

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МБОУ «Лицей №5»
Шишкова Г.В.

Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по русскому языку

(базовый уровень)

4 А класс

Составитель: Сергеева Нонна Викторовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5», реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 4 класса. Разработана на основе авторской программы Н.Г. Агарковой, М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Русский язык» (Программы по учебным предметам, ООО Издательство «Академкнига/Учебник», 2013г.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по русскому языку, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме.

Выбор программы «Перспективная начальная школа» **по русскому языку** был обусловлен следующим:

Структурирование материала позволяет:

- формировать функциональную грамотность и коммуникативную компетенцию младших школьников,
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка,
- учитывать логопедические проблемы детей;
- побуждать ребенка постоянно самому добывать информацию и оперировать ею;
- ознакомить с основными положениями науки о языке и формировать на этой основе знаково-символическое и логическое мышление учеников;
- постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик
- обеспечить многоаспектный анализ языковых явлений с разных точек зрения.
- реализовать системно-деятельностный подход, индивидуализации обучения, расширить коммуникативные творческие возможности учеников.

Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».

Учебный план предусматривает на изучение русского языка» 170ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В авторскую программу не внесены изменения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Фонетика и орфография	25 ч
2	Лексика и морфология	70 ч
3	Морфемика и словообразование	15 ч
5	Синтаксис	25ч
6	Лексикография**	Реализуется в рамках других разделов
7	Развитие речи с элементами культуры речи	35ч
8	Повторение материала в начале и конце года	Реализуется в рамках других разделов
ИТОГО часов		170 ч

Изучение русского языка через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение четвероклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и программой автора.

Планируемые результаты по русскому языку будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета к концу 4 класса.

Личностные результаты

Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:
- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя

канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.
- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать её в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.\

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В области регулятивных УУД выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени,

суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

-технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор **(45 слов)**.

Критерии оценивания

- Диктант
- Контрольное списывание
- Изложение
- Сочинение
- Словарный диктант

**Календарно- тематическое планирование
по русскому языку**

УМК «Перспективная начальная школа»

Программа авторская, автор: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А., Лаврова Н.М..

Учебный комплект для учителя и учащихся:

- Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 Ч. Части 1 и 3. - М.: Академкиида/Учебник.2012
- Каленчук м.л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.2012
- Байкова т.А, Ерышева Е.Р., Малаховская О.В. Тетради для самостоятельной работы № 1 и№ 2 4 класс. - М.: Академкиида/ Учебник 2015
- Чуракова Н.А., Байкова т.А, Малаховская . О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник 2014.

<i>№ уроков</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика</i>	<i>Плановые сроки прохождения темы</i>	<i>Фактические сроки (и/ или коррекция)</i>
1.	Инструктаж по ТБ ИОТ 016-2017 Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	Находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргументов правила. Формулировать собственное мнение и позицию. поиск информации в учебных словарях по заданию для выполнения работы над ошибками контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
2.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.			
3.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.			
4.	Проверочная работа по теме «Безударный гласный, проверяемый ударением»			
5.	Развитие речи №1 (Р.р.№1) Знакомимся с текстом - рассуждением			
6.	Различение суффиксов. Значения суффиксов			

7.	Различение суффиксов. Значения суффиксов	<p>проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.</p> <p>Находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргумента правило.</p> <p>Поиск информации в Обратном словаре по заданию учебника и по условным обозначениям</p> <p>Составление с опорой на опыт собственного наблюдения текст с элементами описания, повествования</p> <p>Постановка и решение проблемы: проблема использования в речи личных местоимений и идентификация местоимений в формах косвенных падежей</p> <p>Умение вглядываться в детали картины и составлять целостное впечатление от неё понимание главного переживания, впечатления автора.</p> <p>Умение составлять и использовать план для письменного сочинения</p> <p>Умение находить в тексте глаголы-сказуемые, задавать к ним вопрос, определять их временную форму, лицо,</p>		
8.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков			
9.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков			
10.	Р.р.№2 Знакомимся с текстом - рассуждением.			
11.	Однородные члены предложения			
12.	Однородные члены предложения			
13.	Входной диктант с грамматическим заданием			
14.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения			
15.	Р.р.№3. Учимся рассуждать			
16.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?			
17.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?			
18.	Проверочная работа по теме «Знаки препинания при одно- родных членах предложения»			
19.	Работа над ошибками «Знаки препинания при однородных членах предложения»			
20.	Р.р.№4. Учимся рассуждать			
21.	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания			
22.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям			
23.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям			
24.	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов			
25.	Р.р.№5. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»			
26.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов			
27.	Правило употребления пред- логов о и об			
28.	Продолжаем определять спряжение глагола по его			

