных, согласных в приставках.</i></p> <p><i>Выявлять смысл слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем.</i></p>		

136	Проверочная работа по словосочетанию	<i>Конкретизировать</i> названия предметов, действий, признаков с помощью зависимых слов в словосочетании.		
137	Второстепенные члены предложения	<i>Развивать самоконтроль</i> при устных и письменных высказываниях		
138	Анализ(разбор) простого предложения			

139- 140	Связь второстепенн ых членов с главными членами предложений. Общее представление о сложных предложениях .			
141- 142	Развиваем главные мысли в текстах			

143-145	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания	<p><i>Распространять, дополнять главные мысли, выраженные в высказывании-предложении с помощью второстепенных членов предложения.</i></p> <p><i>Анализировать</i> (производить синтаксический разбор) строение предложения.</p>		
146	Подготовка к итоговой контрольной работе	<p><i>Квалифицировать</i> предложение по совокупности его признаков.</p> <p><i>Преобразовывать</i></p>		
147-148	Контрольный диктант и его анализ	<p>предложения в схемы и наоборот — схемы в предложения.</p>		

149	Повторение изученного в 3 классе(22ч/5ч) Средства языка и их анализ	<i>Наблюдать</i> над этапами развития мысли (композицией) в объёмном высказывании (тексте) типа рассуждения, описания		
150	Называем... Слово и словосочетание			
151-153	Слово как часть речи. Конкретизируем значение слова.			
154-157	Правописание слов			

158-159	Проверочная работа и её анализ	<i>Обобщать</i> средства, с помощью которых можно: а) конкретизировать значение слов, б) распространять мысли в предложениях и текстах		
160-161	Предложение. Текст.			
162	Распространяем мысли...			
163-165	Изложение и его анализ			
166-167	Итоговая комплексная работа и её анализ			

168-170	Проба пера... Письмо.	<p><i>Систематизировать сведения о средствах языка и их признаках.</i></p> <p><i>Использовать знания об особенностях языковых явлений для осознанного их использования в практике речи.</i></p> <p><i>Дифференцировать слова по их отнесённости к частям речи, по их написанию.</i></p> <p><i>Анализировать и составлять высказывания в объёме предложения.</i></p> <p><i>Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания с элементами фантазии.</i></p> <p><i>Оценивать и корректировать высказывания в устной и письменной форме.</i></p> <p><i>Работать в творческих</i></p>		
---------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 28.08.2017 №1

_Щарова Н.В._____

СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР _Карасева Я.Е._____

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Сборник программ УМК «Планета знаний» - изд-во «Астрель», 2012
- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.
- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.
- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания.
- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык».

- Презентации и ЦОРы, соответствующие тематике программы.
- Учебное оборудование:
 - Интерактивная доска
 - Документ-камера
 - Система контроля и мониторинга знаний Prolog
 - Нетбуки для учащихся