

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МБОУ «Лицей №5»
Шишкова Г.В.

Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по русскому языку

(базовый уровень)

3 класс

Составитель: Карасева Яна Евгеньевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5», реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 3 класса. Программа разработана на основе авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» (Русский язык. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Т. Г. Рамзаева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 91, (5) с.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по русскому языку, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме.

Выбор программы «Ритм» по русскому языку Т.Г. Рамзаевой был обусловлен следующим:

- Структурирование материала позволяет:
 - а) устанавливать связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;
 - б) постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик
 - в); обеспечить многоаспектный анализ языковых явлений с разных точек зрения.
 - г) реализовать системно-деятельностный подход, индивидуализации обучения, расширить коммуникативные творческие возможности учеников.

Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».

Учебный план предусматривает на изучение русского языка в 3 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Изучение русского языка через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение третьеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и программой автора.

Планируемые результаты по русскому языку будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей);

ценностно-смысловым установкам, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Обучающийся получит возможность научиться:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- анализу, обобщению, классификации, установлению аналогий.
- поиску, переработке и отправлению информации
- чтению, письму, эффективной работе с учебной книгой, справочной литературой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

регулятивные универсальные действия:

Обучающийся научится:

- целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка, которые могут формулироваться учащимися в громко речевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц.
- осознавать богатства языка,
- умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

-понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

коммуникативные

Обучающийся научится:

-строить монологическое высказывание,

-ориентироваться в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-владеть диалоговой формой общения,

Предметные результаты обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены.

Обучающийся научится:

— овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

— усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса),

лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

Обучающийся получит возможность научиться:

— формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

— выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

-определять тему и главную мысль текста;

-соотносить заголовок и содержание текста;

-оставлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

-составлять текст по его началу и по его концу;

-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1	Повторение изученного во 2 классе	16	16	
2	Предложение	11	11	
3	Текст	3	3	
4	Состав слова	15	15	
5	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне	10	10	
6	Правописание безударных гласных в корне слова.	18	18	
7	Слова с непроизносимыми согласными в корне	9	9	
8	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки.	7	7	
9	Разделительный твёрдый знак	5	5	
10	Части речи	5	5	
11	Имя существительное	20	20	
12	Имя прилагательное	15	15	
13	Глагол	25	25	
14	Повторение изученного за год	11	11	
Итого:		170 ч.	170 ч.	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. *Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 1-4 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Т. Г. Рамзаева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 91, (5) с.)*
2. *Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 3 класс. Учебник с электронным приложением.- Москва: "Дрофа", 2016 г.*
3. *В.А. Лебедев, Г.И. Мишурина. 3 класс. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Т.Г.Рамзаевой.- Москва: "Дрофа", 2015г.*
4. *Журавлёва О.Н. Диагностика результатов образования к учебнику Русский язык Рамзаевой Т. Г М.:Дрофа,2014.*
5. *И.В. Гуркова Тесты к учебнику Русский язык Рамзаевой Т. Г М.:Дрофа,2013.*
6. *Т.Г.Рамзаева, Л.П. Савинкина. Рабочая тетрадь М.:Дрофа,2015.*
- 7.*Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение.*

Презентации и ЦОРы, соответствующие тематике программы.

8. Учебное оборудование:

- *Интерактивная доска*
- *Документ-камера*
- *Система контроля и мониторинга знаний Prolog*
- *Нетбуки для учащихся*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «РИТМ»

Программа авторская, автор: Т.Г. Рамзаева «Русский язык»

Учебный комплект для учителя и учащихся:

1. Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 1-4 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Т. Г. Рамзаева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 91, (5) с.)

2. Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 3 класс. Учебник с электронным приложением.- Москва: "Дрофа", 2015 г.

3 В.А. Лебедев, Г.И. Мишурина. 3 класс. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Т.Г.Рамзаевой.- Москва: "Дрофа", 2013г.

4. Журавлёва О.Н. Диагностика результатов образования к учебнику Русский язык Рамзаевой Т. Г М.:Дрофа,2014.