	начальной форме	число.		
29.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме			
30.	Р.р.№6. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения		
31.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме			
32.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	Поиск и выделение необходимой информации		
33.	Проверочная работа по теме «Спряжение глагола»			
34.	Работа над ошибками по теме «Спряжение глагола»	Анализ и интерпретация информации		
35.	Р.р.№7. Учимся делать научное сообщение			
36.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	Поиск и выделение необходимой информации		
37.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи			
38.	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль и самоконтроль учебных действий		
39.	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»			
40.	Р.р.№8. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	Самоконтроль процесса и результатов деятельности		
41.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени			
42.	Контрольный диктант за модуль	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		
43.	Работа над ошибками. Написание без- ударных суффиксов глагола			
44.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения		
45.	Р.р.№9. Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением			
46.	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы и формы 2-го лица мн. числа	Поиск информации в учебных словарях,		
47.	Различение повелительной формы мн. числа и формы 2-го лица мн. числа			
48.	Проверочная работа по теме «Различение			

	повелительной формы мн. числа и формы 2-го лица мн. числа»	проблема разных оснований для написания слов с удвоенной согласной.		
49.	Работа над ошибками			
50.	Р.р.№10. Письменное изложение			
51.	Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	аргументировать своё предложение, убеждать и уступать		
52.	Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	Проводить сравнение группы предложений и текста. Анализ текста с целью выделения в нем основной мысли		
53.	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс			
54.	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс			
55.	Р.р.№11. Учимся делать научное сообщение	проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний,		
56.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения.		
57.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	Умение высказывать своё предположение, предлагать способ проверки		
58.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов			
59.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов			
60.	Р.р.№12. Описание, повествование и рассуждение			
61.	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»			
62.	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Оформление своей мысли в письменной речи.		
63.	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)			
64.	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	задавать вопросы для организации собственной деятельности, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
65.	Р.р.№13. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»			
66.	Написание о и ё после шипящих			
67.	Написание о и ё после шипящих			
68.	Написание о и ё после шипящих	Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и		
69.	Проверочная работа по теме «Написание о и ё после			

	шипящих»	самостоятельно.		
70.	Р.р.№14. Что такое монолог и диалог			
71.	Написание о и ё после шипящих			
72.	Повторение по теме «Глагол»	Контроль деятельности при выполнении заданий. Действовать согласно инструкции.		
73.	Повторение по теме «Глагол»			
74.	Повторение по теме «Глагол»			
75.	Р.р.№15. Письменное изложение			
76.	Контрольный диктант за модуль	Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания		
77.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»			
78.	Проверочная работа по теме «Глагол»			
79.	Работа над ошибками проверочной работы			
80.	Р.р.№16 культуры речи. Учимся делать научное сообщение	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
81.	Повторение по теме «Глагол»			
82.	Повторение по теме «Глагол»			
83.	Где используются однородные члены			
84.	Где используются однородные члены	иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями		
85.	Р.р.№17. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре			
86.	Где используются однородные члены			
87.	Существительное. Олимпиадное задание			
88.	Существительное			
89.	Прилагательное			
90.	Р.р.№18.. Сочинение - рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»	Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания,		
91.	Краткая форма прилагательных	применять изученные правила.		
92.	Повторение по теме «Синонимы»	формулировать собственное мнение и позицию,		
93.	Глагол			
94.	Глагол			
95.	Р.р.№19 Учимся писать сочинение			
96.	Глагол	формулировать свои затруднения		
97.	Устойчивые выражения	Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задани		
98.	Устойчивые выражения			
99.	Простая и сложная формы будущего времени глагола			

