

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МБОУ «Лицей №5»
Шишкова Г.В.

Приказ №133 от 30.08.2017

Рабочая программа по технологии

(базовый уровень)

2 А класс

Составитель: Чибизова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для учащихся 2-го класса рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель) и разработана в соответствии:

- Авторская программа Е.А.Лутцевой – Концепции «Начальная школа 21 века», руководитель Н.Ф. Виноградова.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – Москва: Просвещение, 2011

Программа по технологии для начальной школы отражает современным требованиям к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций российской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучаемых по преобразованию различных материалов в материальные продукты, а также возрастные особенности и возможности учащихся младшего школьного возраста.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно – деятельностного подхода к технологическому образованию, ориентирована на формирование у учащихся общих учебных умений и навыков в различных видах умственной и практической деятельности (общепознавательной, графической, проектной, а также навыков конструирования и дизайна) и направлена на получение младшими школьниками первоначального опыта в этих видах деятельности

- Познакомить детей с содержанием терминологического понятия «технология», повторить правила техники безопасности при работе с ножницами, технику работы с бумагой;
- Дать представления о разных природных материалах, специфичных данной местности, познакомить с правилами поведения в природе, дать понятие условий сбора и хранения природного материала.
- Дать понятие приема стилизации и методики ее использования, научить самостоятельно использовать природные материалы.
- Познакомить с видом деятельности «коллективная аппликация», с понятием симметрии.
- Дать представление об использовании шаблонов и технике их обведения карандашом, научить вырезать и приклеивать детали разных размеров.
- Развивать в игровой форме фантазию и воображение, а также мелкую моторику рук.

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

К концу 2 класса учащиеся должны

Знать:

- что такое развертка объемного изделия;
 - условные обозначения, используемые в технических рисунках, чертежах и эскизах развёрток;
 - что такое композиция;
 - что такое симметрия (асимметрия) и ритм в форме и конструкции предметов, каков их конструктивный и эстетический смысл;
 - как выглядит полотняное переплетение нитей в ткани;
 - что разметку деталей прямоугольной формы на ткани с полотняным переплетением нитей удобнее всего выполнять способом продёргивания нити;
 - швы «вперёд иголку» и «через край»;

иметь представление:

- о том, что вещи должны подходить окружающей обстановке и характеру и облику своего хозяина;
- о том, что в разных условиях использования одна и та же по своей функции вещь будет иметь разное устройство и разный внешний вид;

– о том, что в народном быту вещи имели не только практический смысл, но ещё и магическое значение, а потому изготавливались строго по правилам;

уметь:

- с помощью линейки строить прямоугольник от двух прямых углов; чертить простые развёртки;
- читать технический рисунок и схему с учётом условных обозначений и выполнять по ним работу;
- выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия;
- выполнять построение квадрата на прямоугольном листе бумаги способом сгибания;
- выполнять изображения в технике барельефа;
- расписывать изделия из пластилина красками (гуашью);
- изготавливать несложные фигуры из бумаги в технике оригами;
- выполнять разметку и бахрому на ткани способом продёргивания нитей;
- выполнять разметку на ткани по шаблону; выкраивать детали из ткани;
- выполнять швы «вперёд иголку» и «через край»;
- анализировать конструкцию изделия и выполнять работу по образцу;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию в соответствии с поставленными условиями;
- придумывать и выполнять несложное оформление изделия в соответствии с его назначением.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, применительно к различным формам контроля

- **Оценка деятельности учащихся** осуществляется в конце каждого урока. **Оцениваются:**
 - • качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
 - • степень самостоятельности,
 - • уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
- Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации
- Особое внимание уделяется вопросу оценки деятельности учащихся на уроке. По своему характеру деятельность учащихся на уроках двусторонняя. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Качество каждой из составляющих часто не совпадает, и поэтому зачастую не может быть одной отметки за урок. Для успешного продвижения ребенка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающие его творческие поиски и находки в процессе созерцания, размышления и самореализации.
- **Результаты практического труда могут быть оценены по следующим критериям:**
 - • Качество выполнения отдельных (изучаемых на уроке) приёмов, операций и работы в целом;
 - • Степень самостоятельности, характер деятельности (репродуктивная или продуктивная);
 - • Творческие поиски и находки (поощряются в словесно - одобрительной форме).

- **ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он:**
- самостоятельно спланировал предстоящую деятельность, качественно и аккуратно выполнил работу в соответствии с инструкционной картой; проконтролировал результат своей деятельности, внося необходимые поправки и творческие находки.
- **ОЦЕНКА «4» ставится учащемуся, если он:**
- самостоятельно спланировал предстоящую деятельность, выполнил работу с небольшой помощью учителя, руководствуясь инструкционной картой, внося незначительные изменения. Работа выполнена качественно, но есть 1-2 замечания относительно аккуратности выполнения.
- **ОЦЕНКА «3» ставится учащемуся, если он:**
- частично осознал цель работы и выполнил её, не планируя предстоящей деятельности; не смог самостоятельно воспользоваться инструкционной картой, в ходе выполнения привлекались помощники. Работа выполнена с нарушениями инструкционной карты, неаккуратно. К качеству выполнения работы есть 2-3 замечания.
- **ОЦЕНКА «2» ставится учащемуся, если он:**
- не смог осознать предстоящую деятельность, применить изучаемые приёмы и операции выполнения работы, воспользоваться инструкционной картой и помощью учителя. Работа небрежная, совершенно не соответствует образцу или не выполнена вообще

Содержание учебного курса

1. Как человек учился мастерству- 23 часа
2. Как человек учился делать одежду- 6 часов
3. Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы-5 часов

Данная программа ориентирована на использование УМК:

Е.А.Лутцева. Технология: 2 класс. Учебник. М: Просвещение, 2015.

