

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Лицей №5»  
  
Шишкова Г.В.  
Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по русскому языку

(базовый уровень)

4 В класс

Составитель: Киселева Мария Евгеньевна,  
учитель начальных классов

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Лицей №5», реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 4 класса.

Программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной «Русский язык» (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина и др – М.: Просвещение, 2014.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа, по русскому языку, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме и является логическим продолжением курса русского языка 1,2,3 класса.

Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Лицей №5».

Учебный план предусматривает на изучение русского языка в 4 классе 5 ч. в неделю, **170 ч(34 учебные недели) в год.**

Изменений в авторскую программу курса «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной не внесено.

Изучение русского языка через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение четвероклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусмотренных ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и программой автора.

Планируемые результаты по русскому языку будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Лицей №5» и в авторской программе.

## Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 4 класс

### *Личностные результаты*

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

##### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

##### ***Обучающийся научится:***

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

### ***Обучающийся научится:***

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### ***Обучающийся научится:***

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;



- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

### **Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

### **Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

*Состав слова (морфемика)*

***Обучающийся научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

*Морфология*

***Обучающийся научится:***

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в

- единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
  - распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
  - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
  - понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
  - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

#### ***Обучающийся научится:***

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

#### ***Обучающийся научится:***

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с

изученными правилами правописания;  
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1	Повторение	11	11	
2	Предложение	9	9	
3	Слово в языке и речи	21	21	
4	Имя существительное	39	39	
5	Имя прилагательное	30	30	
6	Местоимение	8	8	
7	Глагол	34	34	
8	Повторение	18	18	
<b>Всего часов</b>		<b>170</b>	<b>170</b>	



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «Школа России»

Программа авторская, автор: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. Ф. Стефаненко «Русский язык»

Учебный комплект для учителя и учащихся

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1-2. – М.: Просвещение, 2015.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/ или коррекция)
<b>Повторение(11 ч, 5 ч в неделю)</b>				
1	Инструктаж ИОТ-016-2017. Наша речь и наш язык. <i>Р.р.</i> Составление текста по рисунку.	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	04.09	
2	Текст. План текста	<b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.	05.09	
3	Типы текстов.	<b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	06.09	
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Соотносить</b> заголовок и текст.	07.09	
5	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Е.Пермяк «Первая вахта»	<b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста.	08.09	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Анализ изложения	<b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	11.09	
7	Обращение.	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к	12.09	

8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	изложению». <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> <b>Самостоятельно</b> подготовиться к написанию изложения. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	13.09	
9	«Страничка для любознательных». Второстепенные члены: определение, дополнение, обстоятельство.	<b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	14.09	
10	Словосочетание. <i>Р.р.</i> Восстановление деформированного текста	<b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой <b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <b>Находить</b> в предложении обращения. <b>Составлять</b> предложения с обращением. <b>Выделять</b> обращения на письме <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Выделять</b> <b>главные</b> члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов	15.09	
11	<b>Проверочный диктант по теме «Предложение».</b>		18.09	

		<p>предложения.  <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения  <b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним предложение.  <b>Моделировать</b> предложения.  <b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по членам».  <b>Разбирать</b> предложение по членам.  <b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, <b>объяснять</b> их сходство и различие.  <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  <b>Выделять</b> в предложении словосочетания.  <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
<b>Предложение (9ч., 5 ч в неделю)</b>				
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	<b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте.	19.09	
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	<b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены. <b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.	20.09	
14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	21.09	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	22.09	
16	<b>Входной контрольный диктант.</b>	<b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но)	25.09	
17	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	<b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении	26.09	

18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	с однородными членами <b>Продолжать</b> ряд однокоренных членов <b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами	27.09	
19	<i>Р. р.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	<b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	28.09	
20	<i>Р. р.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного <b>Составлять</b> сложные предложения. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	29.09	
<b>Слово в языке и речи (21 ч, 5 ч в неделю)</b>				
21	Работа над ошибками, Лексическое значение слова (повторение)	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения.	02.10	
22	Многозначные слова. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	<b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	03.10	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	<b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	04.10	
24	Фразеологизмы. <b>Словарный диктант.</b>		05.10	

25	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	<p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, <b>подбирать</b> предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. <b>Работать</b> с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. <b>Работать</b> со словарем иностранных слов.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p>	06.10	
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.		09.10	
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.		10.10	
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.		11.10	
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.		12.10	
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.		13.10	
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами – ик, -ек, -ок, -онок.		16.10	
32	Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.		17.10	
33	<i>Р. р.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.		18.10	
34	Работа над ошибками, Повторение и уточнение представлений о частях речи.		19.10	
35	Части речи: имя существительное. имя прилагательное, имя числительное, местоимение. глагол (повторение).	20.10		
36	Части речи: глагол, имя числительное.	23.10		

