

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Лицей №5»

Шишкова Г.В.

Приказ №133 от 30.08.2017

**Рабочая программа по русскому языку**

(базовый уровень)

4 Б класс

**Составитель: Салкова Марина Валентиновна,**

**учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5», реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 4 класса.

Программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной «Русский язык» (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина и др – М.: Просвещение, 2014.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по русскому языку, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме и является логическим продолжением курса русского языка 1,2,3 класса.

Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».

Учебный план предусматривает на изучение русского языка в 4 классе 5 ч. в неделю, **170 ч(34 учебные недели) в год.**

Изменений в авторскую программу курса «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной не внесено.

Изучение русского языка через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение четвероклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и программой автора.

Планируемые результаты по русскому языку будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

## Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 4 класс

### *Личностные результаты*

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

##### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

##### ***Обучающийся научится:***

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

### ***Обучающийся научится:***

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### ***Обучающийся научится:***

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;



- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

### **Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

### **Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

*Состав слова (морфемика)*

***Обучающийся научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

*Морфология*

***Обучающийся научится:***

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в

- единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
  - распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
  - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
  - понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
  - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

#### ***Обучающийся научится:***

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

#### ***Обучающийся научится:***

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с

изученными правилами правописания;  
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1	Повторение	11	11	
2	Предложение	9	9	
3	Слово в языке и речи	21	21	
4	Имя существительное	39	39	
5	Имя прилагательное	30	30	
6	Местоимение	8	8	
7	Глагол	34	34	
8	Повторение	18	18	
<b>Всего часов</b>		<b>170</b>	<b>170</b>	



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «Школа России»

Программа авторская, автор: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. Ф. Стефаненко «Русский язык»

Учебный комплект для учителя и учащихся

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1-2. – М.: Просвещение, 2015.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/ или коррекция)
<b>Повторение (11 ч, 5 ч в неделю)</b>				
1	Инструктаж ИОТ-016-2017. Наша речь и наш язык. <i>Р.р.</i> Составление текста по рисунку.	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	04.09	
2	Текст. План текста	<b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке.	05.09	
3	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Е.Пермяк «Первая вахта»	<b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.	06.09	
4	Анализ изложения. Типы текстов.	<b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Соотносить</b> заголовок и текст.	07.09	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	<b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста.	08.09	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	11.09	
7	Обращение.		12.09	

8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».	13.09	
9	«Страничка для любознательных». Второстепенные члены: определение, дополнение, обстоятельство.	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . <b>Самостоятельно</b> подготовиться к написанию изложения. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	14.09	
10	Словосочетание. <i>Р.р.</i> . Восстановление деформированного текста	<b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля.	15.09	
11	<b>Проверочный диктант по теме «Предложение».</b>	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». <b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой <b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <b>Находить</b> в предложении обращения. <b>Составлять</b> предложения с обращением. <b>Выделять</b> обращения на письме <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Выделять главные</b> члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения	18.09	

		<p><b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним предложение.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p><b>Разбирать</b> предложение по членам.</p> <p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, <b>объяснять</b> их сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Разбирать</b> предложение по членам предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
<b>Предложение (9ч., 5 ч в неделю)</b>				
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	<p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p><b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение</p> <p><b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но)</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однокоренных членов</p> <p><b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с</p>	19.09	
13	.Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.		20.09	
14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.		21.09	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		22.09	
16	<b>Входной контрольный диктант.</b>		25.09	
17	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.		26.09	
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Проверочная работа</b>		27.09	

	<b>по теме «Предложение»</b>	однородными членами		
19	<i>Р. р.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	<b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	28.09	
20	<i>Р. р.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного <b>Составлять</b> сложные предложения. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	29.09	
<b>Слово в языке и речи (21 ч, 5 ч в неделю)</b>				
21	Работа над ошибками, Лексическое значение слова (повторение)	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения.	02.10	
22	Многозначные слова.. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	03.10	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	<b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	04.10	
24	Фразеологизмы. <b>Словарный диктант.</b>	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	05.10	
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	<b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в	06.10	

26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	прямом и переносном значении. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, <b>подбирать</b> предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	09.10	
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	<b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.	10.10	
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	<b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	11.10	
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	<b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	12.10	
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	<b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.	13.10	
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами – ик, -ек, -ок, -онок.	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . <b>Работать</b> с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. <b>Работать</b> со словарем иностранных слов.	16.10	
32	Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	<b>Наблюдать</b> над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	17.10	
33	<i>Р. р.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	18.10	
34	Работа над ошибками, Повторение и уточнение представлений о частях речи.	<b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.	19.10	
35	Части речи: имя существительное. имя прилагательное, имя числительное, местоимение. глагол (повторение).	<b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	20.10	
36	Части речи: глагол, имя числительное.	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу».	23.10	
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.		24.10	