5. И.В. Гуркова Тесты к учебнику Русский язык Рамзаевой Т. Г М.:Дрофа,2013.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	
1.	Повторение изученного во 2 классе (16 часов)	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Составлять текст по рисунку.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца</p>	04.09		
2.			Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.	05.09	
3.			Обобщение знаний о предложении.	06.09	
4.			Текст - единица языка и речи.	07.09	
5.			Части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	08.09	
6.			Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	11.09	
7.			Имена собственные. Заглавная буква.	12.09	
8.			Однокоренные слова.	13.09	
9.			Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я.	14.09	
		Слово и слог. Перенос слов.			

10.	Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	предложения.	15.09	
11.	Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк.			
12.	Разделительный Ъ..			
13.	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.			

14.		Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слов и безударных гласных в двухсложных словах.			
15.		Контрольный диктант №1. Входной.			
16.		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.			
17-18.	Предложение (11 ч.)	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые		
19.		Восклицательные предложения.			
20.		Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»			
21.		Анализ сочинения. Закрепление.			
22.		Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.			
23.		Контрольное списывание № 1			
24.		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.			
25.		Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и			

	второстепенных членах предложения.	предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.		
26.	Словосочетание.	Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.		
27.	Предложение и словосочетание.	Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.		

			Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.		
28.	Текст (3 ч.).	Текст. Тема текста.	Определять тему и основную мысль текста. Знать основные типы текстов. Уметь составлять тексты разных типов. озаглавливать текст, анализировать его.		
29.		Тема текста.			
30.		Обобщение изученного по теме «Текст».			
31.	Состав слова (15 ч.).	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок		
32.		Корень слова			
33.		Понятие об окончании.			
34.		Окончание и его роль в предложении.			
35.		Сочинение по серии картинок (упражнение 138).			
36.		Анализ сочинения. Закрепление.			
37.		Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.			
38.	Приставка и суффикс как				

		значимые части слова.	и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова.		
39.		Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса.			
40.		Приставка- значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
41.		Суффикс и приставка	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.		
42.		Контрольный диктант №2 по теме "Состав слова. Однокоренные слова".	Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать и слов, утративших членимость</i> в современном русском языке).		
43.		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.		
44.		Изложение текста по вопросам (упражнение 180)	Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.		
45.		Анализ изложения. Закрепление.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом.		
46.	Право	Особенности проверочных и	Знать о единообразном написании корня,		

	<p>писан ие слов со звонк ими и глухи ми соглас ными в корне (10 ч.)</p>	проверяемых слов с парными согласными в корне.	<p>иметь представление об орфограммах в корне. познакомиться со способом проверки парных согласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с парными согласными на конце и в середине слова. Уметь анализировать и исправлять свой текст.</p> <p>Распознавать согласные буквы, требующие проверки. Определять тему текста, озаглавливать его. Планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>		
47.		Проверка слов с парными согласными в корне.			
48.		Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.			
49.		Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.			
50.		Обучающее изложение (упражнение 206)			
51.		Анализ изложения. Закрепление.			
52.		Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам (упражнение 212).			
53.		Упражнение в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.			
54.		Контрольный диктант №3 по теме "Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне".			
55.		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.			

56.	Правописание безударных гласных в корне слова. (18 ч.)	Безударные гласные в корне слова.	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p>		
57.		Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.			
58.		Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки.			
59.		Сочинение по картинке "Зимние забавы детей" (упражнение 221).			
60.		Анализ сочинения. Закрепление.			
61.		Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.			
62.		Деление текста на части. Закрепление.			
63.		Обучающее изложение (упражнение 259)			
64.		Анализ изложения. Закрепление.			
65.		Словарный диктант. Закрепление.			
66-67.		Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.			
68-69.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.			

70-71.		Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.			
72.		Контрольный диктант №4 по теме "Правописание слов с безударными гласными в корне".			
73.		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.			
74.	Слова с непроизносимыми согласными в корне (9 ч)	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной</p>		
75-76.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
77.		Правописание слов типа чудесный, опасный.			
78.		Контрольный диктант №5 по теме " Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне".			
79.		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.			
80.		Обобщение правил правописания корней слов.			

81.		Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.	орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
82.		Обучающее изложение (упражнение 324)	Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.		
83.	Правописание приставок и безударных	Приставка - значимая часть слова.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.		
84.		Правописание приставок.			