37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	<p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p><b>Моделировать</b> слова</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи. <b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <b>воспроизводить</b> содержание текста. <b>Сочинять</b> объявление.</p> <p><b>Различать</b> изученные части речи.</p>	24.10	
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий.		25.10	
39	Наречие как часть речи. Образование наречий.		26.10	
40	<i>Р. р.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		27.10	
41	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>	28.10		

		<p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения</p> <p><b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи. <b>Находить</b> наречия среди данных слов в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте</p> <p><b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Обсуждать</b> представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», <b>высказывать</b> своё суждение и <b>сочинять</b> собственный текст-отзыв о картине художника</p>		
<b>Имя существительное(39ч. 5 ч. в неделю)</b>				
42	Работа над ошибками,Изменение по падежам имен существительных.	<b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки, присущие имени существительному.	08/10	
43	Признаки падежных форм имен существительных.	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	09.10	
44	Различение имен существенных, употребленных в именительном, родительном, винительном	<b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в	10.11	

	падежах.	котором употреблено имя существительное.		
45	Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	<b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	11.11	
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.	14.11	
47	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	<b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	15.11	
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	16.11	
49	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения.	17.11	
50	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	<b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонения: <b>находить</b> сходство и различие.	18.11	
51	3-е склонение имён существительных.	<b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	21.11	
52	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения,	22.11	
53	<i>Р.р.</i> <b>Вариант1.</b> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). <b>Вариант2.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		23.11	
54	Работа над ошибками, Обобщение знаний об именах существительных трех склонений.		24.11	



55	<b>Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.»</b>	<b>подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие <b>Классифицировать</b>	25.11	
56	Именительный и винительный падежи имен существительных.	имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения»,	28.11	
57	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	<b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	29.11	
58	Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	<b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» <b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного	30.11	
59	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	окончания и определять способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b>	01.12	
60	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	нужный способ проверки при написании слова. <b>Сопоставлять</b> формы имен существительных, имеющих окончание <b>е</b> и <b>и</b> .	02.12	
61	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте	05.12	
62	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <b>Подробно излагать</b> содержание	06.12	
63	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	повествовательного текста. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных во	07.12	
64	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	множественном числе. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными	08.12	

65	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	<p>окончаниями, находить и исправлять ошибки.  <b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени существительного.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  <b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  <b>Исследовать</b> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>	09.12	
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		12.12	
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		13.12	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		14.12	
69	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>		15.12	
70	Работа над ошибками, Морфологический разбор имени существительного как части речи.		16.12	
71	<i>Р. р.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».		19.12	
72	Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.		20.12	
73	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.		21.12	
74	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	22.12		

75	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.		23.12	
76	Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.		26.12	
77	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		27.12	
78	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		28.12	
79	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».		12.01	
80	<b>Проект «Говорите правильно!»</b>		13.01	
<b>Имя прилагательное(30ч. 5 ч в неделю )</b>				
81	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.	<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	16.01	
82	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных.	<b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов <b>Определять</b> род и число имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	17.01	
83	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).	<b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с	18.01	

84	<i>Р.р.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	19.01	
85	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	Правильно <b>писать</b> родовые окончания имен прилагательных. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».	20.01	
86	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	<b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке. <b>Работать</b> с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>(ий, ья, ов, ин)</b> ).	23.01	
87	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	<b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». <b>Определять</b> падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.	24.01	
88	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	25.01	
89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	26.01	
90	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	<b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	27.01	
91	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	<b>Анализировать разные</b> способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	30.01	
92	Склонение имен прилагательных		31.01	

	мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	<p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p><b>Анализировать и излагать</b> письменно содержание описательной части текста-образца</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, <b>проверять</b> правильность написанного.</p> <p><b>Записывать</b> текст по памяти.</p> <p><b>Находить</b> информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам</p> <p><b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p><b>Самостоятельно</b> готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <b>находить</b> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и</p>		
93	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		01.02	
94	<i>Р. р.</i> Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».		02.02	
95	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.		03.02	
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		06.02	
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.		07.02	
98	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		08.02	
99	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.		09.02	
100	Правописание имен прилагательных женского рода в		10.02	