100.	Р.р.№20. Как устроена книга			
101.	Простая и сложная формы будущего времени глагола	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей.		
102.	Простая и сложная формы будущего времени глагола			
103.	Простая и сложная формы будущего времени глагола			
104.	Личные местоимения			
105.	Р.р.№21 Рассуждаем о нашем прошлом			
106.	Личные местоимения			
107.	Личные местоимения			
108.	Разбор слова по составу		выделять и формулировать познавательную цель.	
109.	Разбор слова по составу			
110.	Р.р.№22. Что такое аннотация и как ее составить		использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Поиск и выделения необходимой информации в учебных словарях, делать обобщение	
111.	Орфограммы в корнях слов			
112.	Орфограммы в корнях слов			
113.	Проверочная работа по теме «Орфограммы в корнях слов»			
114.	Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов			
115.	Орфограммы в суффиксах слов			
116.	Существительные, Беглый гласный			
117.	Существительные, Беглый гласный			
118.	Существительные. Буквы о и е после шипящих			
119.	Р.р.№23. Письменное изложение	выделять и формулировать познавательную цель.		
120.	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением			
121.	Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц	использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок		
122.	Контрольный диктант за модуль			
123.	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц			
124.	Р.р.№24. Что такое монолог и диалог	использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок		
125.	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить			
126.	Глагольные суффиксы	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей.		
127.	Глагольные суффиксы			
128.	Орфограммы в окончаниях существительных			
129.	Р.р.№25 . Учимся составлять аннотации			

130.	Орфограммы в окончаниях существительных	выделять и формулировать познавательную цель.			
131.	Орфограммы в окончаниях прилагательных				
132.	Орфограммы в окончаниях глаголов				
133.	Орфограммы в окончаниях глаголов				
134.	Р.р.№26. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением		использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Поиск и выделения необходимой информации в учебных словарях, делать обобщения		
135.	Орфограммы в окончаниях глаголов				
136.	Орфограммы в окончаниях глаголов				
137.	Учимся различать форму 2 лица мн.ч. и повелительную форму глагола				
138.	Учимся различать форму 2-го лица мн. числа и повелительную форму глагола				
139.	Р.р.№27. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети»				
140.	Орфограммы в приставках		применять изученные правила. формулировать собственное мнение и позицию,		
141.	Орфограммы в приставках				
142.	Орфограммы в приставках				
143.	Работа разделительного ь знака				
144.	Р.р.№28. Письменное изложение	формулировать свои затруднения Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания			
145.	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?				
146.	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?				
147.	Проверочная работа по теме «Работа разделительного ь в прилагательных»				
148.	Слова, которые легко перепутать	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей.			
149.	Р.р.№29. Учимся составлять аннотации				
150.	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	выделять и формулировать познавательную цель.			
151.	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма				
152.	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы		использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить		
153.	Написание -тся и – тся в глаголах				

154.	Р.р.№30. Рассматриваем старые фотографии	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Поиск и выделения необходимой информации в учебных словарях, делать обобщение		
155.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены			
156.	Учимся давать характеристику предложению			
157.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях			
158.	Р.р.№31. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»			
159.	Контрольный диктант за			
160.	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами			
161.	Отличие сложных предложении от простых предложений с однородными членами. Итоговое повторение			
162.	Отличие сложных предложении от простых предложений с однородными членами. Итоговое повторение			
163.	Отличие сложных предложении от простых предложений с однородными членами. Итоговое повторение			
164.	Р.р.№32. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта			
165.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Итоговое повторение			
166.	Проверочная работа «Сложные и простые предложения однородными членами»			
167.	Работа над ошибками. Сложные и простые предложения однородными членами. Итоговое повторение			
168.	Р.р.№33. Учимся писать сочинение			
169.	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря». Итоговое повторение			
170.	Итоговое повторение			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Чуракова Н.А. Русский язык. 4класс: Учебник. В 3 Ч. Части 1 и 3. - М.: Академкиига/Учебник.2012
- Каленчук м.л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык.
4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.2012
- Байкова т.А, Ерышева Е.Р., Малаховская О.В. Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. 4 класс. - М.: Академкиига/ Учебник 2015
- Чуракова Н.А., Байкова т.А, Малаховская . О.В. Русский язык.
4 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник 2012.

Презентации и ЦОРы, соответствующие тематике программы.

- Учебное оборудование:
- Интерактивная доска
- Проектор

ПРИНЯТО мет объединением уч нач кл 28.08.2017 года. _____ Шарова Н.В.

СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР _____ Карасева Я.Е.