Е.А.Лутцева. Технология: 2 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2015.

УМК допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
	план	факт					
1			Приспособление первобытного человека к окружающей среде. Стр. 3-9	Открытие нового знания	Систематизация знаний о материалах и инструментах. Значение трудовой деятельности в жизни человека.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
2			Ремёсла и ремесленники. Стр. 10-13	Открытие нового знания	Ремесла и ремесленники. Гончарная мастерская. Пластичные материалы. Приёмы лепки.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
3			Профессии ремесленников. Разделение труда. Стр.14-19	Практическая работа	Знать о профессиях мастеров, о видах ремёсел, технологических процессах.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать

							информацию)
4			Свойства материалов. Стр. 20-22	Открытие нового знания	Знакомство со свойствами различных материалов. Научатся соотносить выбор материала для изделия с его конструкцией и назначением.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
5			Назначение инструментов. Стр. 23-25	Практическая работа	Расширят представление об инструментах, узнают об истории появления инструментов	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
6			Введение в проектную деятельность. Замысел. Стр. 26-29	Открытие нового знания	Познакомятся с процессом творческой деятельности человека.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
7			Введение в проектную деятельность. Конструкция изделия. Стр. 30-33	Открытие нового знания	Научатся различать разъемные и неразъемные конструкции, работать с шаблоном.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать

							информацию)
8			Введение в проектную деятельность. Композиция. Стр. 34-37	Открытие нового знания	Получат представления о композиции, научатся составлять её по собственному замыслу.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
9			Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично. Стр. 38-41	Открытие нового знания	Получат представление о симметрии.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
10			Технологические операции. Стр. 42-46	Открытие нового знания	Получат представление о технологическом процессе, технологической операции.		Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
11			Разметка деталей. Стр. 47-49	Открытие нового знания	Научатся выполнять экономную разметку, составлять композиции из подготовленных деталей.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
12			Отделение	Открытие	Овладение	текущий	Учебно-познавательные (умение

		детали от заготовки. Стр. 50-53	нового знания	техникой выполнения обрывной аппликации.		задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
13		Сборка изделия. Стр. 54-58	Открытие нового знания	Получат представление о технологической операции сборки изделия	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
14		Отделка изделия. Стр. 59-62	Практическая работа	Научатся выполнять декорирование готовых изделий, составлять композиции.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
15		Разметка с помощью чертёжных инструментов. Стр. 63-66	Открытие нового знания	Знакомство с историей линейки и её видами.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
16		Линии чертежа. Чертёж. Стр. 67-70	Практическая работа	Знать о назначении чертежей, линиях чертежа, основных	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение

					характеристиках простейшего чертежа и		работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
17			Чтение чертежа. Стр. 71-73	Открытие нового знания	Научатся читать чертёж, выполнять разметку прямоугольника с помощью линейки.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
18			Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Стр. 74-75	Практическая работа	Научатся выполнять разметку прямоугольника от двух прямых углов.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
19			Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Стр. 76-78	Открытие нового знания	Научатся выполнять разметку прямоугольника от одного прямого угла.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
20			Разметка прямоугольника с помощью угольника. Стр. 79-82	Открытие нового знания	Научатся выполнять чертёж детали, читать простые чертежи.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог);

							информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
21			Циркуль. Разметка деталей циркулем. Стр. 83-85	Практическая работа	Научатся выполнять построение окружностей с помощью циркуля, делить окружность на равные части.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
22			Радиус окружности. Чертёж по окружности. Стр. 86-88	Открытие нового знания	Научатся чертить окружности разных размеров, читать простые чертежи.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
23			Новогодний проект.	Практическая работа	Научатся применять полученные знания при выполнении творческого проекта.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
24			Происхождение натуральных тканей, их свойства. Стр. 90-96	Открытие нового знания	Познакомятся с историей происхождения натуральных тканей.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать

						информацию)
25		Изготовление натуральных тканей. Стр. 97-100	Открытие нового знания	Познакомятся с тканью, технологическим процессом её производства, шерстяной пряжей.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
26		Технологические операции обработки ткани. Стр. 101-103	Практическая работа	Научатся делать лекало и выполнять разметку детали на ткани.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
27		Технология изготовления швейных изделий. Стр. 104-107	Практическая работа	Научатся выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
28		Строчка прямого стежка. Стр. 108-111	Открытие нового знания	Знакомство с видами строчек, научатся выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их ручной обработки.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)

29			Разметка строчек. Стр. 112-116	Практическая работа	Научатся выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их ручной обработки.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
30			Транспортные средства. Макеты и модели. Стр.118-121	Практическая работа	Научатся различать макеты и модели, делать на основе спичечного коробка игрушки.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
31			Виды соединения деталей конструктора.	Открытие нового знания	Научатся выполнять сборку изделий с подвижным соединением.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
32			Техника в жизни человека. Транспорт. Стр. 124-126	Открытие нового знания	Расширят своё представление о видах транспорта.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
33			Техника в жизни человека.	Практическая работа	Научатся воспринимать	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы);

			История развития транспорта. Стр. 127-128		предметы материальной культуры.		коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)
34			Техника в жизни человека. История развития транспорта. Стр. 129-130	Практическая работа	Совершенствуют навыки работы с бумагой.	текущий	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. *Примерная программа по курсу «Технология» (1-4)* авторы: О.А.Куревина, Е.А.Лутцева - М., Баллас, 2010
2. О.А.Куревина, Е.А.Лутцева *Технология 4 класс, Методические рекомендации для учителя.* М., ., Баллас, 2010

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

3. О.А.Куревина, Е.А.Лутцева *Технология 4 класс, учебник* - М., ., Баллас, 2011