	единственном числе.	<p><b>исправлять</b> в словах ошибки.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p><b>Высказывать</b> своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</p>		
101	Правописание имен прилагательных во множественном числе.		20.02	
102	<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».		21.02	
103	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.		22.02	
104	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.		27.02	
105	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.		28.02	
106	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста.		01.03	
107	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».		02.03	
108	<i>Р. р.</i> Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Габаря «Февральская лазурь».		03.03	
109	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>		06.03	
110	Работа над ошибками, Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».		07.03	

<b>Личные местоимения(8ч. 5 ч в неделю)</b>				
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	<p><b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> наличие в тексте местоимений</p> <p><b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p><b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам.</p> <p><b>Различать</b> начальную и косвенные формы личных местоимений.</p> <p><b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p><b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p><b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в</p>	09.03	
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.		10.03	
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.		13.03	
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		14.03	
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.		15.03	
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		16.03	
117	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста.		17.03	
118	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b> Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.		20.03	

		учебнике. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений <b>Сочинять</b> поздравительную открытку к 8 марта.		
<b>Глагол (34ч, 5 ч в неделю)</b>				
119	Работа над ошибками, Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	<b>Различать</b> глаголы среди других слов в тексте.	21.03	
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	<b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.	22.03	
121	Неопределенная форма глагола.	<b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	23.03	
122	Неопределенная форма глагола.	<b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	24.03	
123	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	<b>Образовывать</b> от глагола в неопределенной форме временные формы глагола.	04/04	
124	<i>Р. р.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	<b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределенной форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	05/04	
125	Неопределенная форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	<b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	06.04	
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	<b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств <b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов	07.04	



127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	10.04	
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	<b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных:	11.04	
129	<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)	12.04	
130	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	<b>Определить</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <b>-ешь, -ишь</b> ). <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	13.04	
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	<b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	14.04	
132	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	<b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	17.04	
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	<b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	18.04	
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<b>Работать</b> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	19.04	
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<b>Обсуждать</b> последовательность действий при	20.04	

136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	выборе личного окончания глагола <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола	21.04	
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. <b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <b>произносить и писать</b> возвратные глаголы.	24.04	
138	<b>Проверочная работа</b> «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	<b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	25.04	
139	Работа над ошибками, Возвратные глаголы (общее представление).	<b>Работать</b> с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	26.04	
140	Правописание возвратных глаголов.	<b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени.	27.04	
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	<b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов . <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.	28.04	
142	<i>Р.р.</i> Сочинение по сюжетным рисункам.	<b>Составлять</b> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	02.05	
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола.	03.05	
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.		04.05	
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.		05.05	
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.		08.05	
147	Обобщение по теме «Глагол».		10.05	
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		11.05	

149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно <b>воспроизводить</b> содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	12.05	
150	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол» (с грамматическим заданием).</b>		15.05	
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.		16.05	
152	<b>Итоговая диагностическая работа. ВПР</b>		17.05	
<b>Повторение (18ч, 5 ч в неделю)</b>				
153	Работа над ошибками Язык и речь.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности.	18.05	
154	<i>Р.р</i> <b>Контрольное изложение.. повествовательного текста.</b>		19.05	
155	Работа над ошибками Текст.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о тексте.его признаках. Проверять текстовые умения.	22.05	

		<p>Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются различные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности.</p>		
156	Предложение и словосочетание. <b>Словарный диктант.</b>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Оценивать</p>	23.05	
157	Предложение и словосочетание.		24.05	

		результаты своей деятельности.		
158	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания. Составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	25.05	

159	<p>Правописание орфограмм в значимых частях слова Состав слова</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности.</p>		
160	<p><b>Контрольный диктант</b> «Правописание орфограмм» впр</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в различных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И.И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	13.05	
161	<p><i>Р.р.</i> Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в различных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И.И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	16.05	

162	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста. Оценивать результаты своей деятельности.	17.05	
163	Части речи. Признаки частей речи.		18.05	
164	Имя существительное Имя прилагательное.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изучаемые части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имен существительных, имен прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в	19.05	
165	Глагол.		20.05	
166	Имя числительное. Местоимение.		23.05	
167	Наречие.. Служебные части речи.		24.05	
168	Правописание слов разных частей речи.		25.05	
169	Правописание слов разных частей речи.		26.05	
170	Правописание слов разных частей речи.		27.05	

		соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. Оценивать результаты своей деятельности.		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 28.08.17 \_\_\_\_\_ *Н.В.Шарова***

**СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_**