38	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	<b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	25.10	
39	Наречие как часть речи. Образование наречий.	<b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.	26.10	
40	<i>Р. р.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	<b>Моделировать</b> слова <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание.	27.10	
41	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>	<b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы <b>Работать</b> с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов <b>Работать</b> с орфографическим словарём. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи. <b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <b>воспроизводить</b> содержание текста. <b>Сочинять</b> объявление. <b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и	30.10	

		<p><b>составлять</b> по ним сообщения  <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.  <b>Находить</b> наречия среди данных слов в тексте.  <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия.  <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте  <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам.  <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  <b>Обсуждать</b> представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», <b>высказывать</b> своё суждение и <b>сочинять</b> собственный текст-отзыв о картине художника</p>		
<b>Имя существительное(39ч. 5 ч. в неделю)</b>				
42	Работа над ошибками,Изменение по падежам имен существительных.	<p><b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки, присущие имени существительному.  <b>Изменять</b> имена существительные по падежам.  <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.  <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах  <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.  <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения  <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён</p>	08.11	
43	Признаки падежных форм имен существительных.		09.11	
44	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.		10.11	
45	Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.		13.11	
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.		14.11	
47	Три склонения имен существительных. 1-е склонение		15.11	

	имен существительных.	существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.		
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.		16.11	
49	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.	<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	17.11	
50	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения.	20.11	
51	3-е склонение имён существительных.		21.11	
52	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	<b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонения: <b>находить</b> сходство и различие.	22.11	
53	<i>Р.р.</i> <b>Вариант1.</b> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). <b>Вариант2.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	23.11	
54	Работа над ошибками, Обобщение знаний об именах существительных трех склонений.	<b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.	24.11	
55	<b>Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.»</b>	<b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	27.11	
56	Именительный и винительный падежи имен существительных.	<b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	28.11	
57	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять	29.11	



58	Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки при написании слова. <b>Сопоставлять</b> формы имен существительных, имеющих окончание <b>е</b> и <b>и</b> .	30.11	
59	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.	01.12	
60	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	04.12	
61	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	05.12	
62	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	06.12	
63	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».	07.12	
64	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	<b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени существительного.	08.12	
65	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	11.12	
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	<b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.	12.12	
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	<b>Исследовать</b> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в	13.12	

68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	родительном падеже.	14.12	
69	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>		15.12	
70	Работа над ошибками, Морфологический разбор имени существительного как части речи.		18.12	
71	<i>Р. р.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».		19.12	
72	Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.		20.12	
73	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.		21.12	
74	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.		22.12	
75	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.		25.12	
76	Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.		26.12	
77	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		27.12	

78	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		28.12	
79	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».		10.01	
80	<b>Проект «Говорите правильно!»</b>		11.01	
<b>Имя прилагательное(30ч. 5 ч в неделю )</b>				
81	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.	<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	12.01	
82	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных.	<b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов <b>Определять</b> род и число имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	15.01	
83	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).	<b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	16.01	
84	<i>Р.р.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Правильно <b>писать</b> родовые окончания имен прилагательных.	17.01	
85	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».	18.01	
86	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	<b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке. <b>Работать</b> с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на ( <b>ий, бя, ов, ин</b> )).	19.01	

87	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	<b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». <b>Определять</b> падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.	22.01	
88	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	23.01	
89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице <b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	24.01	
90	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	<b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	25.01	
91	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	<b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	26.01	
92	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	<b>Анализировать</b> и <b>излагать</b> письменно содержание описательной части текста-образца <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	29.01	
93	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	<b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, <b>проверять</b> правильность написанного.	30.01	
94	<i>Р. р.</i> Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	<b>Записывать</b> текст по памяти. <b>Находить</b> информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение.	31.01	
95	Работа над ошибками. Общее	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён	01.02	

	представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам		
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	<b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». <b>Самостоятельно</b> готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его.	02.02	
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Проверять написанное. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.	05.02	
98	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <b>находить</b> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <b>исправлять</b> в словах ошибки.	06.02	
99	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного».	07.02	
100	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе.	<b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	08.02	
101	Правописание имен прилагательных во множественном числе.	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	09.02	
102	<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	<b>Высказывать</b> своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	12.02	
103	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный		13.02	