85.	гласных в корнях слов с приставками.	Правописание безударных гласных в приставках.	Выделять в словах основу слова. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. .		
86.		Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне.			
87.		Контрольное списывание № 2			
88.		Предлоги и приставки.			
89.		Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками. Предлоги и приставки. (7 ч)			
90.	Разделительный твёрдый знак (5 ч)	Разделительный твёрдый знак.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической		
91.		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.			
92.		Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках.			
93.		Обучающее изложение (упражнение 366)			

94.		Анализ изложения. Закрепление.	<p>деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p>		
95.	Части речи (5 ч)	Понятие о частях речи.	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</p>		
96.		Местоимение.	<p>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p>		
97.		Упражнения в определении частей речи.	<p>Находить устаревшие слова-имена существительные</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</p>		
98.		Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по	<p>Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.</p>		

		числам.			
99.		Части речи и их правильное употребление.	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Составлять рассказ о своём имени.</p> <p>Определять число имён существительных и изменять их по числам.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Записывать текст-образец по памяти.</p> <p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p>		
100.	Имя существительное (20 ч.)	Имя существительное и его роль в речи.	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p>		
101.		Имена существительные, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и на вопрос <i>что?</i>	<p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</p>		
102.		Обучающее изложение (упражнение 397)	<p>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p>		
103.		Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных.	<p>Находить устаревшие слова-имена существительные</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</p>		
104.		Род имён существительных.	<p>Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.</p>		
105.		Род имён существительных во множественном числе.	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p>		
106.		Определение рода имён существительных в тексте.	<p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Составлять рассказ о своём имени.</p> <p>Определять число имён существительных и изменять их по числам.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного</p>		

107.	Родовые окончания имён существительных.	<p>числа. Записывать текст-образец по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p>		
108-109.	Изменение имён существительных по числам.			
110.	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имен существительных.			
111.	Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Ознакомление с приемами определения падежей.			
112-113.	Упражнения в определении падежей.			
114.	Обучающее изложение (упражнение 449)			
115.	Анализ изложения. Закрепление.			
116.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.			
117.	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце.			
118.	Контрольный диктант №6 по теме "Имя существительное"			

119.		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.			
120.	Имя прилагательное (15 ч.)	Имя прилагательное и его роль в речи.	Писать диктант и проверять написанное. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять описание растения в научном стиле. Проверять письменную работу (изложение, сочинение) Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени		
121.		Употребление имён прилагательных в речи.			
122.		Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.			
123.		Составление текста-описания.			
124.		Закрепление изученного об имени прилагательном.			
125-126.		Изменение имён прилагательных по родам.			
127.		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.			
128.		Изменение имён прилагательных по числам.			
129.		Контрольный диктант №7 по теме "Имя прилагательное".			
130.		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.			
131-132.		Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.			

133.	Обобщение изученного об имени прилагательном.	существительного. Изменять имена прилагательные по родам		
134.	Изложение научно-познавательного текста по вопросам (упражнение 518)	в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.		
		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.		

			<p>Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам.</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Обобщать и систематизировать изученные за год орфограммы.</p>		
135.	Глагол (25 ч)	Глагол и его роль в речи.			
136.		Роль глаголов в предложении			
137.		Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.			
138.		Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.			
139.		Текст-рассуждение.			
140-141.		Изменение глаголов по числам.			
142.		Обучающее изложение (упражнение 555)			
143.		Анализ изложения. Закрепление.			

144.	Понятие о временных формах глагола.		
145.	Приемы определения времени глаголов.		
146-147.	Неопределённая форма глагола.		
148.	Изменение глаголов по временам.		
149.	Обучающее изложение (упражнение 578)		
150.	Анализ изложения. Закрепление.		
151.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
152.	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.		
153-154.	Правописание частицы не с глаголами.		
155.	Упражнения в правописании глаголов с частицей не		
156.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.		
157.	Контрольный диктант № 8 по теме "Глагол".		
158.	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.		

159.		Контрольное списывание № 3			
160.	Повторение изученного за год 11 ч	Слово и предложение.			
161.		Текст. Состав слова.			
162.		Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.			
163.		Правописание корней слов.			
164.		Правописание слов с приставками, разделительными твёрдым и мягким знаками.			
165.		Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне. Части речи.			
166.		Итоговый контрольный диктант № 9.			
167.		Анализ контрольного диктанта. Части речи.			
168-169.		Части речи.			
170.		КВН « Великий и могучий русский язык».			

СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 28.08.2017 №1

_____ ***Шарова Н.В.***

СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР _____ Карасева Я.Е.