	падежи.			
104	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.		14.02	
105	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.		15.02	
106	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста.		16.02	
107	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».		26.02	
108	<i>Р. р.</i> Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».		27.02	
109	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>		28.02	
110	Работа над ошибками, Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».		01.03	
<b>Личные местоимения(8ч. 5 ч в неделю)</b>				
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	<b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений <b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по	02.03	
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.		05.03	
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.		06.03	

114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	падежам. <b>Различать</b> начальную и косвенные формы личных местоимений. <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	07.03	
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	<b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.	09.03	
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	<b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	12.03	
117	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	<b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	13.03	
118	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b> Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	<b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор местоимения как части речи». <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений <b>Сочинять</b> поздравительную открытку к 8 марта.	14.03	
<b>Глагол (34ч, 5 ч в неделю)</b>				
119	Работа над ошибками, Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	<b>Различать</b> глаголы среди других слов в тексте. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	15.03	
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	<b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола. <b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных	16.03	

121	Неопределенная форма глагола.	имён существительных (знать, печь) <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. <b>Образовывать</b> от глагола в неопределенной форме временные формы глагола. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределенной форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств <b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.) <b>Определить</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	19.03	
122	Неопределенная форма глагола.		20.03	
123	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.		21.03	
124	<i>Р. р.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.		22.03	
125	Неопределенная форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.		23.03	
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.		26.03	
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.		27.03	
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		28.03	
129	<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».		09.04	
130	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».		13.04	



131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	<p><b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p><b>Определять</b> спряжение глаголов.</p> <p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p><b>Работать</b> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p><b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <b>произносить и писать</b> возвратные глаголы.</p> <p><b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p><b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов .</p>	10.04	
132	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.		11.04	
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		12.04	
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		13.04	
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		16.04	
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		17.04	
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		18.04	
138	<b>Проверочная работа</b> «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»		19.04	
139	Работа над ошибками, Возвратные глаголы (общее представление).		20.04	
140	Правописание возвратных глаголов.		23.04	
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем	24.04		

	и будущем времени.	<p><b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.</p> <p><b>Составлять</b> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно <b>воспроизводить</b> содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>		
142	<i>Р.р.</i> Сочинение по сюжетным рисункам.		25.04	
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.		26.04	
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.		27.04	
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.		30.04	
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.		02.05	
147	Обобщение по теме «Глагол».		03.05	
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		04.05	
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		07.05	
150	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол» (с грамматическим заданием).</b>		08.05	
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.		10.05	
152	<b>Итоговая диагностическая работа. ВПР</b>		11.05	
<b>Повторение (18ч, 5 ч в неделю)</b>				
153	Работа над ошибками Язык и речь.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	14.05	

154	<i>Р.р</i> <b>Контрольное изложение.. повествовательного текста.</b>	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности.	14.05	
155	Работа над ошибками Текст.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о тексте.его признаках. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются различные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности.	15.05	
156	Предложение и словосочетание. <b>Словарный диктант.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать	15.05	
157	Предложение и словосочетание.		16.05	

		<p>распространенные и нераспространенные предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Оценивать результаты своей деятельности.</p>		
158	<p>Правописание орфограмм в значимых частях слова.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными</p>	16.05	

		орфограммами и обосновывать правильность написания. Составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. Оценивать результаты своей деятельности.		
159	Правописание орфограмм в значимых частях слова Состав слова	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности.	17.05	
160	<b>Контрольный диктант</b> «Правописание орфограмм» впр	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в различных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И.И. Шишкина «Рожь» со своими	18.05	
161	<i>Р.р.</i> Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».		21.05	

		впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности.		
162	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	17.05	
163	Части речи. Признаки частей речи.	Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста. Оценивать результаты своей деятельности.	22.05	
164	Имя существительное Имя прилагательное.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	22.05	
165	Глагол.	Воспроизводить знания о частях речи и их признаках.	23.05	
166	Имя числительное. Местоимение.	Распознавать изучаемые части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имен существительных, имен прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее.	23.05	
167	Наречие.. Служебные части речи.	Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой,	24.05	
168	Правописание слов разных частей речи.		24.05	
169	Правописание слов разных частей речи.		25.05	
170	Правописание слов разных частей речи.		25.05	

		главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. Оценивать результаты своей деятельности.		
--	--	--	--	--

**СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 28.08.17 №1**

**СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_**